

MACROECONOMÍA II

Plan de Estudios VIII (Licenciatura en Economía) – 2026

Expte. 900-6667/26

Res. 804/2026

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Carga Horaria:

- Total: 96 horas
- Semanal: 6 horas
- Distribución teoría y práctica: 48 hs clases teóricas y 48 hs de clases prácticas.
- Ciclo del Plan de Estudios: Plan VIII: Ciclo Profesional
- Régimen de cursada: Semestral
- Carácter: Obligatorio
- Modalidad: Teórico-Práctica
- Asignaturas correlativas necesarias: Macroeconomía I y Matemática para Economistas II.

2. OBJETIVOS

Objetivos:

Dotar a los/as estudiantes de una comprensión profunda y multidimensional de los fenómenos macroeconómicos interrelacionando los diferentes modelos macroeconómicos y sus implicancias para abordar la complejidad inherente de los sistemas económicos. Se buscará que el/la alumno/a adquiera una metodología de análisis integral, con la adopción de herramientas analíticas robustas y una perspectiva teórica plural para aplicar en problemas complejos.

3. CONTENIDOS

Contenidos Mínimos:

Componentes de la demanda agregada. Teorías del Consumo y la Inversión. Modelos de demanda agregada para Economía abierta. Alcances, limitaciones, análisis de política y principales resultados.

Componentes de la oferta agregada y el mercado de dinero. Determinantes de la oferta de trabajo, rigideces nominales y dinámica de la productividad. Determinantes de la demanda de dinero. Conceptos y determinantes de la oferta monetaria: base monetaria, agregados monetarios y multiplicador. El rol del Banco Central: la tasa de interés y los canales de transmisión de la política monetaria.

Inflación, curva de Phillips y el rol de las expectativas. Modelos dinámicos de oferta y demanda agregada. Conceptos, definiciones, escenarios alternativos e impactos de política económica, para Economía cerrada y Economía abierta.

Crecimiento y distribución del ingreso en Economía cerrada y abierta. Política comercial y sus efectos sobre el bienestar. Teorías alternativas para el análisis de los ciclos económicos. Modelos de ciclo-crecimiento y su aplicación a las economías latinoamericanas. Crisis financieras, fiscales y cambiarias: orígenes y mecanismos de propagación. Alternativas analíticas; discusión con referencias a experiencias recientes.

Programa Analítico:

Unidad 1- La demanda agregada en una economía abierta: el modelo IS/LM/BP.

Contenidos: determinación simultánea del equilibrio en los mercados de bienes, dinero y sector externo. Componentes de la demanda agregada. Teorías del consumo y la inversión. La curva IS y el equilibrio en el mercado de bienes. La curva LM y el equilibrio monetario. La curva BP y el equilibrio de la balanza de pagos. Efectividad de las políticas fiscal y monetaria bajo distintos regímenes de movilidad de capitales y esquemas cambiarios. Alcances, limitaciones y principales resultados.

Unidad 2- Equilibrio en el mercado de dinero, sus componentes y determinantes. Teorías de la inflación y formación de expectativas

Contenido: oferta, demanda y el equilibrio del mercado de dinero. Determinantes. La base monetaria, los agregados monetarios y el rol del multiplicador bancario. El rol del Banco Central: la tasa de interés y los canales de transmisión de la política monetaria. Teorías de la inflación, curva de Phillips y el rol de las expectativas.

Unidad 3- Interacción dinámica entre la oferta y demanda agregada: el modelo de tres ecuaciones en economías cerradas y abiertas

Contenidos: mercado de trabajo: determinantes, dinámica y rigideces nominales. Incorporación como componente de la oferta agregada en el modelo dinámico de tres ecuaciones. Derivación de la regla de política monetaria: las preferencias del Banco Central y su función de reacción. Rol de las expectativas y la importancia de la credibilidad de la política. Resultados en el modelo de economía cerrada versus abierta. Expectativas racionales y sesgos de inflación, consistencia temporal de la política monetaria.

Unidad 4- La macroeconomía de la oferta agregada con expectativas racionales, mercados competitivos y plena flexibilidad de precios

Contenidos: La oferta agregada. Principales componentes y funciones de comportamiento. La crítica de Lucas, expectativas racionales y dinámica macroeconómica. Agentes representativos, optimización intertemporal y estructura básica de los nuevos modelos macroeconómicos neoclásicos. El modelo de Lucas y su relevancia para la evaluación de las políticas públicas. Introducción al enfoque del ciclo real de negocios (CRN o RBC por sus siglas en inglés) en modelos de generaciones superpuestas.

Unidad 5- Consistencia stock-flujo en economías cerradas y abiertas

Contenidos: limitaciones de los modelos macroeconómicos que omiten la acumulación de activos, pasivos y riqueza, y consecuencias de la inconsistencia entre stocks y flujos. Principios contables de consistencia stock-flujo. Matrices de balances y matrices de transacciones. Integración entre flujos reales, financieros y patrimoniales. Determinación conjunta de ingreso, riqueza, endeudamiento y portafolios. Modelos stock-flujo consistentes en economías cerradas y abiertas. Análisis de política macroeconómica y mecanismos de ajuste.

Unidad 6- Ciclos económicos. Enfoques alternativos y su relevancia y especificidad para las economías latinoamericanas

Contenido: conceptos y determinantes del ciclo económico. Teorías alternativas: supuestos, forma estructural y resolución de los modelos. Los modelos de presa-predador (Goodwin y Stop and Go), el modelo de ciclo real de negocios (RBC) y los ciclos keynesianos y de fragilidad financiera a la Minsky. Análisis de los determinantes de la volatilidad y condiciones de estabilidad/inestabilidad. El rol de la política pública en esquemas teóricos alternativos.

Unidad 7- Crecimiento y distribución del ingreso en Economía cerrada y abierta

Contenido: la relación entre acumulación y distribución. Demanda agregada tirada por los salarios o los beneficios. Efectos diferenciales en economías abiertas y cerradas. Acumulación y distribución con rendimientos crecientes a escala. El rol de las instituciones. La política económica de la relación entre crecimiento, distribución y restricción externa.

Unidad 8- Modelos dinámicos y estocásticos de equilibrio general, para economías abiertas y con agentes heterogéneos.

Contenido: de los modelos de ciclo real de negocios (RBC) y neokeynesianos de agentes representativos a los modelos DSGE computacionales contemporáneos. Microfundamentos, equilibrio general dinámico y expectativas racionales. Estado estacionario, log-linearización y simulación computacional. Evaluación cuantitativa de shocks estructurales, funciones impulso-respuesta y análisis de escenarios alternativos. Introducción a modelos con heterogeneidad de hogares y empresas y sus aplicaciones al estudio de la política monetaria, fiscal y distributiva.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza de Macroeconomía II se articula en torno a un abordaje de aprendizaje profundo (que no focaliza en lo memorístico sino en el desarrollo de múltiples recursos cognitivos), desde un enfoque significativo-crítico (que combina los criterios constructivistas ausubelianos con los propios de la Responsabilidad Social Universitaria), multirreferencial (en términos teóricos y pedagógicos), ubicuo (en donde la formación trasciende las fronteras del aula), situado (en los intereses de los alumnos, en particular a partir de aplicaciones concretas histórica y geográficamente referenciadas) y colaborativo (que promueva incidencias recíprocas).

Este enfoque seleccionado para la metodología de enseñanza se implementará en un régimen de cursada de 6 horas semanales (3 hs de teoría y 3 hs de práctica) y 96 hs totales (como se anticipa en la sección 1 del presente documento).

En las clases teóricas, se abordarán las distintas temáticas conceptuales que se describen en la sección anterior. En el marco de las mismas se buscará hacer operativo un proceso de andamiaje con intervenciones docente / alumno (y posteriormente entre pares) que promuevan controversias para la vinculación constante entre la teoría y la práctica, lo académico y la realidad de la economía argentina, el diálogo, la discusión, la multilateralidad de perspectivas, la puesta en común de enfoques y, finalmente, la búsqueda de ciertos consensos entre los estudiantes.

En las clases prácticas, aunque la metodología de enseñanza se fundará en los mismos preceptos, se utilizarán recursos pedagógicos específicos, de probado valor motivacional y utilidad analítica. Más precisamente, se aprovechará este espacio para introducir los rudimentos mínimos necesarios para la incorporación de los distintos softwares (de código abierto y descarga gratuita) que se utilizarán durante todo el desarrollo de la cursada, así como también se promoverá el uso de la plataforma virtual A24, propuesta como herramienta formativa por la FCE.

El normal desarrollo de las clases tendrá un momento inicial destinado a la presentación del contenido por parte del docente, así como también, a la recuperación de lo trabajado en la clase precedente. En un segundo momento, se demandará un trabajo en grupo por parte de los estudiantes en base al cual, posteriormente, se realizará una puesta en común, ofreciendo tiempo y espacio para el debate / problematización / ejercitación / evacuación de dudas, que concluirá en una conceptualización por parte del docente a los fines de sistematizar el contenido trabajado y poner de manifiesto los distintos procedimientos y representaciones usadas por los estudiantes para la resolución de lo propuesto.

Se pretende así poner de manifiesto los procesos cognitivos que llevan a la resolución de los problemas, no siempre coincidiendo al interior del grupo. Al dedicar el tiempo y espacio necesario para este manifiesto, emerge naturalmente el aprendizaje colaborativo. Lo mismo ocurrirá cuando el trabajo y/o las discusiones se den entre pares. De esta forma, la propuesta irá en consonancia con el objetivo y el enfoque pedagógico institucional enunciado por la Facultad de Ciencias Económicas en su diagnóstico fundacional del nuevo Plan de Estudios.

5. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Las intervenciones docentes programadas contemplan actividades y recursos pedagógicos especialmente diseñados para el trabajo en clase y otras específicas para la puesta en valor de distintas e-actividades.

Entre las primeras se destacan las exposiciones dialógicas, los debates, las presentaciones comentadas, y la coordinación de trabajos grupales (intentando minimizar las clases con intervenciones tradicionales tales como las exposiciones magistrales). Según la necesidad de cada tipo específico de intervención se utilizarán diversos recursos pedagógico-didácticos, tales como: bibliografía obligatoria y complementaria, guía de trabajos prácticos por unidad (con resoluciones), presentaciones, proyección de videos motivacionales, plataformas tecnológicas especializadas para trabajo grupal, desarrollos formales en el pizarrón, etc. Para el caso específico de las clases presenciales prácticas, el abanico de recursos docentes también incluye la utilización de softwares especializados que serán de utilidad transversal a las distintas unidades de la materia (y otras asignaturas de la carrera).

Entre las segundas, aprovechando las funcionalidades de la plataforma virtual institucional (AU24) y otras herramientas complementarias para e-actividades, haremos énfasis en guías tutoriales, audioconferencias, ejercicios de autoevaluación, foros de debate, wikis, intervenciones grupales y el trabajo a distancia con los softwares previamente mencionados.

En términos temporales, existe una naturaleza cambiante (en función de la dinámica esperada de la distribución de los recursos cognitivos) de las actividades programadas. A lo largo de las primeras unidades del programa, las actividades pedagógicas que se implementarán en las clases teóricas tendrán por propósito el introducir a los alumnos al aprendizaje colaborativo, consolidar competencias previas y promover capacidades de análisis crítico en el marco de un ejercicio de abordaje pluriescolástico y colectivo.

En las clases prácticas, las actividades previstas para de estas primeras unidades (principalmente ejercitación a través de trabajos prácticos y actividades de fortalecimiento de conocimientos instrumentales requeridos) estarán destinadas a 1) rever y complejizar conceptos básicos de la Macroeconomía y su metodología; 2) fortalecer capacidades metodológicas elementales (e.g. habilidades lógico-matemáticas, competencias en búsqueda y sistematización de información relevante, entre otras); 3) introducir la utilización de softwares especializados que se utilizarán durante todo el desarrollo de la cursada (especialmente Julia, por su velocidad, simplicidad y por ser gratuito y de código abierto); y 4) promover el uso de la plataforma virtual AU24 como herramienta formativa y principal medio de interacción entre alumnos y docentes. Es menester aclarar en este punto, que la naturaleza grupal de este tipo de intervenciones y la gratuidad de los softwares involucrados garantizan la disponibilidad de los recursos necesarios para su implementación (tal y como lo demuestran las pruebas pilotos oportunamente implementadas).

De allí en adelante, la metodología de enseñanza de cada unidad tendrá un in-crescendo de distinto tipo de actividades actividades (gracias al trabajo de docentes y ayudantes en las plataformas virtuales previamente mencionadas), con una participación principal de la interacción complementaria (luego de las horas de clase) a través de la plataforma virtual de la facultad. En las clases presenciales, una vez que se haya garantizado la base mínima común de conocimientos y capacidades previamente mencionada, los alumnos irán tomando progresivamente mayor protagonismo, con responsabilidades grupales de exposición. El propósito de este abordaje es doble. Promover la responsabilidad grupal y apalancar la enseñanza sobre idea de que siempre se aprende mejor enseñando.

En el caso específico de las clases prácticas, las actividades a desarrollar en las unidades avanzadas de la materia tendrán una significativa intensidad en la presentación, desarrollo y aplicación a guías de trabajos prácticos específicas para la resolución simbólica y numérica (inicialmente manual y posteriormente con los softwares especializados) de distintos sistemas de ecuaciones simultáneos estáticos y dinámicos.

Finalmente, se aborda la descripción de una de las actividades pedagógicas más novedosas de la asignatura (que se nutre de los más recientes estudios respecto de los pros y contras de esta nueva tecnología y la importancia de identificar el “nicho de colaboración apropiado”): la intensificación de la enseñanza complementaria respecto de la utilización de distintas plataformas gratuitas de inteligencia artificial para facilitar y profundizar el proceso de aprendizaje. En particular, buscaremos que los alumnos de nuestra universidad pública se familiaricen con: 1) el uso de Gemini en Google Colab para acelerar el modelado de sistemas de ecuaciones complejos y poder apreciar más fácilmente el impacto de distintas simulaciones de política en los mismos; y 2) la posibilidad de profundizar lo aprendido en clase y en sus esquemas individuales y grupales de estudios tradicionales, con la utilización avanzada de todas las funcionalidades que gratuitamente provee NotebookLM (el único LLM entrenado y restringido para que solo responda con la información contenida en las fuentes suministradas) para apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje de las diversas unidades de la materia.

6. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se ajustará a lo establecido en la normativa vigente para materias teórico-prácticas, que aprueba el Régimen Académico y de Enseñanza Integral de la Facultad de Ciencias Económicas. En este marco, el proceso de evaluación será integral y continuo, e incluirá instancias de evaluación parcial y, según corresponda, modalidades de promoción o acreditación mediante examen final, conforme al régimen de cursos vigente. Los

criterios, instrumentos y condiciones de evaluación respetarán los requisitos de asistencia, aprobación y acreditación previstos por la normativa, y serán comunicados oportunamente a los/as estudiantes al inicio del curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

En esta sección final se presenta la bibliografía detallada a utilizar en la cursada, unidad por unidad. Esta bibliografía, tendrá un rol de guía indicativa (o puerta de entrada a la literatura especializada en cada problemática) para la selección de temas y posterior profundización de los mismos por parte de los alumnos.

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Casparri, M. T., & Tarullo, E. (2014). El análisis estático-comparativo en modelos Mundell-Fleming. *Revista de Investigación en Modelos Matemáticos Aplicados a la Gestión y la Economía*, 1(1).

Dornbusch, R., Fischer, S., & Startz, R. (2004). *Macroeconomía*. 9ª edición. Madrid: McGraw Hill. Caps. 10, 11, 12 y 13.

Jiménez, F. (2010). Modelo de equilibrio interno y externo: Mundell-Fleming. En *Elementos de teoría y política macroeconómica para una economía abierta*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Toledo F. & Panigo, D (2023). IS-LM Model. In Rochon, L. P., & Rossi, S. (Eds.). (2023). *Elgar encyclopedia of post-Keynesian economics*. Edward Elgar Publishing.

Bibliografía optativa

Céspedes, L. F., Chang, R., & Velasco, A. (2003). IS-LM-BP in the Pampas. *IMF Staff Papers*, 50(1), 143-156.

Eklund, J. E. (2013). Theories of Investment: A Theoretical Review with Empirical Applications. *Swedish Entrepreneurship Forum, Working Paper* 2013:22.

Hicks, J. R. (1937). Mr. Keynes and the "Classics": A Suggested Interpretation. *Econometrica*, 5(2), 147-159.

Hicks, J. (1980). IS-LM: an explanation. *Journal of Post Keynesian Economics*, 3(2), 139-154.

Krugman, P. (2018). Good enough for government work? *Macroeconomics since the crisis*. *Oxford Review of Economic Policy*, 34(1-2), 156-168.

Mankiw, G. (2006). *Macroeconomía*. Sexta edición. Barcelona: Antoni Bosch.

Mundell, R. (1967). International disequilibrium and the adjustment process. En J. Adler & P. Kuznets (Eds.), *Capital Movements and Economic Development* (pp. 441-471). Londres: Palgrave Macmillan.

Palley, T. I. (2008). *The relative income theory of consumption: A synthetic Keynes-Duesenberry-Friedman model*. Boston: University of Massachusetts Amherst.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Canavese, A. J. (1979). La hipótesis estructural en la teoría de la inflación. *Ensayos Económicos*, 11, 29-46.

De Bondt, G. J. (2009). Euro Area Money Demand: Empirical Evidence on the Role of Equity and Labour Markets. *European Central Bank Working Paper No. 1086*.

European Central Bank. (2025). Monetary aggregates. Material estadístico y metodológico sobre agregados monetarios de la zona del euro.

Frisch, H. (1988). *Teorías de la inflación*. Madrid: Editorial Alianza. Caps. 3 y 4.

Laidler, D. E. (1980). *La demanda de dinero: teorías y evidencia empírica*. Segunda edición. Barcelona: Antoni Bosch.

Mishkin, F. S. (2014). *Moneda, banca y mercados financieros*. 10ª edición. México: Pearson.

Olivera, J. H. (1967). Aspectos dinámicos de la inflación estructural. *Desarrollo Económico*, 7(27), 261-266.

Palley, T. I. (1996). Accommodationism versus structuralism: time for an accommodation. *Journal of Post Keynesian Economics*, 18(4), 585-594.

Tobin, J. (1958). Liquidity preference as behavior towards risk. *Review of Economic Studies*, 25(2), 65-86.

Bibliografía optativa

Beyer, A. (2009). A Stable Model for Euro Area Money Demand: Revisiting the Role of Wealth. *European Central Bank Working Paper No. 1111*.

De Grauwe, P., & Polan, M. (2005). Is inflation always and everywhere a monetary phenomenon? *Scandinavian Journal of Economics*, 107(2), 239-259.

De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Teoría y políticas*. México DF: Prentice Hall.

Frenkel, R. (1979). Decisiones de precio en alta inflación. *Desarrollo Económico*, 19(75), 291-330.

Friedman, M. (1989). Quantity theory of money. En J. Eatwell, M. Milgate & P. Newman (Eds.), *Money* (pp. 1-40). Londres: Palgrave Macmillan.

Godley, W., & Lavoie, M. (2007). *Monetary Economics: An Integrated Approach to Credit, Money, Income, Production and Wealth*. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Knell, M., & Stix, H. (2004). Three decades of money demand studies. Some differences and remarkable similarities. *Oesterreichische Nationalbank Working Paper No. 88*.

McCallum, B. T., & Goodfriend, M. S. (1989). Demand for money: theoretical studies. En J. Eatwell, M. Milgate & P. Newman (Eds.), *Money* (pp. 117-130). Londres: Palgrave Macmillan.

Serletis, A. (2007). *The Demand for Money: Theoretical and Empirical Approaches*. Segunda edición. Nueva York: Springer.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Carlin, W., & Soskice, D. W. (2014). *Macroeconomics: Institutions, Instability, and the Financial System*. Oxford: Oxford University Press. Caps. 3, 4, 9, 10 y 15.

Neffa, J. C. et al. (2006). *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo: I Marxistas y Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica / CEIL-PIETTE. Cap. 5.

Poutineau, J. C., Sobczak, K., & Vermandel, G. (2015). *The analytics of the New Keynesian 3-equation model*. Working Paper HAL-01194642.

Bibliografía optativa

Barro, R. J., & Gordon, D. B. (1983). Rules, discretion and reputation in a model of monetary policy. *Journal of Monetary Economics*, 12(1), 101-121.

Bofinger, P., Mayer, E., & Wollmershäuser, T. (2009). Teaching New Keynesian open economy macroeconomics at the intermediate level. *Journal of Economic Education*, 40(1), 80-102.

Galí, J. (2008). *Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle: An Introduction to the New Keynesian Framework and its Applications*. Princeton: Princeton University Press. Caps.

King, J. E. (2002). Some elements of a Post Keynesian labour economics. En S. C. Dow & J. Hillard (Eds.), *Keynes, Uncertainty and the Global Economy: Beyond Keynes* (pp. 68-87). Cheltenham/Northampton: Edward Elgar.

Kydland, F. E., & Prescott, E. C. (1977). Rules rather than discretion: the inconsistency of optimal plans. *Journal of Political Economy*, 85(3), 473-491.

Lindbeck, A., & Snower, D. J. (1987). Efficiency wages versus insiders and outsiders. CEPR Discussion Paper No. 133.

Panigo, D. (2006). Empleo y desempleo en la teoría poskeynesiana. En J. Neffa (Ed.), *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo: I Marxistas y Keynesianos* (pp. 135-188). Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas.

Romer, D. H. (2000). Keynesian macroeconomics without the LM curve. *Journal of Economic Perspectives*, 14(2), 149-169.

Shapiro, C., & Stiglitz, J. E. (1984). Equilibrium unemployment as a worker discipline device. *American Economic Review*, 74(3), 433-444.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Backus, D. K., Kehoe, P. J., & Kydland, F. E. (1992). International real business cycles. *Journal of Political Economy*, 100(4), 745-775.

Blanchard, O. J. (2008). *The state of macro*. NBER Working Paper No. 14259.

Brevik, F., & Gärtner, M. (2007). Teaching real business cycles to undergraduates. *Journal of Economic Education*, 38(2), 229-247.

Galindo, H. (2017). *Macrodinámica. Tomo I: Modelos de ciclos económicos reales*.

Lucas, R. E. (1996). Nobel lecture: monetary neutrality. *Journal of Political Economy*, 104(4), 661-682.

Lucas, R. E. (1998). *Econometric policy evaluation: a critique*. Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy, 1, 19-46.

Muth, J. F. (1961). Rational expectations and the theory of price movements. *Econometrica*, 29(3), 315-335.

Bibliografía optativa

- Crosby, M., & Otto, G. (1995). Real business cycle models: an introduction. *Australian Economic Review*, 28(3), 55-70.
- De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Teoría y políticas*. México DF: Prentice Hall.
- Heijdra, B. J. (2009). *Foundations of Modern Macroeconomics*. Segunda edición. Oxford: Oxford University Press. Caps. 3 y 15.
- Kydland, F. E. (2004). Quantitative aggregate theory. Nobel Prize Lecture.
- Long Jr., J. B., & Plosser, C. I. (1983). Real business cycles. *Journal of Political Economy*, 91(1), 39-69.
- Maddock, R., & Carter, M. (1982). A child's guide to rational expectations. *Journal of Economic Literature*, 20(1), 39-51.
- McCallum, B. T. (1984). A linearized version of Lucas's neutrality model. *Canadian Journal of Economics*, 17(1), 138-145.
- Prescott, E. C. (1986). Theory ahead of business-cycle measurement. *Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy*, 25, 11-44.
- Sargent, T. J., & Wallace, N. (1981). Rational expectations and the theory of economic policy. En R. E. Lucas & T. J. Sargent (Eds.), *Rational Expectations and Econometric Practice* (Vol. 1, pp. 199-214). Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Snowdon, B., & Vane, H. R. (2005). *Modern Macroeconomics: Its Origins, Development and Current State*. Northampton: Edward Elgar. Caps. 5 y 6.
- Stanley, T. D. (2000). An empirical critique of the Lucas critique. *Journal of Socio-Economics*, 29(1), 91-107.

Unidad 5

Bibliografía obligatoria

- Caverzasi, E., & Godin, A. (2014). Post-Keynesian stock-flow-consistent modelling: a survey. *Cambridge Journal of Economics*, 39(1), 157-187.
- Godley, W., & Lavoie, M. (2005). Comprehensive accounting in simple open economy macroeconomics with endogenous sterilization or flexible exchange rates. *Journal of Post Keynesian Economics*, 28(2), 241-276.
- Godley, W., & Lavoie, M. (2007). *Monetary Economics: An Integrated Approach to Credit, Money, Income, Production and Wealth*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Tobin, J. (1982). Money and finance in the macroeconomic process. *Journal of Money, Credit and Banking*, 14(2), 171-204.

Bibliografía optativa

- Godley, W., & Lavoie, M. (2007). Fiscal policy in a stock-flow consistent model. *Journal of Post Keynesian Economics*, 30(1), 79-100.
- Godley, W., & Shaikh, A. (2012). An important inconsistency at the heart of the standard. En M. Lavoie & G. Zezza (Eds.), *The Stock-Flow Consistent Approach: Selected Writings of Wynne Godley* (pp. 65-80). Nueva York: Palgrave Macmillan.

Papadimitriou, D. (2012). Wynne Godley's economics. En D. Papadimitriou & G. Zezza (Eds.), Contributions to Stock-Flow Modeling: Essays in Honor of Wynne Godley (pp. 1-11). Nueva York: Palgrave Macmillan.

Santos, C. D., & Zezza, G. (2005). A simplified stock-flow consistent Post-Keynesian growth model. Levy Economics Institute Working Paper No. 421.

Taylor, L. (2004). Reconstructing Macroeconomics: Structuralist Proposals and Critiques of the Mainstream. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. Cap. 1.

Zezza, F. (2017). Stock-Flow Consistent Macroeconomic Models: From Theory to Practice. Working Paper.

Unidad 6

Bibliografía obligatoria

Braun, O., & Joy, L. (1968). A model of economic stagnation: a case study of the Argentine economy. Economic Journal, 78(312), 868-887.

Chena, P. I., Tupac Panigo, D., & Zorba, G. (2020). Beyond goodwin: Financialization as a structural change to explain the new Argentinian crisis. Cuadernos de Economía, 39(SPE80), 523-539.

Goodwin, R. M. (1965). A growth cycle. Presentado en First World Congress of the Econometric Society, Roma.

Keynes, J. M. (1936 [2006]). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. México DF: Fondo de Cultura Económica. Cap. 22.

Minsky, H. P. (2016). Can "It" Happen Again? Essays on Instability and Finance. Londres: Routledge.

Nikolaïdi, M., & Stockhammer, E. (2017). Minsky models: a structured survey. Journal of Economic Surveys, 31(5), 1304-1331.

Samuelson, P. A. (1939). Interactions between the multiplier analysis and the principle of acceleration. Review of Economics and Statistics, 21(2), 75-78.

Bibliografía optativa

Díaz-Alejandro, C. F. (1963). A note on the impact of devaluation and the redistributive effect. Journal of Political Economy, 71(6), 577-580.

Kalecki, M. (1956). Teoría de la dinámica económica: ensayos sobre los movimientos cíclicos y a largo plazo de la economía capitalista. México DF: Fondo de Cultura Económica. Caps. 5, 9 y 11.

León-Ledesma, M. A. (2006). Cycles, aggregate demand and growth. En P. Arestis & A. P. Thirlwall (Eds.), Growth and Economic Development: Essays in Honour of A. P. Thirlwall (pp. 82-95). Cheltenham: Edward Elgar.

Panigo, D., Chena, P., & Gárriz, A. (2010). Efectos de la estructura productiva desequilibrada y de los esquemas cambiarios sobre el ciclo del empleo en la Argentina. Ensayos Económicos, 59, 81-130.

Skott, P. (2011). Business cycles. Working Paper No. 2011-21, University of Massachusetts, Department of Economics.

Stockhammer, E., & Michell, J. (2016). Pseudo-Goodwin cycles in a Minsky model. Cambridge Journal of Economics, 41(1), 105-125.

Summers, L. H. (1986). Some skeptical observations on real business cycle theory. Federal Reserve Bank of Minneapolis Quarterly Review, 10(4), 23-27.

Taylor, L. (2004). Reconstructing Macroeconomics: Structuralist Proposals and Critiques of the Mainstream. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. Cap. 9.

Unidad 7

Bibliografía obligatoria

Blecker, R. A. (2002). Distribution, demand and growth in neo-Kaleckian macro-models. En M. Setterfield (Ed.), *The Economics of Demand-Led Growth: Challenging the Supply-Side Vision of the Long Run* (pp. 129-152). Cheltenham: Edward Elgar.

Blecker, R. A. (2011). Open economy models of distribution and growth. En E. Hein & E. Stockhammer (Eds.), *A Modern Guide to Keynesian Macroeconomics and Economic Policies*. Cheltenham: Edward Elgar.

Boyer, R. (1987). Formalizing growth regimes within a regulation approach: a method for assessing the economic consequences of technological change. CEPREMAP Working Paper No. 8715.

Thirlwall, A. P. (2012). Balance of payments constrained growth models: history and overview. *PSL Quarterly Review*, 64(259), 307-351.

Bibliografía optativa

Bhaduri, A. (2007). *Growth, Distribution and Innovations: Understanding Their Interrelations*. Abingdon: Routledge. Lecture 2.

Blecker, R. A. (1989). International competition, income distribution and economic growth. *Cambridge Journal of Economics*, 13(3), 395-412.

Blecker, R. (1999). Kaleckian macro models for open economies. En J. Deprez & J. T. Harvey (Eds.), *Foundations of International Economics: Post Keynesian Perspectives* (pp. 116-150). Londres: Routledge.

Blecker, R. A. (2016). The debate over “Thirlwall’s Law”: balance-of-payments-constrained growth reconsidered. *European Journal of Economics and Economic Policies: Intervention*, 13(3), 275-290.

Diamand, M. (1973). *Doctrinas económicas, desarrollo e independencia: economía para las estructuras productivas desequilibradas. Caso argentino*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 4 y 10 a 13.

García-Molina, M., & Ruíz-Tavera, J. K. (2009). Thirlwall’s law and the two-gap model: toward a unified “dynamic gap” model. *Journal of Post Keynesian Economics*, 32(2), 269-290.

Kaldor, N. (1955). Alternative theories of distribution. *Review of Economic Studies*, 23(2), 83-100.

Kaldor, N. (1975). Economic growth and the Verdoorn Law: a comment on Mr Rowthorn’s article. *Economic Journal*, 85(340), 891-896.

Lavoie, M., & Stockhammer, E. (2013). Wage-led growth: concept, theories and policies. En M. Lavoie & E. Stockhammer (Eds.), *Wage-led Growth* (pp. 13-39). Londres: Palgrave Macmillan.

Marglin, S. A., & Bhaduri, A. (1988). Profit squeeze and Keynesian theory. WIDER Working Paper No. 39.

Pasinetti, L. (2000). Critica della teoria neoclassica della crescita e della distribuzione. *Moneta e Credito*, 53(210), 187-232.

Prebisch, R. (1949). El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas. *El Trimestre Económico*, 16(63), 347-431.

Taylor, L. (1989). *Macroeconomía estructuralista: modelos aplicables en el Tercer Mundo*. México DF: Trillas.

Taylor, L. (1994). Gap models. *Journal of Development Economics*, 45(1), 17-34.

Thirlwall, A. P. (1983). A plain man's guide to Kaldor's growth laws. *Journal of Post Keynesian Economics*, 5(3), 345-358.

Unidad 8

Bibliografía obligatoria

Auclert, A., Rognlie, M., Souchier, M., & Straub, L. (2021). Exchange rates and monetary policy with heterogeneous agents: Sizing up the real income channel (No. w28872). National Bureau of Economic Research.

Galí, J. (2008). *Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle: An Introduction to the New Keynesian Framework and its Applications*. Princeton: Princeton University Press. Caps. seleccionados.

Kaplan, G., Moll, B., & Violante, G. L. (2018). Monetary policy according to HANK. *American Economic Review*, 108(3), 697-743.

Perla, J., Sargent, T. J., & Stachurski, J. (2023). *Quantitative Economics with Julia*. QuantEcon Lectures.

Bibliografía optativa

Aghion, P., Bacchetta, P., & Banerjee, A. (2000). A simple model of monetary policy and currency crises. *European Economic Review*, 44(4-6), 728-738.

Auclert, A., Rognlie, M., & Straub, L. (2020). Micro jumps, macro humps: monetary policy and business cycles in an estimated HANK model. NBER Working Paper No. 26647.

Caiani, A., Godin, A., Caverzasi, E., Gallegati, M., Kinsella, S., & Stiglitz, J. E. (2016). Agent based-stock flow consistent macroeconomics: towards a benchmark model. *Journal of Economic Dynamics and Control*, 69, 375-408.

Colander, D., Howitt, P., Kirman, A., Leijonhufvud, A., & Mehrling, P. (2008). Beyond DSGE models: toward an empirically based macroeconomics. *American Economic Review*, 98(2), 236-240.

Fagiolo, G., & Roventini, A. (2012). Macroeconomic policy in DSGE and agent-based models. En J. L. Gaffard & M. Napoletano (Eds.), *Agent-based Models and Economic Policy* (pp. 67-116). París: OFCE.

Leijonhufvud, A. (2006). Agent-based macro. En L. Tesfatsion & K. L. Judd (Eds.), *Handbook of Computational Economics*, Vol. 2 (pp. 1625-1637). Amsterdam: Elsevier.

Lengnick, M. (2013). Agent-based macroeconomics: a baseline model. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 86, 102-120.

Sbordone, A. M., Tambalotti, A., Rao, K., & Walsh, K. J. (2010). Policy analysis using DSGE models: an introduction. *Economic Policy Review*, 16(2), 23-43.

Schmitt-Grohé, S., & Uribe, M. (2013). International Macroeconomics. Columbia University. Cap. 2.

Stiglitz, J. E. (2018). Where modern macroeconomics went wrong. Oxford Review of Economic Policy, 34(1-2), 70-106.

Tesfatsion, L. (2006). Agent-based computational modeling and macroeconomics. En D. Colander (Ed.), Post Walrasian Macroeconomics: Beyond the Dynamic Stochastic General Equilibrium Model (pp. 175-202). Nueva York: Cambridge University Press.

Uribe, M., & Schmitt-Grohé, S. (2017). Open Economy Macroeconomics. Princeton: Princeton University Press. Caps. seleccionados

Vines, D., & Wills, S. (2018). The rebuilding macroeconomic theory project: an analytical assessment. Oxford Review of Economic Policy, 34(1-2), 1-42.