

PROYECTO: Evaluación en Ciencias Económicas: Prácticas y Concepciones de los Docentes. Un Modelo para las Buenas Prácticas.

Duración: 1-1-2014 al 31-12-2015

Palabras Claves: Evaluación – Enseñanza de las Ciencias Económicas – Aprendizaje – Concepciones Docentes

Integrantes:

Directora: Fernández Lorenzo, Liliana Edith

Investigadores: Pedragosa María Alejandra; Barranquero María Fernanda; Fonseca Diana; Gravellone Mariana; Grassis Cecilia Marcela; Tavella Laura Nelly y Buechelle Gisela Beatriz.

Colaboradores: Rocca María Agustina y Sosa Raverta Rodrigo León.

Este proyecto de investigación actualmente se está llevando a cabo a través de la Unidad Pedagógica en conjunto con el Instituto de Investigaciones y Estudios Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

El propósito del mismo es realizar un relevamiento de las prácticas de evaluación de los aprendizajes implementadas por los docentes del área contable, a fin de identificar sus principales rasgos y las concepciones docentes acerca del rol de la evaluación, así como propiciar buenas prácticas de evaluación en este campo disciplinar.

Si bien existen propuestas que trabajan en la misma línea, están más vinculadas a perspectivas teóricas que a la recuperación de los saberes propios que circulan en las prácticas docentes y que son centrales en la enseñanza y la evaluación. *En la educación superior universitaria la gran mayoría los profesores no realizan trayectorias formales de formación docente, sino que van construyendo su conocimiento profesional para la enseñanza a través de su quehacer cotidiano.* Los docentes, sujetos activos de su práctica, toman una gran cantidad de decisiones sobre la base de significaciones, teorías y creencias que poseen de modo implícito, y que hacen explícitas en sus acciones y opciones pedagógico – didácticas.

Esta investigación tiene como objetivo comprender las prácticas de evaluación y concepciones de los docentes del área contable acerca del rol de la evaluación a fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa y favorecer la trayectoria académica de los alumnos. Para ello busca caracterizar las prácticas de evaluación vigentes, tal y como se desarrollan en las aulas, identificando fortalezas y debilidades, analizando las concepciones que sustentan los docentes e identificando líneas centrales para el desarrollo de un modelo de buenas prácticas de evaluación en contabilidad.

Para lograr tales objetivos, se plantea un estudio exploratorio que se enmarca dentro de una metodología cualitativa y que se desarrolla en un proceso de investigación-acción, entendida como un proceso de investigación cuya finalidad última es mejorar las prácticas educativas.

Así se propone explorar la práctica evaluativa tal y como ocurre en las aulas; no se trata de un cuestión teórica alejada de los intereses y/o preocupaciones docentes, sino por el contrario, se propone la exploración de una situación problemática vivida como tal por los profesores.

Tanto las prácticas como las concepciones de los docentes, *se estudian del material recogido a través de entrevistas semi-estructuradas, de encuestas y grupos de discusión*

que promueven la reflexión sobre las prácticas así como el análisis de los instrumentos concretos de evaluación empleados por las cátedras.

Objetivo general

Comprender las prácticas de evaluación y concepciones de los docentes del área contable acerca del rol de la evaluación a fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa y favorecer la trayectoria académica de los alumnos.

Objetivos específicos

Caracterizar las prácticas de evaluación vigentes, identificando fortalezas y debilidades

Analizar las concepciones que sustentan los docentes acerca de la evaluación de los aprendizajes

Identificar líneas centrales para el desarrollo de un modelo de buenas prácticas de evaluación en ciencias económicas

Implementar un proceso de re-orientación a buenas prácticas de evaluación a través de una dinámica de investigación-acción

Metodología:

Se trata de un estudio que se inicia de modo exploratorio, que se enmarca dentro de una metodología cualitativa y que se desarrolla en un proceso de investigación-acción dado el objeto y los propósitos de la investigación.

Entendemos la investigación-acción como un proceso de investigación cuya finalidad última es mejorar las prácticas educativas; es decir, una mayor comprensión sobre el accionar docente y los contextos en los que éste tiene lugar a través de procesos de intercambio y reflexión, posibilitan la construcción conjunta de alternativas de mejora (Carr y Kemmis, 1988).

Este tipo de investigación se propone explorar la práctica educativa tal y como ocurre en las aulas; no se trata de un cuestión teórica alejada de los intereses y/o preocupaciones docentes, sino por el contrario, se propone la exploración de una situación problemática vivida como tal por los profesores.

Tanto las prácticas docentes, en nuestro caso particular, las referidas a la evaluación, como las concepciones de los docentes, se estudian a través de las evidencias, que serán recolectadas a través de encuestas semi-estructuradas, de entrevistas y grupos de discusión que promuevan la reflexión sobre las prácticas, así como el análisis de instrumentos concretos de evaluación empleados por las cátedras. Como decíamos más arriba, estos dispositivos nos permitirán no sólo recoger información sino simultáneamente y en diálogo con el otro, la construcción conjunta de mejores prácticas de evaluación, a partir de una modalidad interactiva entre la información relevada y la reflexión entre los diversos actores participantes de la investigación.

Para el procesamiento de los registros de encuestas, entrevistas y grupos de discusión se empleará un software profesional para el Análisis Cualitativo de Datos (Atlas.ti) que contribuirá a codificar la información, encontrar patrones y relaciones entre aspectos claves, para definir categorías de análisis. Las cuestiones que emerjan de este procesamiento inicial serán compartidas con los docentes participantes para su análisis e interpretación, buscando contribuir a su desarrollo profesional a través de la reflexión y diálogo, transformando ideas y ampliando la comprensión. "Cuando el profesor explora las prácticas educativas de las que es responsable, reflexiona sobre ellas, identifica problemas, establece

y pone en marcha estrategias de acción, recoge evidencias y analiza los efectos del cambio, está provocando mejoras no sólo en las prácticas educativas sino también en su formación como docente." (Mercedes Suárez Pazos, 2002)

La población con la que se trabajará en este proyecto son las cátedras del área Contabilidad de la carrera de Contador Público, que en el Ciclo Básico involucran también a las carreras de Licenciado en Administración y Licenciado en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. Se incluye como informantes clave a los profesores titulares, adjuntos y auxiliares docentes de las siguientes cátedras: Contabilidad Superior I, Contabilidad Superior II, Finanzas Públicas I, Finanzas Públicas II, Contabilidad III, Contabilidad IV, Contabilidad V, Contabilidad VI, Contabilidad VII, Contabilidad VIII, Contabilidad IX y Finanzas de Empresa.

Asimismo se tendrá en cuenta las características y condiciones que presenta el contexto en el que se dan estas prácticas de evaluación, considerando cantidad de alumnos, docentes, plan de estudios vigente, así como las características propias de los distintos ciclos de las carreras.

Avances a Octubre de 2014

A la fecha se ha efectuado la búsqueda bibliográfica a fin de elaborar el marco teórico pertinente y su posterior lectura crítica. Este último más la interdisciplinariedad, el conocimiento y experiencia propios de los participantes, permitió la definición de las categorías iniciales a explorar a fin de elaborar los instrumentos de recolección de datos.

Por razones operativas y teniendo en cuenta la cantidad de docentes a entrevistar o encuestar (12 asignaturas propuestas con un promedio de alrededor de 14 docentes cada una), hubo que realizar algunos ajustes al proyecto inicial. Así se decide trabajar con las Contabilidades I a IX como asignaturas bajo estudio. Paralelamente y en función al tiempo y a los recursos humanos disponibles, se considera conveniente entrevistar a profesores titulares y jefes de auxiliares docentes (en general dos por cátedra) y recabar información a través de encuestas a profesores adjuntos y ayudantes diplomados a cargo de cursos.

Una reunión organizada por el Departamento de Contabilidad, fue el ámbito propicio para presentar el proyecto y para que su director pidiera colaboración a todos los profesores y jefes de auxiliares docentes presentes.

Actualmente se ha terminado la guía de la entrevista semi-estructurada y se ha comenzado a realizarlas.

Paralelamente, uno de los integrantes elaboró pautas o sugerencias para que la misma se desarrolle en forma fluida, que el docente pueda expresarse con libertad y que pueda aportar toda la información que seguramente lo enriquecerá y enriquecerá esta investigación sirviendo a su vez de base, para diagramar las encuestas.

Esperamos que los docentes participen ampliamente del proyecto, la contribución de sus experiencias, concepciones y propuestas sobre la evaluación en el área contable, será fundamental para enriquecer los marcos desde donde repensar las prácticas docentes, introducir mejoras y apostar a una mayor calidad educativa en las trayectorias estudiantiles universitarias.