



Universidad Nacional de La Plata

CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA



Secretaría de Extensión

Dirección General de Políticas Sociales

Dirección de Gestión Territorial

INDICE

1.- ¿QUE SON LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	3
2.- ¿COMO SE ORIGINARON Y CUALES SON LOS ANTECEDENTES QUE SE TOMARON PARA SU DISEÑO?	4
3.- ¿CUALES SON LOS CRITERIOS PROPUESTOS PARA SU CONSTITUCION?	5
• Desde el punto de vista de los actores del ámbito universitario.....	5
• Desde el punto de vista de los actores de la comunidad	5
4.-¿CUAL ES LA METODOLOGIA PROPUESTA PARA SU IMPLEMENTACION?	6
5.- LOS CENTROS HOY	8
¿Cuales son las demandas que hacen las organizaciones?	
¿Qué actividades estamos haciendo en los Centros ya inaugurados?	
¿Qué actividades estamos haciendo en los territorios donde se esta trabajando la apertura de un centro?	
Georeferenciación de los Centros ya formalizados, en proceso de trabajo y con demanda de implementación desde un actor interesado:	23
6.- DESAFIOS Y APUESTAS.....	21

1.- ¿QUE SON LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?

Son espacios de co gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado. Son el resultado de las demandas explicitadas por las organizaciones y/o actores de ese territorio en particular y la resignificación que se hace desde la universidad como un actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes. Involucra a docentes, estudiantes y graduados interesados en llevar adelante proyectos y acciones de extensión. Los CCEU intentan recuperar el trabajo territorial desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.

Los CCEU son entendidos como una herramienta fundamental de una universidad que se considera actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social. Proponen el fortalecimiento de espacios en los barrios, ya que es allí, donde los vecinos y las organizaciones identifican las situaciones que tienen que ser abordadas y/o acompañadas para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

Las organizaciones sociales se encuentran en un proceso de reencontrar su espacio en el territorio y estar a la altura de las circunstancias que la vida comunitaria actual les plantea. Los problemas desbordan a los sujetos y se requiere de respuestas colectivas a las situaciones.

Es este el aporte central que puede realizar la universidad: proponer estrategias que superen la mirada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Los actuales proyectos y programas de Extensión incluyen como punto central la interdisciplina, y constituyen en varios casos el antecedente de esta propuesta, sin embargo la apuesta es pasar de una política de extensión incremental a una política de extensión planificada estratégicamente.

El pasaje a un tipo de política que incluya en una de sus líneas de acción¹ a los CCEU, implica que la comunidad universitaria identifique y proponga experiencias a ser fortalecidas a partir de criterios definidos en forma conjunta, que permitan construir con la comunidad planes de acción para abordar los problemas de un territorio determinado superando la sumatoria incremental de los proyectos acreditados y subsidiados.

¹ Los CCEU son una de las líneas de acción a través del Programa Territorial propuesto que integran una estrategia más abarcativa que incluye proyectos facultad, proyectos universidad y el Programa Integral.

En este marco conceptual, los CCEU tienen por objetivo:

- Fomentar la articulación de la extensión universitaria con la formación de grado, la investigación y la docencia en los espacios territoriales.
- Garantizar espacios de trabajo en organizaciones comunitarias para los distintos proyectos y grupos de trabajo para la UNLP con presencia en la región del Gran La Plata.
- Implementar los centros comunitarios como un dispositivo coordinador de la política extensionista en el territorio.
- Fortalecer la sistematización de la información territorial sobre acciones de diferentes proyectos vinculados a la UNLP y la presencia de otras organizaciones en los barrios de la región.
- Consolidar espacios construidos colectivamente de contención y respuesta a las problemáticas concretas de la comunidad para fortalecer y articular con otras instituciones.
- Partir de espacios insertos en los propios barrios como estrategia para el desarrollo de actividades de extensión.
- Incorporar nuevos actores para trabajar de manera consensuada con la comunidad universitaria.

2.- ¿COMO SE ORIGINARON Y CUALES SON LOS ANTECEDENTES QUE SE TOMARON PARA SU DISEÑO?

En el año 2008, en función de lo establecido en el nuevo estatuto, la UNLP decide redoblar su apuesta en torno al fortalecimiento de la Extensión. En ese marco y con el objetivo de generar insumo para la profundización de las acciones ya desarrolladas en la vasta experiencia de la actividad extensionista, se sostienen visitas de cooperación con otras Universidades. Convencidos que del intercambio de experiencias, el estado de las discusiones en torno a la extensión y en especial de los diferentes modelos de implementación, generarían insumos que permitiría enriquecer el proceso de diseño de los Centros Comunitarios de Extensión. En función de ello, se trabajó en acciones de cooperación a través de Convenios con la Universidad del Litoral y con la Universidad de la República de Uruguay, dos instituciones reconocidas por la importancia que otorgan a la extensión, vivenciando los procesos desarrollados por esas casas de Estudios.

Producto de estos recorridos, desde la entonces Dirección de Desarrollo de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, área de la Secretaría de Extensión definida para llevar adelante el diseño, se ratificó la figura de los CCEU, como el dispositivo adecuado para ese momento de crecimiento de la política extensionista. Constituyó a partir de ese año una nueva apuesta para generar espacios de reflexión sobre las prácticas comunitarias, y una manera de articular las intervenciones comunitarias en extensión con los propósitos y contenidos

curriculares y académicos, generando con ellos un importante espacio como marco de reflexión para estas nuevas experiencias, nuevos diálogos y formas de aprendizaje y enseñanza.

Desde el inicio se pensó a estos espacios como propicios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, apostando a que estas prácticas universitarias acerquen a la universidad con la sociedad en la resolución de problemáticas sociales.

A partir la inauguración del CCEU N° 1 en el año 2008 en Los Hornos con el Centro de Fomento 17 de Agosto, se inicia el proceso de consolidación de los Centros.

Cabe aclarar que la estrategia no ha sido instalada aún en la comunidad universitaria ni es conocida por la totalidad de actores que la integran, desafío aún pendiente al cual intenta aportar el presente documento.

3.- ¿CUALES SON LOS CRITERIOS PROPUESTOS PARA SU CONSTITUCION?

- **Desde el punto de vista de los actores del ámbito universitario**

El criterio central hasta ahora definido es que se identifique un territorio que requiera del acompañamiento de la universidad en el abordaje y procesamiento de problemas. Entendiéndose que es indispensable que exista alguna capacidad institucional instalada o voluntad que funcione como contraparte de la UNLP. Una organización social, gubernamental o grupo de personas con quienes avanzar en la tarea.

Un punto fundamental en este apartado es el mapa de intervenciones de la Universidad. La georeferenciación de las acciones que tiene la UNLP en territorio se constituirá en insumo clave para aportar a la decisión de la instalación de un CCEU, ya que permitirá visualizar las acciones ya desplegadas por diferentes equipos, identificando zonas que requieran de mayor presencia o exista una superposición de actividades en los mismos territorios.

En síntesis, los diferentes actores de la comunidad universitaria, podrán proponer un territorio determinado para evaluar la viabilidad de su implementación.

- **Desde el punto de vista de los actores de la comunidad**

Teniendo en cuenta lo mencionado en el punto anterior, y en función de ordenar la evaluación de las propuestas, se presentan a continuación los ejes que son explicitados a las organizaciones de la comunidad que establecen la demanda y son trabajados en forma conjunta desde la Dirección de Gestión Territorial, las organizaciones y los equipos de las Unidades Académicas en caso que la solicitud tenga ese origen:

No son de carácter excluyente, sino informativos a fin de poder acordar características mínimas que deben darse en la organización para poder constituirse como Centros Comunitarios de Extensión.

- Referentes con voluntad y capacidad de desarrollar el potencial de la organización.
- Capacidad de sostenibilidad en el tiempo.
- Predisposición para articular el trabajo con otras instituciones de la zona.
- Se priorizará el trabajo en zonas de mayor vulnerabilidad.
- Legitimidad y reconocimiento de la organización por parte del barrio, de la comunidad.
- Que se encuentre ubicado en el partido del Gran La Plata.
- Existencia de proyectos o actividades de extensión y/o prácticas de formación profesional en la zona a fin de potenciar la articulación de las mismas y por ende su impacto en el barrio.
- La organización deberá dar cuenta de un proceso organizativo de toma de decisiones en las que las mismas sean discutidas y llevadas adelante por varios actores, lo que permitirá una construcción colectiva. (Ej: mesas barriales, intersectoriales, etc.)

4.-¿CUAL ES LA METODOLOGIA PROPUESTA PARA SU IMPLEMENTACION?

El cambio de modelo en las prácticas extensionistas, la nueva figura de los Centros Comunitarios, con su consecuente trabajo interdisciplinario, los vínculos con las organizaciones, nos obligan a pensar en una metodología que acompañe este proceso, que consolide y ordene estas nuevas formas de pensar y hacer la extensión. Es fundamental generar intervenciones sistemáticas y sostenibles en el tiempo, con sentido ético y rigor metodológico. Jerarquizar la extensión implica también pensar en ordenarla, en conectar prácticas aisladas, en coordinar horarios, en evitar solapamientos de actividades, en fomentar el vinculo entre acciones aisladas, en respetar los tiempo de las organizaciones y sus referentes, sin pensar únicamente en los tiempos universitarios. Es por esto indispensable acordar formas, consensuar estrategias de abordaje a las problemáticas, programar actividades de manera conjunta.

Una metodología que de cuenta de estas transformaciones, que acompañe este proceso enriqueciéndolo, permitiendo una recuperación de la historia de las organizaciones, que permita construir la demanda de la comunidad de manera conjunta, para también de manera conjunta encontrar respuestas.

Por esto, la propuesta para la gestión de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria implica el desarrollo de tres instrumentos complementarios entre si: 1) la **Ficha Institucional** en que estará plasmada la historia de cada institución, siendo el primer insumo de información al que deberán acceder los interesados en trabajar en dicho lugar; 2) el **Plan de Actividades por Facultad**, en el cual se presentan por escrito las propuestas de cada una de las facultades, y, 3) el **Plan Anual**

de Intervención en el cual se plasmarán todas las propuestas de las facultades trabajadas de manera conjunta y en función de las demandas de las organizaciones.

A continuación se desarrolla de manera más extensa cada uno de los instrumentos:

1) La **FICHA INSTITUCIONAL**: Será responsabilidad de la Dirección de Desarrollo de Centros Comunitarios a partir de la sistematización de la historia de la Institución y el registro de las acciones que se fueran realizando en el centro en los distintos periodos de tiempo. Se busca fortalecer la historicidad y coordinación de acciones realizadas por diversos grupos académicos en un horizonte plurianual. La ficha mencionada será enriquecida en forma permanente con los aportes de cada Facultad.

Será información disponible para todas las Secretarías de Extensión y grupos de docentes y estudiantes que se muestren interesados en trabajar en el lugar.

2) **EL PLAN DE ACTIVIDADES POR FACULTAD**: Será responsabilidad de la Secretaria de Extensión de cada Facultad. En función de la **HISTORIA** de la institución, de las **DEMANDAS** planteadas en la actualidad y de las **NECESIDADES Y/O REQUERIMIENTOS** de los representantes de la comunidad universitaria se realizará un plan de actividades.

En función de la historia y las demandas actuales de la Institución por un lado, y la necesidad de formación académica de cada Facultad por otro lado, cada Facultad podrá plasmar en un plan básico de actividades la articulación de ambas partes. Se realizará un trabajo de coordinación entre las demandas configuradas de la actualidad y su historia previa, definiendo una trayectoria de necesidades para construir la demanda actual.

ACTIVIDADES	Responsables	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12

El **PLAN ANUAL**: Será un compromiso asumido por la Secretaria de Extensión de cada Facultad, en representación de las cátedras y/o grupos de trabajo intervinientes, con el CCEU y la Dirección de Políticas Sociales. El sentido es la consolidación de un plan anual integral de actividades en el cual figurarán los acuerdos de trabajo establecidos que de una manera integral, histórica y situada acompañe los procesos de las organizaciones.

La planificación a mediano plazo sostenida interinstitucionalmente, dará lugar a los Programas Territoriales de Extensión Universitaria como un mecanismo de consolidación de las acciones integrales de la Universidad en el territorio.

5.- LOS CENTROS HOY

ESTADO DE SITUACION 2012

C.C.E.U Nº 1 “CLUB 17 DE AGOSTO”

En gestiones avanzadas de cambio de sede.

C.C.E.U Nº 2 “CRECEN”

Dirección: 71 N°1777 e/ diagonal 74 y 31

Respetando el proceso de acompañamiento singular de las organizaciones y en función al perfil del Comedor, el corriente año se prioriza la consolidación y crecimiento de la Escuela Universitaria de Oficios con el Curso “Cocinero de Comedor Escolar”.

C.C.E.U Nº 3 “CORAZONES DEL RETIRO”

Nombre: Asociación Civil Corazones del Retiro

Dirección: 160 E/ 49 Y 50.

Responsable: Carlos Viglietti

1.- DESCRIPCIÓN:

a- Ubicación Geográfica: La Asociación Civil Corazones del Retiro está ubicado en 160 entre 49 y 50.

b- Población destinataria actual: La población que concurre a dicha institución como destinataria de las actividades son niños y adolescentes, en su gran mayoría varones.

c- Instalaciones: Cuenta con un importante predio en el cual hay una cancha de fútbol, un tinglado, un galpón cubierto, un SUM recién construido con baño y cocina. Gran parte de las mejoras se ha conseguido a través del presupuesto participativo.

d- Transportes: Colectivo Oeste 10 (44 y 160); Ramal 18 y 16

Es un lugar que linda con zonas semirurales, las calles son de tierra, no hay cloacas ni servicios de telefonía e Internet.

Recorrido histórico:

1992 y 1993: Comparsa.

1993 a 1999: Comparsa, Compra del lote, compra del tinglado, Fútbol juvenil, Ocupación del lugar (hoy sede del Club), fútbol infantil.

1999 Obtención de la personería jurídica, Comienzo de construcción de la sede, Comienzo de la construcción de “Biblioteca Popular”, Ampliación de Proyectos: Comedor- merienda; Ropero – trueque. Asamblea barrial. Escuela Primaria de Adultos.

Escuela de Ajedrez

Desde 2008: Terminación de la construcción de la sede y biblioteca. Apertura de otros proyectos sociales, deportivos y culturales.

A partir de esta fecha los vecinos visibilizan la consolidación de la identidad de Corazones del Retiro a través de la presentación de proyectos en el presupuesto participativo, los cuales fueron votados por el resto de los vecinos.

El proceso de conformación del 3er Centro Comunitario de Extensión en el lugar, se dio a partir del acercamiento de las personas de la organización, por medio de proyectos de extensión y de cátedras que trabajan en el lugar a partir del contacto con la organización y el relevamiento a modo de tomar la demanda inicial y poder dar respuesta a la misma.

Organizaciones con presencia en la zona

Comedor Los Grillitos 52 e/161 y 162,

Copa de leche Los Vaguitos 162 e/49 y 50,

Comedor Juan Martín Jáuregui 160 y 50,

Asociación Mujeres Adelante (comedor, copa de leche y refugio de mujeres ONG) 160 Y 50,

Centro de Integración Comunitaria 46 e/ 158 y 159,

Asociación Civil La Casa 44 y 155,

Club Corazones del Retiro 160 e/ 49 y 50,

Comisión Plan Federal de Vivienda, se reúne en el CIC,

Predio privado Deportivo CNSPORT 49 Y 163,

Unidad Básica N° 385 (FPV) 163 y 50,

EPB N° 48 170 Y 43,

ESB N° 38 170 Y 43,

EGB N° 63 44 y 155,

ESB N° 45 44 Y 155,

Jardín de Infantes N° 958 155 e/ 43 y 44,

Comedor El Charquito 52 y 162.

3. CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA:

Pensar cualquier proceso de intervención supone identificar y establecer la demanda sobre la cual se considera intervenir. Sin embargo, muchas veces la urgencia de determinadas necesidades, la demanda puede no estar del todo visible, puede estar planteada de manera confusa o ambigua. Es necesario entonces, como un aporte concreto a los procesos de las organizaciones acompañar y posibilitar el tránsito desde la manifestación de las dificultades, hacia la construcción y formulación de problemas, de manera que permita realizar una devolución a los miembros del Centro, con el fin de configurar nuevamente la demanda.

Necesidades detectadas en el marco de la experiencia 2011:

- Priorizar actividades tendientes a fortalecer la capacidad organizativa del Club, sus integrantes y referentes.
- Formación para referentes comunitarios: herramientas para trabajo en la organización.
- Capacitaciones destinadas a los equipos de extensionistas que promuevan la detección continua de necesidades y emprendimiento de las acciones conjuntas que se requieran para su atención.
- Comunicación y difusión de las actividades: efectivizar alguno de los 20 proyectos disponibles, de acuerdo a lo trabajado por la Cátedra de Comunicación –Bellas Artes durante 2011.
- Fortalecimiento de la Huerta, con fines de producción comunitaria, incrementar las capacitaciones (o bien incorporar mayor numero de vecinos, o bien planificar capacitaciones de las asistentes 2011 para la transmisión de su experiencia a otros vecinos); promover proyectos alternativos.
- Incorporar herramientas de evaluación de las intervenciones.
- Considerar que las mujeres convocadas a realizar actividades deben asistir en muchas ocasiones con sus hijos, lo cual requiere de flexibilidad en la ejecución de las planificaciones, propuestas alternativas de tareas conjuntas con los niños; o bien espacios simultáneos dedicados a la población infantil.

- Fortalecer el vínculo del CCEU con las escuelas de la zona, en pos de mayor articulación de demandas reales y oferta de actividades; intensificando el acompañamiento y consolidación recíprocos.
- Fortalecimiento del vínculo del CCEU con las instituciones lindantes en general, para mejor acoplamiento entre las necesidades locales y estrategias de abordaje.

4. -ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS Y/O FORMACION DE CATEDRA 2011 Y 2012

(Confirmadas hasta el momento)

FACULTAD	PROPUESTA	PERIODO
Facultad de Ciencias Naturales	Armado de una huerta comunitaria	2011/2012
Facultad de Humanidades. Educación Física	Talleres de capacitación deportiva y educación física.	2011/2012
Facultad de Periodismo	Taller de Análisis de la Comunicación institucional.	2011/2012
Facultad de Humanidades. Historia	Talleres de historia oral	2011/2012
Facultad de Económicas	Programa: "Hacete amigo de las matemáticas"	2011
Facultad de trabajo Social	Prácticas de los estudiantes de las cátedras de Trabajo Social.	2011/2012
Facultad de Humanidades. Bibliotecología	Reorganización y fortalecimiento de la biblioteca.	2011/2012
Facultad de Bellas Artes	Concreción de Proyecto sobre piezas comunicacionales realizadas en 2011	2011/2012
Facultad de Cs. Veterinarias	Jornadas de vacunación y castración de animales domésticos.	2012

C.C.E.U Nº 4 “VILLA CASTELLS- GONNET”

Nombre: Mesa Intersectorial

Dirección: 490 y 11, Villa Castells y Gonnet; comedor Pan de Vida.

Responsables: Gestión colectiva.

1.- DESCRIPCIÓN:

a- Ubicación Geográfica:

La localidad de Gonnet constituye un espacio geográfico atravesado por vías de comunicación con la ciudad de Buenos Aires (Autopista, Camino Centenario, Camino General Belgrano, Ferrocarril General Roca) que configuran divisiones al interior de esta localidad.

Una de esas divisiones es la configurada por las vías del Ferrocarril Roca. A un lado de la misma está emplazado el Barrio Villa Castells que comprende las calles 1 a 13, y 502 hasta el Arroyo Rodríguez. Es particularmente en este Barrio donde centraremos nuestro trabajo.

b- Instalaciones: La MESA INTERSECTORIAL, constituida como el Centro Comunitario de Extensión Universitario IV, funciona en el comedor Pan de Vida, ubicado en las calles 490 y 11 de Villa Castells (la cual comprende las calles 1 a 13 y 502 hasta el Arroyo Rodríguez). Cuenta con cocina y un amplio salón multifunciones.

c- Transportes: Colectivo *Norte* ramal 12, el cual llega hasta la calle 490 y 13; el comedor se encuentra a sólo 2 cuadras.

Colectivo TALP por Centenario, el cual llega hasta Con Centenario y 490 ; el comedor se encuentra a sólo 2 cuadras.

2.- ANTECEDENTES

La zona de Villa Castells, en sus inicios se caracterizaba por albergar casas de fin de semana con pobladores ocasionales. No obstante, con el correr de los años y a través de un acelerado crecimiento se fue transformando en un barrio residencial de viviendas permanentes, cuyos moradores privilegiaban los espacios verdes, el arbolado y la tranquilidad de la zona.

Desde hace dos décadas aproximadamente la zona que estamos describiendo también padeció el impacto de las distintas problemáticas sociales y económicas que atraviesan nuestro país. La

desocupación y la exclusión introdujeron cambios sociales y espaciales en nuestro territorio y el barrio de antaño, bastante más homogéneo en su composición dio lugar a por lo menos dos zonas bien diferenciadas.

- Zona comprendida entre calles 489 a 508 y de 7 a 13: Esta zona está en crecimiento constante, y a su vez, mantiene las características de barrio residencial, de vivienda permanente.

- Zona comprendida entre calles 490 a 497 y de 1(al costado de la Autopista) a 7. Esta zona, en cambio, es la que padece las mayores problemáticas sociales y ambientales: se trata de un espacio que en su mayor parte está constituido por casas precarias, sin los servicios esenciales, con situaciones de mayor vulnerabilidad social y desigualdad.

Desde el mes de abril de 2010 un grupo de vecinos autoconvocados, representantes de organizaciones públicas gubernamentales, no-gubernamentales, integrantes de instituciones sociales, educativas y sanitarias conforman la MESA INTERSECTORIAL, a fin de promover acciones que permitan recomponer los lazos sociales de la comunidad; construir un ambiente sano a través de acciones conjuntas de prevención y promoción de la salud, construir de manera colectiva hechos artísticos como herramienta para la inclusión social fundamentalmente de niños y adolescentes; coordinando esfuerzos en pos del desarrollo y el fortalecimiento del capital social de la comunidad, respetando la trayectoria de cada una de las organizaciones, instituciones, grupos y personas que la componen.

Funcionando en sus comienzos sin sede permanente, dependiendo de la solidaridad de todas las instituciones que cedían sus espacios físicos para las actividades; llegó a constituirse finalmente el comedor Pan de Vida, como su lugar habitual de reuniones.

En este barrio se asientan las siguientes instituciones:

- Escuela Primaria N° 81
- Jardín de Infantes N° 955
- Centro de Salud N° 28
- Colegio Concilio Vaticano,
- Comedor Pan de Vida
- Cáritas
- Biblioteca Popular Ernesto Guevara allí funciona la Escuela de Adultos fuera de sede N° 718
- Junta Vecinal
- Programa de Alfabetización “Yo Si Puedo”
- Escuelas Primarias N° 18, 36 y 38, Escuelas Secundarias N° 12, 35 y 36, Escuela Media N° 12, Escuela Especial N° 515, Inicial N° 919, 926 Y 907.

3. CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA:

Pensar cualquier proceso de intervención supone identificar y establecer la demanda sobre la cual se considera intervenir. Sin embargo, muchas veces la urgencia de determinadas necesidades, la demanda puede no estar del todo visible, puede estar planteada de manera confusa o ambigua. Es necesario entonces, como un aporte concreto a los procesos de las organizaciones acompañar y posibilitar el tránsito desde la manifestación de las dificultades, hacia la construcción y formulación de problemas, de manera que permita realizar una devolución a los miembros del Centro, con el fin de configurar nuevamente la demanda.

Necesidades detectadas en el marco de la experiencia 2011:

- Capacitación y formación en oficios;
- Construcción de un ambiente sano a través de acciones conjuntas de prevención y promoción de la salud.
- Talleres Artísticos de murga, teatro, pintura, etc; destinado a niños y adolescentes.
- Continuidad de las actividades recreativas en periodos de Verano.
- Ampliación del relevamiento barrial realizado en 2011 .
- Capacitaciones destinadas a los equipos de extensionistas que promuevan la detección de necesidades y emprendimiento de acciones conjuntas.
- Capacitaciones destinadas a referentes de las organizaciones en temáticas tales como violencia familiar, niñez y adolescencia, que promuevan el emprendimiento de acciones conjuntas para su atención.
- Integración y difusión a los vecinos del trabajo de la Mesa Intersectorial (variable que se ha visto modificada en el ultimo tramo del año conforme a la convocatoria por Presupuesto Participativo para instalación de cloacas. Ello conlleva a que al inicio del 2012, la Mesa Intersectorial cuente con una participación mas activa de vecinos convocados y una mejor difusión de sus actividades)
- Actividades deportivas para jóvenes y niños.

4. -ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS Y/O FORMACION DE CATEDRA 2011 – 2012
(Confirmadas hasta el momento)

FACULTAD	PROPUESTA	PERIODO
Trabajo Social	Trabajo de relevamiento barrial. Trabajo en la vinculación con los vecinos en pos del fortalecimiento y participación en la mesa. Articulación con el resto de participantes para la realización de relevamientos.	2011- 2012

Humanidades	<p>Cátedra de Sociología de las Organizaciones.</p> <p>Relevamiento institucional y organizacional.</p> <p>Vinculación con la Cátedra de Trabajo Social2</p>	2011 – 2012
Psicología	<p>Cátedra de Clínica de Adultos y Gerontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia técnica. - Atención Psicológica en Clínica de Adultos, derivados por los referentes en salud que forman parte de la Mesa Intersectorial. <p>Cátedra Psicología Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de extensión sobre Aprendizaje y Convivencia implementado en talleres de capacitación a docentes. 	2011 – 2012
SATI	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar asistencia técnica mediante capacitación, intervención, orientación y docencia a personas vinculadas con la temática de la infancia, a través de un dispositivo interdisciplinario y especializado con derechos vulnerados en Abuso Sexual Infantil 	2011-2012
Ciencias Naturales	<p>Propuesta de trabajo con los estudiantes de las Escuelas. Recuperación de las especies de plantas de la zona a partir de la construcción de un Herbario.</p> <p>Realización de Talleres vinculados a problemáticas ambientales .</p>	2011/2012
Periodismo	<p>Cátedra Taller de Planificación Comunicacional en las Políticas Públicas.</p> <p>Prácticas anuales – fortalecimiento de la Mesa Barrial desde sus herramientas comunicacionales específicas.</p>	2011
Odontología	<p>Talleres de Salud Bucal. Entrega de kits de</p>	2011 – 2012

	cepillos de dientes.	
Bellas Artes	Diseño de Piezas Comunicacionales	2012
Medicina	Implementación del Programa de Control de las Parasitosis Intestinales y Nutrición (PROCOFIN)	2012
Cs. Exactas	Curso Manipulación de Alimentos.	2012
Veterinaria	Jornadas de Vacunación y Castración de animales.	2012
Facultad de Astronomía	Paseos al Observatorio	2012
Escuela Universitaria de Oficios (DPS – UNLP)	Curso de Auxiliar Gasista	2012

C.C.E.U Nº 5 “ARROZ CON LECHE – ABASTO”

Nombre: “Arroz con Leche” – Casa del Niño Crecer.

Dirección: 518 Y 209

Responsables: Enrique Ghidini; Graciela Catalano

1.- DESCRIPCIÓN:

a- Ubicación Geográfica: zona predominantemente rural y con asentamientos de población vulnerable.

b- Población destinataria actual: Niños entre 5 a 14 años. Conformando un total de 35 chicos.

c- Instalaciones: Las instalaciones cuentan con un área donde antiguamente funcionaba un hogar convivencial y actualmente tienen lugar actividades organizadas por PAMI para adultos mayores.

Cuenta además con un amplio Sum utilizado para desayuno y almuerzo de los chicos; y tres habitaciones donde se distribuyen por grupos de edades para la actividad de apoyo escolar. Son pequeñas pero tienen bancos e instrumentos, contando además con una biblioteca.

El terreno es amplio, tiene gran espacio verde con algunos juegos de plaza deteriorados y un tanque australiano alambrado para el verano.

d- Transportes: Colectivo Oeste

2.-ANTECEDENTES

La organización se desempeñó hasta el año 2008 como un hogar convivencial para niños/menores.

Posteriormente y tras su disolución, se transforma en Casa del Niño, consistiendo en actividades a contraturno del horario escolar, predominantemente dedicado a conformarse en espacio de contención de los niños, además de ofrecer desayuno y almuerzo, apoyo escolar y tareas de recreación. Su organización cotidiana consiste en:

. Desayuno;

. Apoyo escolar (consiste en revisión de las tareas escolares de cada uno de los chicos, organizados en tres aulas por grupos de edades: 5 a 7; 9 a 10; 11 a 14; cada uno de los grupos contempla cerca de 9 a 10 chicos);

. Recreación;

. 11.30 hs: Almuerzo;

.12.15 parten hacia las escuelas.

Además de la Casa del Niño, asisten talleres de educación física para adultos mayores organizados por PAMI, un médico con el cual coordinan para realizar estudios médicos y/o análisis clínicos con el Hospital de Romero; y algunos odontólogos privados que prestan sus servicios en colaboración.

Organizaciones con presencia en la zona: Jardín N°930 y Escuela N°26

3 -ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN ACTUALMENTE:

- Consultorio Medico (PAMI)
- Educación Física para adultos mayores (PAMI)
- Desayuno y Almuerzo para 35 chicos.
- Apoyo Escolar

- Actividades de recreación

4. CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA:

Pensar cualquier proceso de intervención supone identificar y establecer la demanda sobre la cual se considera intervenir. Sin embargo, muchas veces la urgencia de determinadas necesidades, la demanda puede no estar del todo visible, puede estar planteada de manera confusa o ambigua. Es necesario entonces, como un aporte concreto a los procesos de las organizaciones acompañar y posibilitar el tránsito desde la manifestación de las dificultades, hacia la construcción y formulación de problemas, de manera que permita realizar una devolución a los miembros del Centro, con el fin de configurar nuevamente la demanda.

Necesidades detectadas en el marco de la experiencia 2011:

- Integración de las familias de los niños que concurren al comedor, a través de actividades educativas, recreativas, etc.
- Relevamiento de información de la comunidad, encuestas sociales.
- Reforzamiento de actividades educativas;
- Abordaje multidisciplinario sobre temáticas de Salud;
- Confección de planos técnicos de la comunidad y tareas de arquitectura e infraestructura en los hogares.
- Talleres de actividad física y deportes.
- Abordaje de temáticas psicosociales comunitarias.
- Capacitaciones destinadas a referentes de las organizaciones en temáticas tales como violencia familiar, niñez y adolescencia, que promuevan el emprendimiento de acciones conjuntas para su atención.
- Fortalecer el vínculo del CCEU con las escuelas de la zona, en pos de mayor articulación de demandas reales y oferta de actividades; intensificando el acompañamiento y consolidación recíprocos.
- Fortalecimiento del vínculo del CCEU con las instituciones lindantes en general, para mejor acoplamiento entre las necesidades locales y estrategias de abordaje.

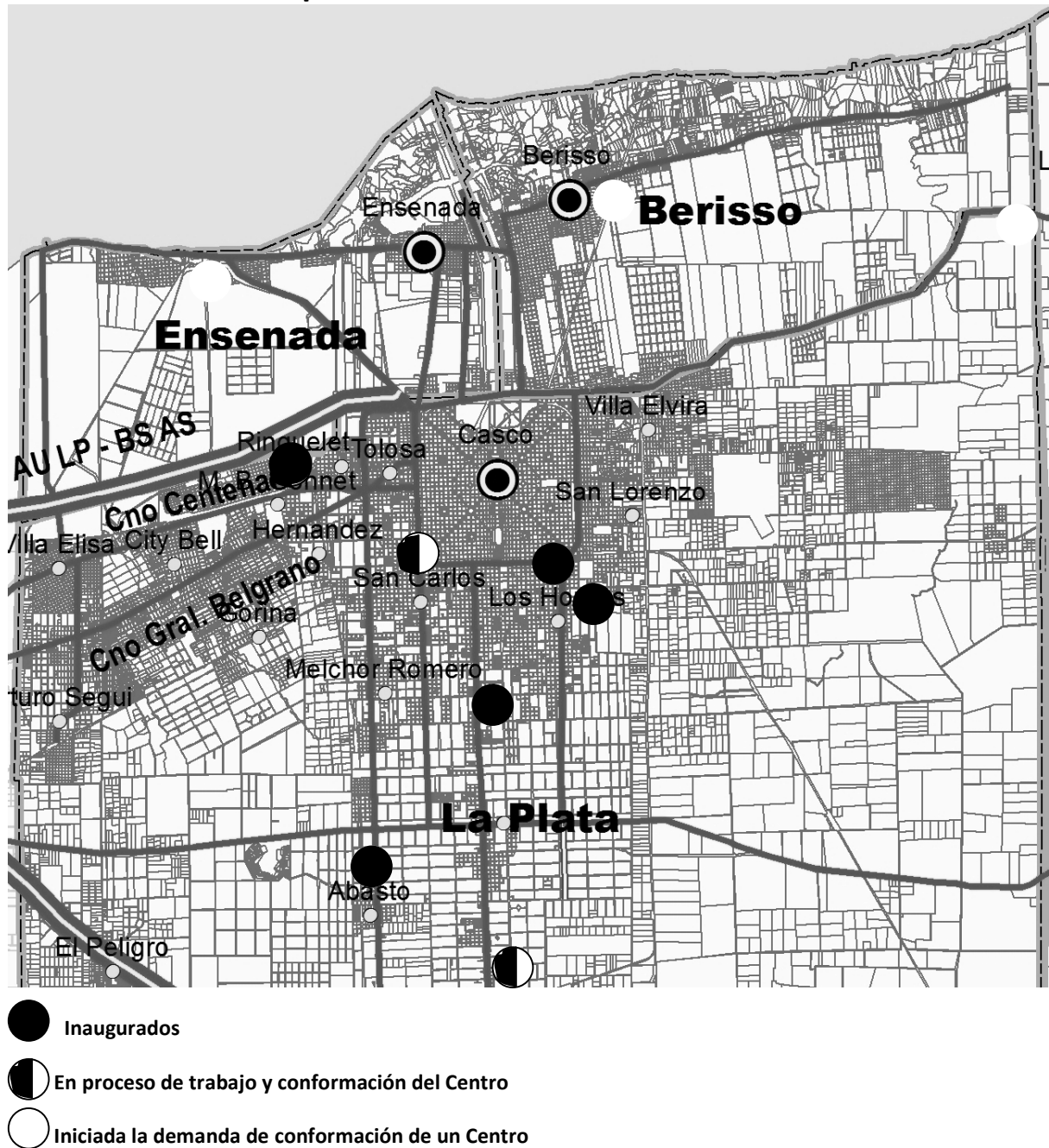
5. -ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS Y/O FORMACION DE CATEDRA 2011 – 2012

(Confirmadas hasta el momento)

FACULTAD	PROPUESTA	PERIODO
PSICOLOGIA	Intervenciones para favorecer el desempeño en lectura y escritura, a través de taller de narración oral y escritura de cuentos con niños y madres.	2011 – 2012
CS. NATURALES Y MUSEO	Proyecto Educación Ambiental. Talleres Itinerantes sobre problemas ambientales barriales.	2012

VETERINARIA	Jornadas de Vacunación y castración de animales de la zona.	2012
ASTRONOMIA	Talleres de astronomía y geofísica	2012
ODONTOLOGIA	Charlas sobre educación para la salud, entrega de kit de higiene oral.	2012
TRABAJO SOCIAL	Prácticas de estudiantes en relevamiento de información barrial.	2012

Georeferenciación de los Centros ya formalizados, en proceso de trabajo y con demanda de implementación desde un actor interesado:



6.- DESAFIOS Y APUESTAS

- ✚ Los desafíos inmediatos tienen que ver con realizar cortes evaluativos de los procesos de trabajo iniciados, integrando la totalidad de actores involucrados. Estos espacios de encuentro permitirán la sistematización de los avances, retrocesos y la identificación de posibles líneas de acción.
- ✚ Incrementar la participación de los equipos extensionistas de las diferentes unidades académicas en CCEU conformados a partir de los distintos canales de demanda.
- ✚ Aumentar el nivel de articulación con las acciones en las que participen integrantes de la comunidad universitaria (programas, proyectos, voluntariado) que se desarrollen en el territorio de la Región La Plata desde los CCEU.
- ✚ Conformar el mapa de intervenciones territoriales de la UNLP como una herramienta estratégica para la toma de decisiones en la implementación de los CCEU.
- ✚ Trabajo en organizaciones insertas en los barrios y reconocidas por su trabajo en el mismo.
- ✚ Espacios de contención y respuesta construidos colectivamente a través del trabajo en red.
- ✚ Centros Comunicatorios de Extensión Universitaria consolidados como dispositivos coordinadores de políticas extensionistas en el territorio