

Historia Económica y Social I

Recomendaciones para preparar el examen final

Programa para Alumnos Libres (2024)

a) El examen se basa en el programa para Alumnos libres vigente al momento de rendir y es necesario que se lo tenga impreso al momento de rendir. Es un buen "machete" para orientarse ante preguntas, por ejemplo, en torno a la bibliografía pertinente o el lugar de lo preguntado dentro del programa. Si cursaron la materia y no aprobaron en esa instancia, tengan en cuenta que no importa lo que se haya visto o lo que no en la comisión en la que cursaron, sino que se rinde sobre la base del programa completo para alumnos libres. La única diferencia con el programa de la cursada es que mediante un asterisco (*) se identifica entre la bibliografía complementaria títulos que se suman a los obligatorios. También tengan en cuenta que si bien la estructura de los acontecimientos es invariable (lo que pasó, pasó) los historiadores al momento de explicar eso que pasó hacemos hincapié en una u otra variable y, además, todos escribimos desde cierto marco conceptual. Así, por ejemplo, si un historiador quiere ver sólo el lado bueno de cierto gobierno resaltarán unas variables, y si quiere lo contrario, otras. Por suerte la mayoría busca ser equilibrado, pero a veces la ideología es más fuerte. Es por eso hay bibliografía obligatoria que aborda los mismos temas y problemas. Es importante que al estudiar retengan los aportes de cada autor, para complementarlos (cuando el historiador A mira una variable y el B otra) o contraponerlas (A y B miran lo mismo, pero lo explican distinto). Este ejercicio es la base de la realización de análisis propios.

b) Si el estudiante lo desea, puede comenzar el examen mediante un tema especial, elegido por él entre los del programa y mediante una exposición de 5' como mínimo y 10' como máximo. Como es un tema elegido, la presentación tiene que estar armada previamente, ser sólida, asertiva (por ejemplo, es mal anuncio cuando en el tema elegido el estudiante habla de modo inseguro, preguntando a la mesa a cada paso si lo que dice está bien: "este... en 1955 hubo un golpe de Estado, ¿no?" "¿Creo que Belini & Korol explican la hiperinflación a partir de... ¿no? pero no estoy segura/o ..."). Para la exposición se puede tener un punteo de los temas a abordar, como un índice, pero que no sea, claro, un resumen. Sólo los titulares que permiten organizar la exposición.

b.1. Hay que comenzar anunciando el tema elegido, por qué se lo eligió y la pregunta que el estudiante se hace sobre el particular.

b.2. Mencionar la bibliografía utilizada. Se debe tratar de la obligatoria pertinente del programa, al menos algo de la complementaria y por lo menos un texto académico seleccionado por el estudiante a través de Internet, por ejemplo, con Google Académico o solicitando ayuda para la búsqueda en la Biblioteca de la FCE. En Internet hay literalmente de todo, de modo que la selección del texto tiene que hacerse entre lo que ofrezca el buscador que haya sido publicado por una universidad o un centro de investigación.

b.3. Desarrollo del tema. Se deben cubrir dos aspectos. A) Contar "lo que pasó". B) Analizar "lo que se dice acerca de lo que pasó" (las explicaciones sobre lo que pasó encontradas en la bibliografía, criticándolas, comparándolas y/o integrándolas).

b.4. Conclusión personal en torno a la pregunta inicial. Esa conclusión puede asumir diversas formas. A) Manifestar su acuerdo con alguna de las explicaciones encontradas en la bibliografía y fundamentar por qué. B) Manifestar su desacuerdo con todo lo leído, fundamentar por qué y argumentar cuál imagina que podría ser la respuesta o cuál podría ser el camino para obtener una que le satisfaga. En cualquier caso, se debe incluir alguna reflexión sobre en qué medida la

bibliografía procesada impactó en los conocimientos, ideas, intuiciones y/o percepciones heredadas a través de la memoria familiar, la educación primaria y la media.

b.5. Tras su exposición, la mesa pasa a las preguntas sobre el tema especial.

c) Si hubo tema especial: una vez cerrado el tema especial y las preguntas sobre el mismo, se pasa a evaluar los conocimientos del estudiante sobre el resto del programa. Para eso el estudiante sacará una bolilla al azar que remita al programa de examen. Si en la bolilla está incluido el tema especial elegido, se la descarta y se saca otra.

d) Si no hubo tema especial. En lugar de una bolilla del programa de examen, se sacarán dos.

En términos generales, en cualquier opción lo que se busca es que el estudiante muestre conocimientos mínimos de lo básico como para aprobar y no encontrar nada que revele algún problema conceptual de base y “grande como una casa” (por ejemplo, confundir regímenes políticos o anacronismos). También, que no sólo se hayan memorizado los contenidos de la materia, sino que además hayan sido pensados críticamente (recordando que ‘criticar’ no es ‘hablar mal’, sino someter a juicio).

