

ESTRUCTURA SOCIAL ARGENTINA

Plan de Estudios VII – 2017

Expte. 900-1448/19

Res 1399/19

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

▪ **Carga Horaria:**

Total: 96 horas

Semanal: 6 horas semanales

Distribución: 48 horas de teoría y 48 horas de práctica

- **Ciclo del Plan de Estudios:** La materia pertenece al Ciclo Básico del Plan VII
- **Régimen de cursada:** Semestral
- **Carácter:** Obligatorio
- **Modalidad:** Teórico-Práctica
- **Asignaturas correlativas necesarias:** Estadística para Economistas I

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Brindar herramientas teóricas y empíricas para abordar la problemática social desde una perspectiva económica, con aplicación al caso argentino.

Objetivos específicos

Motivar el interés en el estudio de temas sociales.

Discutir la relevancia de la Economía en el análisis de los problemas sociales, y su complementariedad con otras disciplinas.

Presentar un diagnóstico de la estructura social de la Argentina y su evolución en el tiempo, en sus dimensiones demográfica, educativa, laboral y distributiva.

Exponer a los alumnos a un conjunto de argumentos sobre los determinantes de la pobreza, la desigualdad y otros fenómenos sociales. Discutir la evidencia empírica relevante.

Habilitar a los estudiantes en el conocimiento de los indicadores sociales apropiados a fin de comparar la estructura social argentina en el plano regional interno e internacional.

Capacitar a los alumnos para realizar análisis empírico básico sobre temas sociales.

Introducir a los alumnos en el uso de microdatos para el análisis estadístico de fenómenos sociales.

Capacitarlos en *software* especializado sobre manejo de datos y análisis estadístico.

Iniciar la formación de los alumnos en el área de formulación, gestión y evaluación de políticas sociales.

Incentivar el pensamiento crítico a la hora de evaluar argumentos y evidencia.

3. CONTENIDOS

▪ *Contenidos Mínimos*

Los problemas sociales en la Economía. Contexto histórico.

Estadísticas sociales básicas. Instrumentos econométricos, computacionales y cualitativos. Fuentes de datos.

Estructura demográfica y regional de la Argentina. Migraciones. Vivienda y acceso a servicios básicos.

Estructura educativa. Brechas educativas. Segregación.

La distribución personal y funcional del ingreso. Evidencia para Argentina y América Latina. La distribución de la riqueza.

Pobreza. Concepto y medición. Pobreza monetaria y multidimensional. Dinámica de la pobreza. Pobreza y geografía. Evidencia para Argentina y América Latina.

Desigualdad. Concepto y debates. Igualdad de oportunidades. Polarización. Movilidad social. Clases sociales. Evidencia para Argentina y América Latina.

Determinantes distributivos. Perspectiva histórica. Enfoques alternativos: clásicos, neoclásicos, marxistas. Enfoques conceptuales modernos. Evidencia empírica.

Políticas sociales. Perspectiva histórica. Razones, instrumentos y opciones de política.

▪ *Programa Analítico*

Unidad 1. El análisis de los temas sociales en Economía

Los temas sociales en la historia de la Economía.

La relevancia de los temas sociales y distributivos.

Variables y estadísticas sociales básicas.

Panorama sobre instrumentos empíricos: estadísticos, econométricos, computacionales, históricos, cualitativos. Causalidad.

Fuentes de información: encuestas de hogares, registros administrativos, Cuentas Nacionales, big data, fuentes no convencionales.

Panorama general sobre población, educación, ingresos, empleo, pobreza y desigualdad en Argentina y América Latina. Contexto internacional.

Unidad 2. Estructura demográfica y habitacional

Estructura demográfica. Pirámides de población. Estructura etaria.

Tamaño y crecimiento de la población argentina. Componentes vegetativo y

migratorio.

Migraciones internas y externas.

El proceso de urbanización. Tendencias en Argentina y el mundo.

Estructura regional de la población argentina.

La transición demográfica. Impacto del bono demográfico y del envejecimiento de la población.

Fecundidad. Estructura y cambios en el tiempo.

Composición de los hogares. Tipología de hogares.

Decisiones de conformación de pareja. Emparejamiento positivo.

Vivienda. Acceso, financiamiento y calidad. Propiedad de la vivienda. Viviendas precarias y asentamientos.

Acceso a servicios básicos: agua, saneamiento, gas, electricidad, desarrollo urbano.

Situación y tendencias en Argentina

Segregación residencial. Razones económicas. Evidencia.

Unidad 3. Estructura educative

La educación como inversión. El concepto de capital humano. Educación, ingresos y oportunidades.

Estructura educativa. Rasgos y tendencias. Cobertura. Provisión pública y privada.

Comparaciones internacionales.

Calidad educativa. Medición y tendencias.

Brechas educativas.

Segregación escolar. Indicadores y evidencia.

Unidad 4. Estructura laboral

Variables laborales básicas: participación laboral, empleo, desempleo, horas trabajadas. Caracterización y tendencias en Argentina y América Latina. Comparaciones internacionales.

Estructura del empleo: sectores, ocupaciones, regiones.

Calidad de empleo y beneficios sociales. Informalidad laboral. Concepto y mediciones alternativas.

Salarios. Estructura salarial. Evolución. Brechas salariales por calificación.

Brechas de género en empleo, ocupación y salarios.

Unidad 5. La distribución del ingreso

La distribución personal y funcional del ingreso.

Herramientas para el análisis distributivo: medidas resumen, gráficos y funciones continuas.

El enfoque inferencial. Significatividad estadística.

Formas funcionales de la distribución del ingreso.

Variables para el análisis distributivo: ingreso, consumo, riqueza, bienestar subjetivo.

Personas y hogares. Edad y comparaciones intertemporales

Fuente de información en Argentina: encuestas de hogares y registros administrativos. Ventajas y limitaciones

Problemas prácticos: ajuste por factores demográficos, ajustes de precios, no respuesta y subdeclaración.

La distribución del ingreso en Argentina y América Latina.

Unidad 6. Pobreza

El concepto de pobreza. El problema de la identificación. Pobreza monetaria. Líneas de pobreza.

Concepciones absolutas y relativas de la pobreza. Pobreza subjetiva.

El problema de la agregación. Indicadores de pobreza. Dominancia estocástica.

Perfiles de pobreza.

Pobreza multidimensional: criterios de identificación e indicadores. NBI.

Pobreza intertemporal. Pobreza crónica y persistente. Dinámica de la pobreza.

Pobreza y geografía. Mapas de pobreza.

Pobreza en Argentina. Evidencia para América Latina y el mundo.

Unidad 7. Desigualdad

Concepciones de equidad económica. Equidad como igualdad de resultados y de oportunidades.

Medición de la desigualdad: axiomas e indicadores.

Robustez y significatividad estadística.

Distribución funcional. Top incomes.

Desigualdad de oportunidades: enfoques y limitaciones.

Polarización: por grupos y de ingreso. Indicadores.

Clases sociales. Alternativas y limitaciones.

Bienestar agregado. Curvas de Pen y Lorenz generalizada. Robustez.

Movilidad social. Movilidad intra e intergeneracional. Indicadores.

La desigualdad en Argentina.

Evidencia empírica para América Latina y el mundo.

Unidad 8. Determinantes

Determinantes de la pobreza. Descomposición en efecto crecimiento y desigualdad.

Determinantes distributivos. Perspectiva histórica. Enfoques alternativos: clásicos, neoclásicos, marxistas.

Desigualdad y mercados de trabajo: Determinantes de los diferenciales por formación. Factores de oferta y de demanda.

Cambio tecnológico y apertura comercial.

Las políticas laborales: salario mínimo, sindicatos.

La relevancia del capital. Tasa de retorno y crecimiento.

Factores estructurales. Crecimiento y desigualdad. La curva de Kuznets.

Los factores demográficos. Fecundidad, migraciones, emparejamiento.

Instrumentos para el estudio empírico de los determinantes distributivos. Alternativas y limitaciones.

Evidencia para Argentina y América Latina.

Unidad 9. Políticas sociales

Políticas sociales. Perspectiva histórica.

Razones, instrumentos y opciones de política.

Los programas de transferencias de ingreso. El impacto sobre la pobreza y la desigualdad. Efectos sobre el mercado laboral.

La evaluación de impacto de programas sociales.

Promoción y asistencia social en Argentina.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso estará orientado a brindar herramientas teóricas y metodológicas para que los alumnos se capaciten en el análisis económico de la problemática social, en particular aplicada al caso argentino. Con ese fin, el curso contará con cuatro actividades (i) el dictado regular de clases, (ii) las consultas, (iii) los trabajos prácticos, y (iv) la realización de una monografía de investigación.

(i) Dictado de clases

El curso se dictará en clases semanales de dos horas y media de duración. En la mitad de cada clase se hará un breve descanso. Las clases estarán principalmente asignadas a la exposición de los contenidos básicos del programa. La presentación de cada tópico se hará respetando el siguiente orden: (a) motivación del tópico explicando la importancia de su estudio; (b) desarrollo de las intuiciones básicas del tema, con la ayuda de ejemplos numéricos simples y gráficos; (c) presentación de los aspectos formales y técnicos del tópico, y de las generalizaciones; (d) discusión de la evidencia empírica sobre el tema; (e) discusión de las implicancias de política y (f) discusión de las limitaciones y críticas al enfoque, modelo o evidencia presentados.

El dictado de cada clase se hará basándose en exposiciones orales del profesor apoyado con el uso del pizarrón, y de diapositivas (slides), aprovechando la existencia de computadoras y cañón. Todas las diapositivas estarán disponibles para bajar antes de la clase desde la página web del curso en el sistema de aula virtual AU24.

La participación de los alumnos en la clase será incentivada. El profesor interrogará regularmente a los alumnos acerca de sus opiniones sobre tópicos en particular, o sus dudas sobre las exposiciones. Cada clase se iniciará con un breve repaso de la clase previa, preguntando a los alumnos sobre sus dudas acerca de los temas hasta ese punto desarrollados.

En cada clase se indicarán las fuentes donde leer el material expuesto. Al final de cada clase se adelantará el tema a presentar en la clase siguiente y las fuentes para estudiarlo. Se incentivará la lectura previa a la clase, de modo de hacerla más ágil y facilitar la participación activa de los alumnos.

(ii) Horas de consulta

El profesor tendrá al menos tres horas de consulta semanales, en su oficina de la Facultad en horario a acordar. Durante las horas de consulta los alumnos tendrán la posibilidad de presentar las dudas e inquietudes que no fueron expuestas en clase. Las horas de consulta serán también usadas para discutir la asignación de calificaciones, los trabajos prácticos, y para orientar a los alumnos en la realización de la monografía. La existencia de horas de consulta no exime al profesor de atender a los alumnos en otros horarios, aunque se fomentará la atención de las consultas en ese horario establecido.

(iii) Trabajos prácticos

Una parte esencial en el aprendizaje es la realización de trabajos prácticos sobre los temas estudiados. Cada dos clases se repartirá un trabajo práctico que servirá de ejercitación sobre los temas expuestos en clase. Los trabajos prácticos también se podrán bajar de la página web del curso. El trabajo práctico deberá ser resuelto en dos semanas. Si bien la resolución puede ser individual, se fomentará la discusión grupal de los mismos (2 o 3 miembros), por considerar que el intercambio de ideas en un grupo es importante en el proceso de aprendizaje. La corrección y resolución en clase de los trabajos prácticos la hará fundamentalmente el profesor adjunto y los ayudantes del curso. El profesor titular confeccionará el práctico, lo distribuirá en clase explicando sus objetivos, supervisará la corrección y discutirá en clase aquellos puntos en que se hayan cometido errores generalizados. Las explicaciones personales y puntuales se reservarán para el horario de consulta. Las notas obtenidas en los trabajos prácticos formarán parte de la calificación de cada alumno. Se insistirá en la importancia de los trabajos prácticos en la formación.

(iv) Trabajo de investigación

En la práctica, la tarea de la mayoría de los economistas consiste en la redacción de trabajos, ya sea informes, reportes, artículos académicos o libros. Por esta razón, desde la Facultad se debe educar a los alumnos en las tareas de presentar rigurosa y ordenadamente sus ideas por escrito. Al final del curso los alumnos deberán presentar una breve monografía sobre temas expuestos en clase o indicados por el profesor, ya sea individuales o en grupo (de no más de 3 alumnos). En las monografías se deberá exponer la relevancia del tema, resumir parte de la literatura sobre el mismo y hacer un pequeño aporte, ya sea mediante un resumen crítico, la incorporación de algún elemento técnico novedoso, o la contrastación empírica con datos nuevos. El profesor dará una clase especial dedicada a la monografía para facilitar a los alumnos el inicio del trabajo de investigación. La monografía deberá ser entregada por los alumnos dos meses después del final de la cursada. La discusión general de las monografías será hecha en una reunión especial, una vez corregidas, mientras que la devolución de cada trabajo se hará de forma separada en fechas a convenir.

5. FORMAS DE EVALUACIÓN

- El curso de Estructura Social Argentina pertenece a la modalidad *teórico/práctica*, por lo que su evaluación se rige por la ordenanza 107. Específicamente, para aprobar el curso el alumno debe aprobar dos instancias: (i) el curso teórico-práctico y (ii) el examen final.
- De acuerdo a la ordenanza 107, el curso teórico-práctico se aprobará cumpliendo con las siguientes condiciones: (1) asistencia mínima del 70% a las clases prácticas dictadas, (2) aprobación de los trabajos exigidos por la cátedra y (3) aprobación de dos pruebas parciales o sus recuperatorios.
- Las pruebas parciales deben aprobarse con un mínimo de 4 puntos. El alumno aplazado o ausente en un parcial podrá rendir el respectivo recuperatorio.
- La cátedra exigirá la aprobación de dos actividades: trabajos prácticos y una monografía de investigación.
- *Trabajos prácticos*: El curso constará de 6 trabajos prácticos en los que se estimulará el trabajo aplicado sobre temas sociales con microdatos de Argentina. Para aprobar la materia se requiere aprobar todos los trabajos prácticos del curso. Los TPs podrán realizarse en grupos de hasta 3 alumnos.
- *Monografía*: La monografía final del curso está destinada a incentivar a los alumnos a iniciarse en la realización de un trabajo de investigación sobre temas sociales en Argentina. Se trata de un trabajo original que no debe exceder las 15 páginas. La monografía puede realizarse en grupos de hasta 3 alumnos. Los trabajos que demuestren esfuerzo, originalidad y rigurosidad serán considerados especialmente en la nota final del curso.
- Los alumnos que aprueben el curso teórico-práctico quedan en condiciones de inscribirse para rendir examen final, a partir del primer llamado posterior y siempre que reúnan los demás requisitos exigidos por las normas vigentes.
- De acuerdo al artículo 14 de la ordenanza 107, los alumnos podrán también rendir la asignatura bajo el régimen de *alumno libre*. El alumno libre rendirá primero una prueba escrita sobre la parte teórico-práctica y si aprobara ésta, pasará a rendir el final teórico.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1. El análisis de los temas sociales en Economía

- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). Income distribution and economics. *Handbook of Income Distribution*, vol. 1. Elsevier Science B.V. Capítulo 1.
- CEPAL (2018) *Panorama Social de América Latina*. CEPAL.
- Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2013). *Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. Editorial Temas.
- Narayan, D. (2000). *Voices of the poor*. The World Bank.
- Ravallion, M. (2015). The idea of antipoverty policy. En Atkinson y Bourguignon (2015). *Handbook of Income Distribution*.
- Sandmo, A. (2011). *Economics evolving: a history of economic thought*. Princeton University Press.
- Sandmo, A. (2015). The principal problem in political economy: income distribution in the history of economic thought. *Handbook of Income Distribution II*, cap. 2. Elsevier.
- Schettini, P. y Cortazo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Edulp.
- Torrado, S. (1992). *La estructura social de la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones de La Flor.

Unidad 2. Estructura demográfica y habitacional

- CAF (2017). Reporte de Economía y Desarrollo 2017. *Crecimiento urbano y acceso a oportunidades: un desafío para América Latina*.
- CELADE-UNFPA (2005). Dinámica demográfica y desarrollo en América latina y el Caribe. *Serie Población y Desarrollo de CEPAL*, N° 58, febrero.
- D'Albis y Collard, F. (2013). Age groups and the measure of population aging. *Demographic Research* 29 (23).
- Galiani, S., Gertler, P., Undurraga, R., Cooper, R., Martinez, S. y Ross, A. (2017). Shelter from the storm: upgrading housing infrastructure in Latin American slums. *Journal of Urban Economics* 98, March.
- Germani, G. (1955). *Estructura social de la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Raigal.
- Gragnolati, M., Rofman, R., Apella, I. y Troiano, S. (2014). *Los años no vienen solos. Oportunidades y desafíos económicos de la transición demográfica en Argentina*. Editorial Banco Mundial.
- Grushka, C. (2014). Panorama demográfico en Argentina. En Gragnolati *et al.* (2014). Capítulo 2.

- Marx, B., Stoker, T. y Suri, T. (2013). The economics of slums in the developing world. *Journal of Economic Perspectives*, 27 (4): 187-210.
- Otero, H. (2007). El crecimiento de la población y la transición demográfica. En Torrado (2007) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*. Ensayo Edhasa.
- Paz, J. (2018). *Qué es y para qué sirve la demografía?*. Siglo Veintiuno Editores.
- Pantelides, E. y Moreno, J. (2009). *Situación de la población en Argentina*. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD – UNFPA.
- Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en la Argentina moderna (1870-2000)*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

Unidad 3. Estructura educativa

- Becker, G. (1996). Conocimiento, capital humano y mercado en el mundo moderno. En Oroval Plana, E. (comp.), *Economía de la Educación*. Editorial Ariel.
- Cruces, G., García Domench, C. y Gasparini, L. (2014). Inequality in education: evidence for Latin America. En Cornia, G. (ed.). *Falling Inequality in Latin America. Policy Changes and Lessons*. Oxford University Press.
- CEPAL. (2007). Calidad de la educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa. En *Panorama Social de América Latina 2007*. CEPAL.
- Edo, M., Marchionni, M. y Garganta, S. (2017). Compulsory education laws or incentives from conditional cash transfer programs? Explaining the rise in secondary school attendance rate in Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 25(76), July.
- Ehrenberg, R. y Smith, R. (2000). *Modern Labor Economics: Theory and Public Policy*. Cap. 9.
- Gasparini, L., D. Jaume, M. Serio y E. Vazquez (2011). La segregación escolar entre escuelas públicas y privadas en Argentina. Reconstruyendo la evidencia. *Desarrollo Económico*. Buenos Aires, vol. 51.
- Hanushek, E., S. Machin y L. Woessmann (2016). *Handbook of the Economics of Education*, Vol. 5, Elsevier, North-Holland.
- Morduchowicz, A. (2003). *Discusiones de economía de la educación*. Losada.
- Neidhöfer, G., Serrano, J. y Gasparini, L. (2018). Educational inequality and intergenerational mobility in Latin America: a new database. *Journal of Development Economics*.
- Psacharopoulos, G. y Patrinos, H. A. (2002). Returns to investment in education. A further update. *Policy Research Working Paper 2881*, The World Bank.

Unidad 4. Estructura laboral

- Beccaria, L. *et al.* (2005). *Mercado de trabajo y equidad en Argentina*. UNGS-Prometeo Editorial., Buenos Aires.
- Borjas, G., (2000). *Labor Economics*. McGraw-Hill.
- CEPAL (2018). *Panorama Social de América Latina*. CEPAL.
- Cruces, G. y Ham, A. (2010). La flexibilidad laboral en América Latina: las reformas pasadas y las perspectivas futuras. CEPAL Doc. LC/W.291.
- Ehrenberg, R. y R. Smith, (2000). *Modern Labor Economics: Theory and Public Policy*. Addison-Wesley.
- Gasparini, L. y Tornarolli, L. (2009). Labor informality in Latin America and the Caribbean: patterns and trends from household survey microdata. *Desarrollo y Sociedad* 63(1).
- INDEC (1997). ¿Cómo se mide el desempleo? Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Marchionni, M., Gasparini, L. y Edo, M. (2018). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación*. CAF, Buenos Aires.
- OIT (2002). *El trabajo decente y la economía informal*. CIT, 2002. Informe VI, Ginebra.

Unidad 5. La distribución del ingreso

- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). Income distribution and economics. *Handbook of Income Distribution*. Elsevier Science B.V. Capítulo 1.
- Beccaria, L. y Gluzmann, P. (2013). Medición de los ingresos y la pobreza oficial en América Latina y el Caribe. Documento de trabajo del CEDLAS 148.
- Chiappori y Meghir (2015). Intrahousehold inequality. *Handbook of Income Distribution II*.
- Deaton, A. (1997). *The analysis of household surveys. Microeconomic analysis for development policy*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1, 2 y 5.
- Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2013). *Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. Editorial Temas. Capítulos 2 y 3.
- INDEC (2019). Cuenta de generación del ingreso e insumo de mano de obra. INDEC. Informes Técnicos 3 (69).
- INDEC (2019). Evolución de la distribución del ingreso (EPH). Informes Técnicos 3 (61).
- Meyer, B., Mok, W. y Sullivan, J. (2015). Household surveys in crisis. *Journal of Economic Perspectives* 29 (4).
- Piketty, T. (2015). Wealth and inheritance. *Handbook of Income Distribution II*.

- Pinkovskiy, M. y Sala-i-Martin, X. (2016). Lights, Camera... Income! Illuminating the National Accounts-Household Surveys Debate. *The Quarterly Journal of Economics* 131 (2).
- Ravallion, M. (2017). Inequality and poverty when efforts matters. *Econometrics* 5(4), 50; también como NBER Working Paper 21394.
- Villatoro, P. (2015). Ajuste de los ingresos de las encuestas a las Cuentas Nacionales. Una revisión de la literatura. CEPAL, Serie Estudios Estadísticos 91

Unidad 6. Pobreza

- Alvaredo, F. y Gasparini, L. (2014). Recent trends in inequality and poverty in developing countries. En Atkinson and Bourguignon (eds.). *Handbook of Income Distribution*, vol.2, capítulo 6.
- Alkire, S. y Santos, M.E. (2010). Acute multidimensional poverty: a new index for developing countries. OPHI Working Papers 38, University of Oxford.
- Banerjee, A. y Duflo, E. (2007). The economic lives of the poor. *Journal of Economic Perspectives*, 21.
- Elbers, Lanjouw, J. y Lanjouw, P. (2003). Micro-level estimation of poverty and inequality. *Econometrica*, 2003.
- Feres, J.C. y Mancero, X. (2001). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. *Serie Políticas Sociales, CEPAL*.
- Foster, J, Greer, J. y Thorbecke, E. (1984). A class of decomposable poverty measures. *Econometrica* 52.
- Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2013). *Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. Editorial Temas.
- INDEC (2016). La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina. INDEC; Serie Metodología N° 22.
- INDEC (2019). Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Informes Técnicos 3 (59).
- Ravallion, M. (2016). *The Economics of Poverty. History, Measurement, and Policy*. Oxford University Press
- Sen, A. (1976). Poverty: an ordinal approach to measurement. *Econometrica* 44 (2).
- Tornarolli, L. (2018). Series comparables de indigencia y pobreza: una propuesta metodológica. *Documento de trabajo del CEDLAS* 226.

Unidad 7. Desigualdad

- Abeles, M. Arakaki, A. y Villafañe, S. (2017). Distribución funcional del ingreso en América Latina desde una perspectiva sectorial. *Serie Estudios y Perspectivas CEPAL*.
- Alvaredo, F., Atkinson, A., Piketty, T., and Saez, E. (2013). The top 1 percent in international perspective. *Journal of Economic Perspectives* 27 (3).
- Alvaredo, F. y Gasparini, L. (2015). Recent trends in inequality and poverty in developing countries. *Handbook of Income Distribution* vol. 2. Elsevier.
- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2015). *Handbook of Income Distribution*, vol 2. Elsevier Science B.V.
- Atkinson, A. (2009). Factor shares: the principal problem of political economy? *Oxford Review of Economic Policy* 25 (1).
- CEPAL (2018) *Panorama Social de América Latina*. CEPAL.
- Cowell, F. (2000). *Measuring inequality*. LSE Handbooks in Economic Series, Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf.
- Deaton, A. (1997). *The analysis of household surveys. Microeconomic analysis for development policy*. Washington D.C.: The World Bank.
- Duclos, J., Esteban, J. y Ray, D. (2004). Polarization: Concepts, Measurements, Estimation. *Econometrica* 72 (6).
- FIEL (2008). *La igualdad de oportunidades en la Argentina: movilidad intergeneracional en los 2000*. Editorial Temas.
- Fields, G (2001). *Distribution and development. A new look at the developing world*. Russell Sage Foundation. Cap. 6: The meaning and measurement of income mobility.
- Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2013). *Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. Editorial Temas.
- Glyn, A. (2009). Functional distribution and inequality. En Salverda, Nolan y Smeeding. *Oxford Handbook of Economic Inequality*.

- Karabarbounis, L. y Neiman, B. (2014). The global decline of the labor share. *The Quarterly Journal of Economics* 129 (1).
- Milanovic, B. (2017). *Desigualdad mundial. Un nuevo enfoque para la era de la globalización*. Fondo de Cultura Económica.
- Piketty, T. (2015). *The economics of inequality*. Belknap Press.
- Roemer, J. y Trannoy, A. (2015). Equality of opportunity. *Handbook of Income Distribution* vol. 2. Elsevier.
- Sen, A. (2000). Social justice and the distribution of income. *Handbook of Income Distribution*. Elsevier Science B.V.
- Williamson, J.G. (2010). Five centuries of Latin American income inequality. *Journal of Iberian and Latin American Economic History* 28 (2).

Unidad 8. Determinantes

- Acemoglu, D. (2002). Technical change, inequality, and the labor market. *Journal of Economic Literature* XL (1), 7-72.
- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2015). Income distribution today: an introduction. *Handbook of Income Distribution*, vol 2.
- Bourguignon, F. (2017). World changes in inequality: an overview of facts, causes, consequences and policies. *BIS Working Papers* No 654.
- Bourguignon, F. (2017). *La globalización de la desigualdad*. Fondo de Cultura Económica.
- Cruces, G. y Gasparini, L. (2009). Desigualdad en Argentina. Una revisión de la evidencia empírica. *Desarrollo Económico* 192 (48).
- Galiani, S., Gasparini, L., Cruces, G. y Acosta, P. (2017). Educational upgrading and returns to skills in Latin America: evidence from a supply- demand framework. *National Bureau of Economic Research working paper* 24015.
- Gasparini, L., Cruces, G. y Tornarolli, L. (2016). Chronicle of a deceleration foretold: income inequality in Latin America in the 2010s". *Revista de Economía Mundial* 43, 25-46
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011). The rise and fall of income inequality in Latin America. En Ocampo, J. y Ros. J. (eds.), *The Oxford Handbook of Latin*

American Economics. Chapter 27. Oxford University Press.

- Goldberg, O. y Pavcnik, N. (2007). Distributional effects of globalization in developing countries. *Journal of Economic Literature* XLV (1), March.
- Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica.
- Messina, J. y Silva, J. (2018). *Wage inequality in Latin America. Understanding the past to prepare for the future*. Latin American Development Forum.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Sandmo, A. (2015). The principal problem in political economy: income distribution in the history of economic thought. *Handbook of Income Distribution* II, cap. 2. Elsevier.
- Robinson, J. y Sokoloff, K. (2003). Historical roots of Latin American inequality. *The World Bank 2003 LAC Flagship Report*, Chapter 5.
- Roemer, J. (1988). *Free to lose. An introduction to Marxists economic philosophy*. Harvard University Press.
- Scheidel, W. (2017). *The great leveler. Violence and the history of inequality from the stone age to the 21th century*. Princeton University Press.

Unidad 9. Políticas sociales

- Atkinson, A. (2016). *Desigualdad. ¿Qué podemos hacer?* Fondo de Cultura Económica.
- Bertranou, F. et al (2015). *Desempeño de la protección social en Argentina*. OIT.
- Coady, D. (2015). Designing and evaluating social safety nets: theory, evidence and policy conclusions. Working Papers id:7496, eSocialSciences
- Galasso, E. y Ravallion, M. (2004). Social protection in a crisis: Argentina's plan Jefes y Jefas. *The World Bank Economic Review* 18 (3).
- Garganta, S. y Gasparini, L. (2015). The impact of a social program on labor informality: the case of AUH in Argentina. *Journal of Development Economics*, Vol. 115.
- Gertler et al. (2011). *La evaluación de impacto en la práctica*. Banco Mundial.
- Ibararán, P. et al. (2017). *Así funcionan las transferencias condicionadas: Buenas prácticas a 20 años de implementación*.

- Kessler, G. y M. C. Roggi. (2005). Programas de superación de la pobreza y capital social: la experiencia argentina” En Irma Arraigada ed., *Aprender de la experiencia: el capital social en la superación de la pobreza*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Levy, S. y Schady, N. (2013). Latin America’s Social Policy Challenge. *Journal of Economic Perspectives*.
- Ravallion, M. (2008). Evaluating anti-poverty programs. *Handbook of Development Economics*, capítulo 59.
- Ravallion, M. (2015). The idea of antipoverty policy. *Handbook of Income Distribution*.
- UNICEF (2018). *Análisis y propuestas de mejoras para ampliar la Asignación Universal por Hijo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.