

## Proyecto de Programa y Bibliografía

Guillermo A. Cruces

Mayo de 2021

### ECONOMÍA LABORAL

Plan de Estudios VII – 2017

Expte. 900-5892/22 Res. 943/22

## 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- **Carga Horaria:**
  - Total: 64 horas
  - Semanal: 4 horas semanales
  
- **Ciclo del Plan de Estudios:** La materia pertenece al Ciclo Profesional del Plan VII
- **Régimen de cursada:** Semestral
- **Carácter:** Electiva
- **Modalidad:** Teórica
- **Asignaturas correlativas necesarias:** Estructura Social Argentina y Econometría I

## 2. OBJETIVOS

### *Objetivo general*

- Brindar herramientas teóricas y empíricas para abordar la problemática de los mercados laborales desde una perspectiva económica.

### *Objetivos específicos*

- Esta materia presenta una introducción al análisis económico del mercado laboral, el comportamiento de los agentes y sus instituciones.
- El objetivo principal del curso es que los alumnos puedan utilizar los modelos económicos y los ejemplos empíricos presentados para desarrollar un análisis independiente de las problemáticas laborales en un sentido amplio.
- Los temas tratados son de interés y de utilidad para analizar las condiciones en el mercado de trabajo, y las políticas sociales y laborales (salarios mínimos, impuestos, subsidios, programas de capacitación y empleo).

- La materia hará énfasis en las características estructurales que distinguen a las economías en desarrollo de América Latina de las de los países desarrollados, y desarrollará herramientas teóricas que permitan abordar estas temáticas diferenciales (por ejemplo, la informalidad laboral).
- Los contenidos construyen sobre los desarrollos presentados en otras materias anteriores en la carrera en cuanto al análisis de la estructura social argentina y de la región, así como herramientas de análisis de mercados, de fallas de mercado, y de su regulación.
- La materia hará énfasis en analizar los mercados de trabajo con modelos más allá del equilibrio de competencia perfecta, y evaluar el impacto de las políticas públicas en el marco de estos desvíos de los supuestos de este modelo.
- Se analizarán las consecuencias de la presencia de poder de mercado de las empresas (por ejemplo, estructuras monopsonías), problemas de información y de coordinación que derivan en desempleo involuntario, la heterogeneidad de los agentes y las presencia de restricciones de crédito como trabas a la acumulación de capital humano, y el potencial de las políticas públicas en estas condiciones no competitivas.

### 3. CONTENIDOS

#### ▪ *Contenidos Mínimos*

- Trabajo y mercado laboral: conceptos, aspectos históricos e institucionales.
- Enfoques sobre mercado laboral: clásicos, neoclásicos, marxistas, keynesianos, contemporáneos.
- Medición del mercado laboral. Estadísticas laborales.
- Oferta de trabajo. Márgenes intensivo y extensivo. Demanda de trabajo. Corto y largo plazo.
- Equilibrio en competencia y en estructuras de mercado alternativas. Poder de mercado, monopsonio y explotación.
- Capital humano. Educación e ingreso laboral. Restricciones de crédito.
- Instituciones del mercado laboral. Sindicatos y negociación salarial.
- Desempleo. Medición y determinantes. Evidencia. Informalidad. Discriminación laboral.
- Salarios, ingresos laborales y su distribución. Brechas salariales.
- Políticas laborales activas y pasivas. Contexto histórico. Salario mínimo, políticas de empleo, empleo público.
- Evaluación de impacto. Técnicas experimentales y no experimentales.
- Mercado de trabajo y condiciones macroeconómicas. Empleo y ciclo económico.

#### 4. PROGRAMA ANALÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA

##### 1. Unidad: Trabajo y mercado laboral: conceptos, aspectos históricos e institucionales. Enfoques sobre mercado laboral: clásicos, neoclásicos, marxistas, keynesianos, contemporáneos.

- Conceptos básicos de economía laboral
- Aspectos históricos: los mercados laborales a través de la historia
- Aspectos institucionales: contexto institucional en el estudio de los mercados laborales desde el siglo XIX
- La economía laboral en la historia del pensamiento económico
- Mercados laborales en textos pre-clásicos
- Mercados laborales en el pensamiento económico del siglo XIX
- La perspectiva neoclásica y el individualismo metodológico
- Problemas de información, fricciones y monopsonio: mercados de trabajo más allá de los modelos de equilibrio de competencia perfecta

##### *Bibliografía:*

- Angrist, J. y J.S. Pischke, 2010, "The Credibility Revolution in Empirical Economics: How better research design is taking the con out of Econometrics", NBER Working Papers 15794. <http://www.nber.org/papers/w15794>.
- Angrist, Joshua y Krueger, Alan, 2001, "Instrumental Variables and the Search for Identification: From Supply and Demand to Natural Experiments", *Journal of Economic Perspectives*, 15(4), 69–85.
- Ashenfelter, O. y Card, D., eds., 1999, *Handbook of Labor Economics*, Volúmenes 3A, 3B y 3C, Amsterdam: Elsevier Science.
- Ashenfelter, O. y Card, D., eds., 1999, *Handbook of Labor Economics*, Volúmenes 3A, 3B y 3C, Amsterdam: Elsevier Science.
- Borjas, G., 2000, *Labor Economics*, 2<sup>nd</sup> Edition, New York: McGraw-Hill. También la 3<sup>rd</sup> Edition.
- Cahuc, P. y Zylberberg, Z., 2004, *Labor Economics*, MIT Press.
- Ehrenberg, R. y R. Smith, 2000, *Modern Labor Economics: Theory and Public Policy*, 7<sup>th</sup> Edition, New York: Addison-Wesley.
- Hamermesh, D. y A. Rees, 1984, *Economía del Trabajo y los Salarios*, Madrid: Alianza Editorial.

##### 2. Unidad: Medición del mercado laboral. Estadísticas laborales.

- La economía laboral en la historia del pensamiento económico
- Mercados laborales en textos pre-clásicos
- Mercados laborales en el pensamiento económico del siglo XIX
- La perspectiva neoclásica y el individualismo metodológico

- Problemas de información, fricciones y monopsonio: mercados de trabajo más allá de los modelos de equilibrio de competencia perfecta
- La revolución de la credibilidad en la economía empírica

*Bibliografía:*

- Borjas, G., 2000, *Labor Economics*, 2<sup>nd</sup> Edition, New York: McGraw-Hill. También la 3<sup>rd</sup> Edition.
- Cahuc, P. y Zylberberg, Z., 2004, *Labor Economics*, MIT Press.
- Ehrenberg, R. y R. Smith, 2000, *Modern Labor Economics: Theory and Public Policy*, 7<sup>th</sup> Edition, New York: Addison-Wesley.
- Hamermesh, D. y A. Rees, 1984, *Economía del Trabajo y los Salarios*, Madrid: Alianza Editorial.
- INDEC, 1997, *¿Cómo se mide el desempleo?*, Instituto Nacional de Estadística y Censos, Centro Estadístico de Servicios.
- Marx, Karl, 1867, *Capital: A Critique of Political Economy, Vol. I. The Process of Capitalist Production*, Capítulo 25.

**3. Unidad: Evaluación de impacto. Técnicas experimentales y no experimentales.**

- Medición de impacto.
- Identificación y causalidad
- Técnicas experimentales
- Técnicas no experimentales

*Bibliografía*

- Angrist, Joshua y Krueger, Alan, 2001, "Instrumental Variables and the Search for Identification: From Supply and Demand to Natural Experiments", *Journal of Economic Perspectives*, 15(4), 69–85.
- Angrist, J. y J.S. Pischke, 2010, "The Credibility Revolution in Empirical Economics: How better research design is taking the con out of Econometrics", NBER Working Papers 15794. <http://www.nber.org/papers/w15794>.
- Duflo, Esther, Rachel Glennerster, and Michael Kremer. "Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit." Chapter 61 in *Handbook of Development Economics*. Vol. 4. Edited by T. Paul Schultz and John Strauss. Amsterdam, The Netherlands: North Holland, 2008. ISBN: 9780444531001.
- Gertler, Paul; Martinez, Sebastian; Rawlings, Laura B.; Premand, Patrick; Vermeersch, Christel M. J. (2016). *Impact Evaluation in Practice: Second Edition*. World Bank Group and IADB, Washington DC.
- Hamermesh, D., 1999, "The Art of Labormetrics", NBER Working Papers 6927. Publicado en *Industrial and Labor Relations Review*, vol. 53(3), 2000.
- List, J.A. y Rasul, I. 2010. "Field Experiments in Labor Economics", NBER WP 16062 (HLE).
- McCloskey, Deirdre N. y Stephen T. Ziliak, 1996, "The Standard Error of Regressions", *Journal of Economic Literature*, Vol. 34, No. 1., pp. 97-114.

Ravallion, Martin, 2001, "The Mystery of the Vanishing Benefits: An Introduction to Impact Evaluation", *World Bank Economic Review*, 15 (1), 115-140.

#### **4. Unidad: Oferta de trabajo. Márgenes intensivo y extensivo. Fecundidad y participación laboral femenina**

- El problema de maximización de utilidad de un trabajador.
- Oferta de trabajo. Efecto ingreso, efecto sustitución y elasticidad. Margen intensivo y extensivo.
- Fecundidad y participación laboral femenina.

##### *Bibliografía:*

- Angrist, J. y W. Evans, 1998, "Children and their Parents' Labor Supply: Evidence from Exogenous Variation in Family Size", *American Economic Review* 88(3): pp. 450-77.
- Baker, M., Gruber, J. y Milligan, K., 2008, "Universal Child Care, Maternal Labor Supply and Family Well-Being", *Journal of Political Economy*, 116(4).
- Blundell, R., Duncan, A. y Meghir, C., 1992, "Taxation in Empirical Labour Supply Models: Lone Mothers in the UK," *Economic Journal*, vol. 102(411), pages 265-78, March.
- Blundell, R. y Thomas MaCurdy, 1998, "Labour supply: A review of alternative approaches", IFS Working Papers, W98/18, Londres (Cap. 27 de HLE).
- Evers, M., De Mooij, R., Van Vuuren, D., 2005, "What Explains The Variation In Estimates Of Labour Supply Elasticities?", Cesifo Working Paper No. 1633.
- Cruces, G. y Galiani, S., 2007, "Fertility and Female Labor Supply in Latin America: New Causal Evidence", *Labour Economics*, 14(3): pp. 565-573.
- Imbens, G., D. Rubin, y B. Sacerdote, 2001, "Estimating the Effect of Unearned Income on Labor Earnings, Savings and Consumption: Evidence from a Survey of Lottery Players", *American Economic Review* 91, 779-794.
- Lefebvre, P. y Merrigan, Ph., 2008, "Child-Care Policy and the Labor Supply of Mothers with Young Children: A Natural Experiment from Canada", *Journal of Labor Economics*, 26(3).
- Angrist, J. y W. Evans, 1998, "Children and their Parents' Labor Supply: Evidence from Exogenous Variation in Family Size", *American Economic Review* 88(3), 450-77.
- Ramey, V. y Francis, N., 2009, "A Century of Work and Leisure", *American Economic Journal: Macroeconomics*, 1(2): pp. 189-224.

#### **5. Demanda de trabajo. Corto y largo plazo. La inmigración y la demanda de trabajo.**

- Demanda de trabajo. Demanda de corto y largo plazo.
- Elasticidad de la demanda de trabajo.
- Inmigración como estudio de caso para derivar la demanda de trabajo.

##### *Bibliografía*

- Angrist, J., 1996, "Short-Run Demand for Palestinian Labor", *Journal of Labor Economics*, 14 (3), 425-53. Datos disponibles en: <http://econ-www.mit.edu/faculty/angrist/data/ang96>
- Borjas, G., 2003, "The Labor Demand Curve Is Downward Sloping: Reexamining The Impact Of Immigration On The Labor Market", *The Quarterly Journal of Economics*, 118(4), 1335-1374.

Card, D., 1990, "The Impact of the Mariel Boatlift on the Miami Labor Market", *Industrial and Labor Relations Review*, 43 (2), 245-257.

Manacorda M, A Manning, and J Wadsworth (forthcoming), "The Impact of Immigration on the Structure of Wages: Theory and Evidence from Britain", *Journal of European Economic Association*.

Ottaviano, G. M. y Giovanni Peri, 2011, "Rethinking the Effects of Immigration on Wages," *Journal of the European Economic Association*, forthcoming. NBER working Paper 14188.

**6. Unidad: Equilibrio en competencia y en estructuras de mercado alternativas. Salario mínimo, poder de mercado, monopsonio y explotación.**

- Equilibrio en competencia perfecta.
- Equilibrio en otras estructuras de mercado.
- Salario mínimo y monopsonio.
- Efectos distributivos del salario mínimo.

Boeri, T., P. Garibaldi y M. Ribeiro, (2011), "The lighthouse effect and beyond", *Review of Income and Wealth*, 57(S1): S54-S78, (May).

Bosch, M. y M. Manacorda, (2008), "Minimum wages and earnings inequality in Mexico: Revisiting the evidence", Centre for Economic Performance Discussion Papers, No. 880 (July). Publicado en AEJ-Applied 2010.

Card, D. y Alan Krueger, 1994, "Minimum wages and employment: A case study of the fast-food industry in New Jersey and Pennsylvania", *American Economic Review* 84, 772-793. Datos disponibles en: [http://emlab.berkeley.edu/users/card/data\\_sets.html](http://emlab.berkeley.edu/users/card/data_sets.html)

Card, D. y Alan Krueger, 1995, *Myth and Measurement: The New Economics of the Minimum Wage*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.

**7. Unidad: Capital humano. Educación e ingreso laboral. Restricciones de crédito.**

- Capital humano: teorías.
- Restricciones de crédito y capital humano.
- Señalización.
- Insumos escolares y acumulación de capital humano.

*Teorías del capital humano*

Angrist J. y Krueger, A., 1991, "Does compulsory attendance affect schooling and earnings?", *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 106(4), pages 979-1014. Datos disponibles en: <http://econ-www.mit.edu/faculty/angrist/data/angkru1991>

Ashenfelter; O. y Krueger, A., 1994, "Estimates of the Economic Return to Schooling from a New Sample of Twins", *The American Economic Review*, Vol. 84, No. 5. pp. 1157-1173.

Buckles, K. y Hungerman, D., 2008, "Season of Birth and later outcomes: Old questions, new answers," *NBER Working Papers* 14573, National Bureau of Economic Research,

Inc.

Card, David, 1994, "Earnings, Schooling, and Ability Revisited", NBER WP No. 4832.

Dynarski, S., 2002, "The Behavioral and Distributional Implications of Aid for College," *American Economic Review*, 92(2): pp. 279-285.

#### Señalización

Altonji, J.G. y Pierret, C.R., 2001, "Employer Learning And Statistical Discrimination," *The Quarterly Journal of Economics*, 116(1): pp. 313-350.

Heckman, J.J., Stixrud, J. y Urzua, S., 2006, "The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior", *Journal of Labor Economics*, 24(3): pp. 411-482.

Trostel, P., Walker, I., Woolley, P., 2002, "Estimates of the economic return to schooling for 28 countries," *Labour Economics*, 9(1): pp. 1-16.

Tyler, Murnane y Willet, 2000, "Estimating The Labor Market Signaling Value Of The GED", *Quarterly Journal of Economics*, 115(2): pp. 431-468.

Weiss, A., 1995, "Human capital vs. signalling explanations of wages", *Journal of Economic Perspectives* 9, 133-54.

#### Insumos, percepciones y otros temas

Card, D. and Krueger, A.B., 1992, "Does School Quality Matter? Returns to Education and the Characteristics of Public Schools in the United States," *Journal of Political Economy*, 10(1).

Duflo, Esther, 2001, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment", *American Economic Review*, 91(4), 795-813.

Jensen, R., 2010, "The (Perceived) Returns to Education and the Demand for Schooling," *The Quarterly Journal of Economics*, 125(2): pp. 515-548.

Chetty, R., Friedman, J., Hilger, N., Saez, E., Whitmore Schanzenbach, D. y Yagan, D. 2011, "How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence From Project STAR", *The Quarterly Journal of Economics*.

#### 8. Unidad: Desempleo. Medición y determinantes. Evidencia. Salarios de eficiencia

- Desempleo en el mercado competitivo.
- Flexibilidad en el mercado de trabajo y niveles de desempleo.
- Salarios de eficiencia: Desempleo de equilibrio.

#### Bibliografía

Acemoglu, D., MIT Open Course Ware Lecture Notes, Labor Economics.

- Cappelli, P. y Chauvin, K., 1991, "An Interplant Test of the Efficiency Wage Hypothesis", *Quarterly Journal of Economics*, 106(3): pp. 769-787.
- Cruces, G. y Ham, A., 2010, "La flexibilidad laboral en América Latina: Las reformas pasadas y las perspectivas futuras", CEPAL, División de Desarrollo Productivo y Empresarial, Doc. LC/W.291. [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/40482/CrucesHam\\_LCW.291.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/40482/CrucesHam_LCW.291.pdf)
- Krueger, A. y Summers, L., 1988, "Efficiency Wages and the Inter-Industry Wage Structure," *Econometrica*, Vol. 56, No. 2, pp. 259-293.
- Krueger, A., 1991, "Ownership, Agency, and Wages: An Examination of Franchising in the Fast Food Industry", *Quarterly Journal of Economics*, 106(1): pp. 75-101.
- Nickell, Stephen, 1997, "Unemployment and Labor Market Rigidities: Europe versus North America", *Journal of Economic Perspectives*, 11(3), 55-74.
- Raff, D. y Summers, L., 1987, "Did Henry Ford Pay Efficiency Wages?," *Journal of Labor Economics*, Vol. 5, No. 4, Part 2: The New Economics of Personnel. pp. S57-S86.
- Shapiro, Carl y Joseph Stiglitz, 1984, E. "Equilibrium Unemployment as a Worker Discipline Device", *American Economic Review* 74, 433-44.

#### **9. Unidad: Salarios, ingresos laborales y su distribución.**

- Retornos al capital humano en el mercado de trabajo.
- Cambio tecnológico sesgado.
- Desigualdad y retornos a la educación.

Acemoglu, D., y Autor, D., 2010. "Skills, Tasks and Technologies: Implications for Employment and Earnings", NBER WP 16082 (HLE).

Cowell, F. A. (1995), *Measuring Inequality* (second edition), Harvester Wheatsheaf.

Gasparini, L. y Cruces, G., 2009, "Desigualdad en Argentina. Una revisión de la evidencia empírica", *Desarrollo Económico*. Primera parte, Vol. 48, N° 192; segunda parte, Vol. 49, N° 193.

Gasparini, L., Cruces, G. y Tornarolli, L., 2011. "Recent Trends in Income Inequality in Latin America", *Economía* Vol. 11 (2) pp. 147-190.

Galiani, S., Gasparini, L., Cruces, G. y Acosta, P. "Educational upgrading and returns to skills in Latin America: evidence from a supply-demand framework". *Latin American Economic Review*, 28:18, 2019.

Goldberg, P. and Pavcnik, N., 2007. "Distributional effects of globalization in developing countries". *Journal of Economic Literature*, XLV (1), March, 39-82.

#### **10. Unidad: Instituciones del mercado laboral. Sindicatos y negociación salarial. Brechas salariales. Discriminación laboral.**

- Instituciones del mercado laboral, sindicatos y negociación colectiva.
- Brechas de salario.
- Discriminación en el mercado de trabajo.



### *Bibliografía*

- Alesina, A., Giuliano, P. y Nunn, N., 2011, "On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough", NBER WP 17098.
- Bertrand; M. y Mullainathan, S., 2004, "Are Emily and Greg More Employable than Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination", *The American Economic Review*, Vol. 94, No. 4. (Sep., 2004), pp. 991-1013.
- Black, S.E. y Strahan, P.E., 2001, "The division of spoils: Rent-sharing and discrimination in a Redulated industry", *American Economic Review*, 91(4): pp. 814-831.
- Fryer, R.G. y Levitt, S.D., 2004, "The Causes and Consequences of Distinctively Black Names," *The Quarterly Journal of Economics*, 119(3): pp. 767-805.
- Giuliano, L., Levine, D.I., Leonard, J., 2009, "Manager Race and the Race of New Hires," *Journal of Labor Economics*, 27(4): pp 589-631.
- Goldin, C. y Rouse, C., 2000, "Orchestrating Impartiality: The Impact of "Blind" Auditions on Female Musicians", *American Economic Review*, 90(4): pp. 715-741.
- Hamermesh, D. y Biddle, J., 1994, "Beauty and the Labor Market," *The American Economic Review*, Vol. 84, No. 5, pp. 1174-1194.
- Hersch, J., 2006, "Skin-Tone Effects among African Americans: Perceptions and Reality", *American Economic Review Papers and Proceedings*, vol 96 n. 2.
- Núñez, J. y Gutiérrez, R., 2004, "Class Discrimination And Meritocracy In The Labor Market: Evidence From Chile", *Estudios de Economía*, vol. 31 n. 2.
- Peoples Jr., J. y Talley, W.K., 2001, "Black-White earnings differentials: Privatization versus Deregulation", *American Economic Review*, 91(2), Papers and Proceedings of the Hundred Thirteenth Annual Meeting of the American Economic Association.
- Tetaz, M., 2006, Wages, intelligence and physical appearance, reloaded", mimeo, UNLP.

### **11. Unidad: Políticas laborales activas y pasivas. Contexto histórico. Políticas de empleo, empleo público. Programas sociales, informalidad y mercado de trabajo.**

- Políticas activas del mercado de trabajo: programas de capacitación e inserción laboral.
- Programas sociales e informalidad en el mercado de trabajo.

### *Bibliografía*

- P. Acevedo, P., G. Cruces, P. Gertler y S. Martínez, "Living Up to Expectations: How Vocational Education Made Women Better Off but Left Men Behind," *Labour Economics*, vol 65(C), 2020.
- Alzúa, María Laura & Guillermo Cruces y Laura Ripani, 2013. "Welfare Programs and Labor Supply in Developing Countries. Experimental Evidence from Latin America," *Journal of Population Economics*, vol. 26(4), pages 1255-1284, October.
- Alzúa, María Laura & Guillermo Cruces & Carolina Lopez, (2016). "Long-Run Effects Of Youth Training Programs: Experimental Evidence From Argentina." *Economic Inquiry*, vol. 54(4), pages 1839-1859.

- Attanasio, O, A Kugler & C Meghir (2011) "Subsidizing vocational training for disadvantaged youth in Colombia: Evidence from a randomized trial." *American Economic Journal: Applied Economics*, 3 (July): 188-220.
- Banerjee, Abhijit V., Rema Hanna, Gabriel E. Kreindler, Benjamin A. Olken (2017). "Debunking the Stereotype of the Lazy Welfare Recipient: Evidence from Cash Transfer Programs," *The World Bank Research Observer*, Volume 32(2), pp.155-184.
- Bergolo, M., G. Cruces, 2021, "The anatomy of behavioral responses to social assistance when informal employment is high," *Journal of Public Economics*, Volume 193
- Bosch, M. y Campos, R. (2010), "The Trade-Offs Of Social Assistance Programs In The Labor Market: The Case Of The "Seguro Popular" Program In Mexico", El Colegio de México, DOCUMENTO DE TRABAJO Núm. XII.
- Card, D, P Ibararán, F Regalia, D Rosas and Y Soares (2011) "The labor market impacts of youth training in the Dominican Republic." *Journal of Labor Economics*, 29(2): 267-300.
- Cruces, G., G. Porto y M. Viollaz "Trade liberalization and informality in Argentina: exploring the adjustment mechanisms", *Latin American Economic Review* 27 (1), 2018.
- Eissa, Nada y Liebman, Jeffrey, 1996, "Labor Supply Response to the Earned Income Tax Credit", *Quarterly Journal of Economics*, 111(2), 605-37.
- Galiani, S. y Weinschelbaum, F. (2011), "Modeling Informality Formally: Households And Firms", *Economic Inquiry*, forthcoming. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1465-7295.2011.00413.x>
- Gasparini, Leonardo y Leopoldo Tornarolli, 2007, "Labor Informality in Latin America and the Caribbean: Patterns and Trends from Household Survey Microdata", Documento de Trabajo Nro. 46, CEDLAS, UNLP. Publicado en *Revista Desarrollo y Sociedad*, UNIANDES.

## **12. Unidad: Mercado de trabajo y condiciones macroeconómicas. Empleo y desarrollo económico de largo plazo.**

- Trampas de pobreza, oferta y oportunidades laborales.
- Asignación subóptima de factores.
- Mercados de trabajo y desarrollo económico en el largo plazo

### *Bibliografía*

- Abhijit Banerjee, Esther Duflo, Nathanael Goldberg, Dean Karlan, Robert Osei, William Parienté, Jeremy Shapiro, Bram Thuysbaert, Christopher Udry (2015), "A multifaceted program causes lasting progress for the very poor: Evidence from six countries," *Science*, Vol. 348, Issue 6236.
- Bandiera, O., Robin Burgess, Narayan Das, Selim Gulesci, Imran Rasul, Munshi Sulaiman (2017). "Labor Markets and Poverty in Village Economics", *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 132, Issue 2, May 2017.
- Balboni, Clare, Bandiera, Oriana, Burgess, Robin and Ghatak, Maitreesh y Heil, Anton (2020). "Why Do People Stay Poor?" CEPR Discussion Paper No. DP14534,

## 5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso estará orientado a brindar herramientas teóricas y metodológicas para que los alumnos se capaciten en el análisis económico de la problemática social, en particular aplicada al caso argentino. Con ese fin, el curso contará con tres actividades (i) el dictado regular de clases, (ii) las consultas y (iii) los estudios empíricos detallados.

### (i) *Dictado de clases*

El curso se dictará en clases semanales de dos horas y media de duración. En la mitad de cada clase se hará un breve descanso. Las clases estarán principalmente asignadas a la exposición de los contenidos básicos del programa. La presentación de cada tópico se hará respetando el siguiente orden: (a) motivación del tópico explicando la importancia de su estudio; (b) desarrollo de las intuiciones básicas del tema, con la ayuda de ejemplos numéricos simples y gráficos; (c) presentación de los aspectos formales y técnicos del tópico, y de las generalizaciones; (d) discusión de la evidencia empírica sobre el tema; (e) discusión de las implicancias de política y (f) discusión de las limitaciones y críticas al enfoque, modelo o evidencia presentados.

El dictado de cada clase se hará basándose en exposiciones orales del profesor apoyado con el uso del pizarrón, y de diapositivas (slides), aprovechando la existencia de computadoras y cañón. Todas las diapositivas estarán disponibles para bajar antes de la clase desde la página web del curso en el sistema de aula virtual AU24.

La participación de los alumnos en la clase será incentivada. El profesor interrogará regularmente a los alumnos acerca de sus opiniones sobre tópicos en particular, o sus dudas sobre las exposiciones. Cada clase se iniciará con un breve repaso de la clase previa, preguntando a los alumnos sobre sus dudas acerca de los temas hasta ese punto desarrollados.

En cada clase se indicarán las fuentes donde leer el material expuesto. Al final de cada clase se adelantará el tema a presentar en la clase siguiente y las fuentes para estudiarlo. Se incentivará la lectura previa a la clase, de modo de hacerla más ágil y facilitar la participación activa de los alumnos.

### (ii) *Horas de consulta*

El profesor tendrá al menos tres horas de consulta semanales, en su oficina de la Facultad en horario a acordar. Durante las horas de consulta los alumnos tendrán la posibilidad de presentar las dudas e inquietudes que no fueron expuestas en clase. Las horas de consulta serán también usadas para discutir la asignación de calificaciones, los estudios empíricos detallados, y para orientar a los alumnos en los contenidos de la materia en general. La existencia de horas de consulta no exime al profesor de atender a los alumnos en otros horarios, aunque se fomentará la atención de las consultas en ese horario establecido.

### (iii) *Estudios empíricos detallados*

Una parte esencial en el aprendizaje es la realización de estudios empíricos detallados sobre los temas estudiados. Cada dos clases se repartirá una ejercitación sobre los temas expuestos en clase. Los estudios empíricos detallados también se podrán bajar de la página web del curso. El estudio deberá ser resuelto en dos semanas. Si bien la resolución puede ser individual, se fomentará la discusión grupal de los mismos (2 o 3 miembros), por considerar que el intercambio de ideas en un grupo es importante en el proceso de aprendizaje. La corrección y resolución en clase de los estudios empíricos detallados la hará fundamentalmente el profesor adjunto y los ayudantes del curso. El profesor titular confeccionará la consigna, la distribuirá en clase explicando sus objetivos, supervisará la corrección y discutirá en clase aquellos puntos en que se hayan cometido errores generalizados. Las explicaciones personales y puntuales se reservarán para el horario de consulta. Las notas obtenidas en los estudios empíricos detallados formarán parte de la calificación de cada alumno. Se insistirá en la importancia de los estudios empíricos detallados en la formación.

## 6. FORMAS DE EVALUACIÓN

- El curso de Economía Laboral pertenece a la modalidad *teórica*, por lo que su evaluación se rige por la ordenanza 107. Específicamente, para aprobar el curso el alumno debe aprobar dos instancias: (i) el curso teórico y (ii) el examen final.
- De acuerdo a la ordenanza 107, el curso teórico se aprobará cumpliendo con las siguientes condiciones: (1) asistencia mínima del 70% a las clases dictadas, (2) aprobación de los trabajos exigidos por la cátedra y (3) aprobación de dos pruebas parciales o sus recuperatorios.
- Las pruebas parciales deben aprobarse con un mínimo de 4 puntos. El alumno aplazado o ausente en un parcial podrá rendir el respectivo recuperatorio.
- La cátedra exigirá la aprobación de dos actividades: estudios empíricos detallados y una monografía de investigación.
- *Estudios empíricos detallados*: El curso constará de una serie de estudios empíricos detallados en los que se estimulará el trabajo aplicado sobre temas laborales con microdatos sobre temas específicos y de replicación de trabajos existentes. Para aprobar la materia se requiere aprobar todos los estudios empíricos detallados del curso. Los TPs podrán realizarse en grupo.
- Los alumnos que aprueben el curso teórico quedan en condiciones de inscribirse para rendir examen final, a partir del primer llamado posterior y siempre que reúnan los demás requisitos exigidos por las normas vigentes.
- De acuerdo al artículo 14 de la ordenanza 107, los alumnos podrán también rendir la asignatura bajo el régimen de *alumno libre*. El alumno libre rendirá primero una prueba escrita sobre la parte teórica y si aprobara ésta, pasará a rendir el final teórico.

La Plata, 27 de junio de 2022.-

Visto las presentes actuaciones, pase a informe del Departamento de Economía, previamente caratúlese por Mesa de Entradas. Luego vuelva a Consejo Directivo.

**MASSON**

Firmado digitalmente por MASSON Martín Raúl

**Martín  
Raúl**

Fecha: 2022.06.27  
10:45:39 -03'00'

Cr. Martín Raúl MASSON  
Secretario de Consejo Directivo  
Facultad de Ciencias  
Económicas