

11/E130

**LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CALIDAD
UNIVERSITARIA COMO EFICACIA
TRANSFORMADORA EN LA UNLP**

DIRECTOR:

Dr. Juan José Gilli

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. Martín López Armengol

Mg. Gabriela Mollo Brisco

Lic. María de la Paz Colombo

Lic. Carla Maroscia

Srta. María Paz Andreasen

Sr. Martín Sotiru

16 DE OCTUBRE - 2014

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA COMO EFICACIA TRANSFORMADORA

ESQUEMA DE LA PRESENTACIÓN

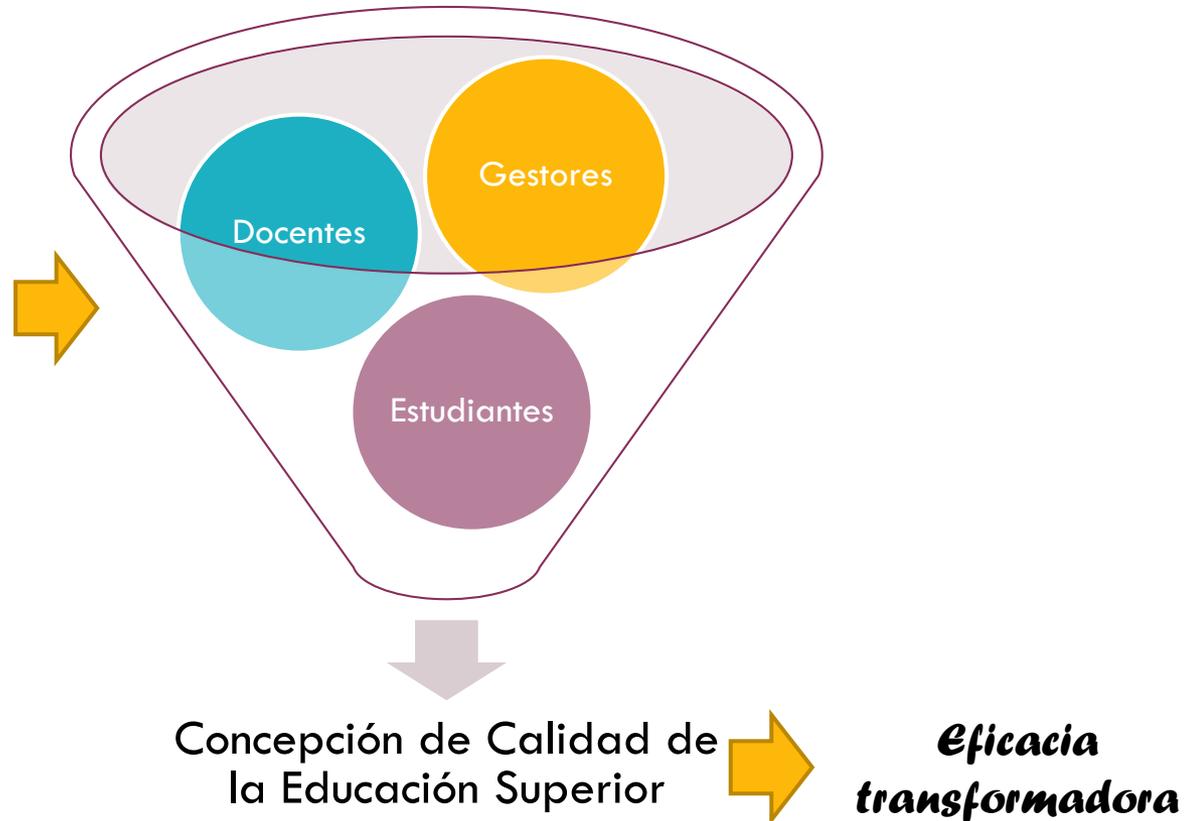
1. MOTIVACIÓN Y MARCO CONCEPTUAL

2. OBJETIVOS Y MARCO METODOLÓGICO

3. RESULTADOS ESPERADOS

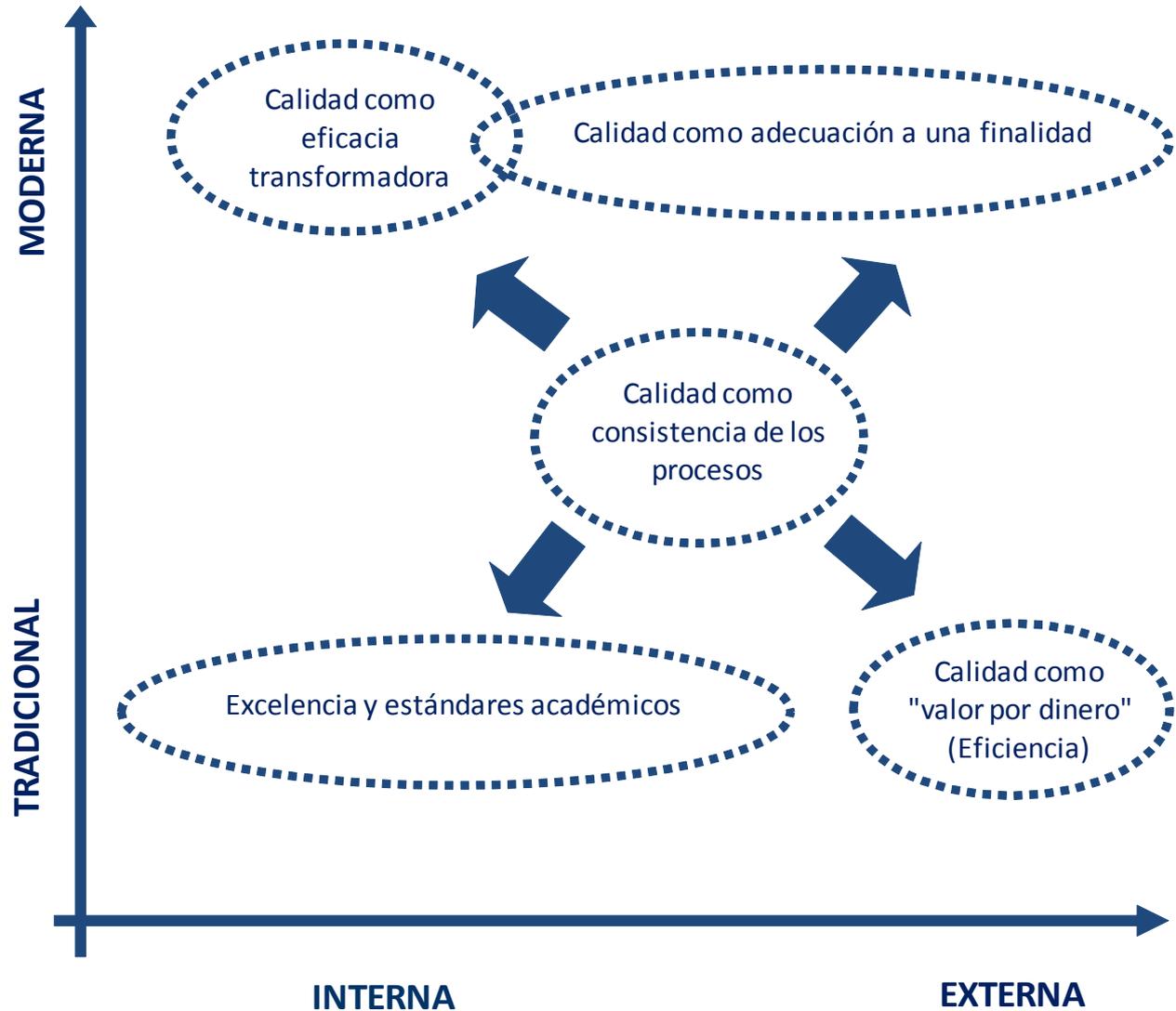
1. MOTIVACIÓN Y MARCO CONCEPTUAL (1/3)

El presente proyecto surge en el contexto de una serie de investigaciones internacionales que han dado lugar a una red consolidada de académicos de América Latina y en España: la Red ECUALE.



1. MOTIVACIÓN Y MARCO CONCEPTUAL (2/3)

CONCEPTOS DE CALIDAD (HARVEY Y GREEN, 1993)



1. MOTIVACIÓN Y MARCO CONCEPTUAL (3/3)

En las investigaciones previas esta categoría de calidad de la enseñanza asociada a su *eficacia transformadora* se operativizó por intermedio de dos *sub-categorías*:

Sub- Categoría 1

- La calidad consiste en desarrollar **capacidades en el estudiante para avanzar en su propia**

Sub - Categoría 2

- La calidad consiste en formar **estudiantes capaces de asumir un compromiso**

2. OBJETIVOS Y MARCO METODOLÓGICO (1/2)

O. GENERAL

O. ESPECÍFICOS

Indagar acerca de la presencia de instrumentos y/o mecanismos que permitan dar respuesta al concepto de calidad como eficacia transformadora en la UNLP desde la perspectiva de la generación de compromiso social y ciudadano en los estudiantes.

Definir el concepto de “compromiso social y ciudadano” y sus potenciales alcances

Establecer los posibles mecanismos y/o instrumentos de los que se valen (o se pueden valer) las instituciones educativas para promoverlo.

Indagar sobre la presencia (o no) de los mecanismos y/o instrumentos identificados en las UA seleccionadas.

Indagar acerca del grado de conocimiento o información que poseen docentes y estudiantes sobre la presencia (o no) de esos mecanismos y/o instrumentos, y contrastar el mismo con su presencia real.

2. OBJETIVOS Y MARCO METODOLÓGICO (2/2)

MARCO METODOLÓGICO

- ❖ Las **unidades de análisis** serán las **Facultades del área de Ciencias Sociales** de la UNLP
- ❖ La **propuesta metodológica** es de **carácter cuali – cuantitativa**. Se desarrollará:



3. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera poder corroborar la veracidad o no de las siguientes hipótesis:

- ✓ H1: Las UA analizadas **no cuentan** con mecanismos ni instrumentos sistemáticos que promuevan la generación de compromiso social en el diseño y desarrollo de sus **actividades académicas y curriculares**.
- ✓ H2: Las UA analizadas **no cuentan** con mecanismos ni instrumentos sistemáticos que promuevan la generación de compromiso social en el diseño y desarrollo de sus **actividades de investigación**.
- ✓ H3: Las UA analizadas **cuentan** con mecanismos y/o instrumentos sistemáticos que promueven la generación de compromiso social en el diseño y desarrollo de sus **actividades de extensión**.
- ✓ H4: Los **docentes y los estudiantes desconocen** los mecanismos e instrumentos que promueven la generación de compromiso social en sus UA.

**LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CALIDAD
UNIVERSITARIA COMO EFICACIA
TRANSFORMADORA EN LA UNLP**

MUCHAS GRACIAS