

DESARROLLO ECONÓMICO

Plan de Estudios VII-2017

Expte. 900-4835/21

Res.1509/21

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- **Carga Horaria:**
 - Total: 96
 - Semanal: 6
 - Distribución: 48 (carga horaria teórica) y 48 (carga horaria práctica)
- **Ciclo del Plan de Estudios:** La materia pertenece al Ciclo Profesional del Plan VII de la Licenciatura en Economía
- **Régimen de cursada:** Semestral
 - **Carácter:** Obligatorio
 - **Modalidad:** Teórico- Práctica
- **Asignaturas correlativas necesarias:** Microeconomía II y Econometría II

II. OBJETIVOS

El objetivo del curso es iniciar a los alumnos en la teoría del Desarrollo Económico, introduciendo la problemática del desarrollo y el crecimiento y los desafíos para el desarrollo, tanto en el campo teórico como empírico. El curso estará orientado a que el alumno comprenda la relevancia de cada tema, aprenda la estructura analítica de cada modelo, evalúe la evidencia empírica sobre el mismo, y conozca las críticas a los distintos enfoques. Se prestará especial atención al rol de distintas políticas económicas, en salud, educación, comercio exterior, infraestructura, servicios, etc., para promover el desarrollo. Se enseñará al alumno métodos para diseñar y evaluar las políticas económicas más eficientes para los objetivos del desarrollo y el crecimiento.

III. CONTENIDOS

- **Contenidos Mínimos**

Aspectos cuantitativos del desarrollo económico. Niveles de ingreso, tasas de crecimiento, convergencia y fuentes. Países en desarrollo.

Enfoques teóricos del desarrollo económico: clásicos, keynesianos y enfoques modernos.

Política económica, pobreza y bienestar económico y social. Conflicto distributivo y desarrollo económico.

Características y funcionamiento de los mercados de bienes y de factores en países en desarrollo.

Políticas para el crecimiento y el desarrollo: ahorro, inversión, innovación tecnológica, infraestructura y servicios. Evidencia empírica.

Políticas para el crecimiento y el desarrollo: educación, salud, crédito. Evidencia empírica.

Políticas para el crecimiento y el desarrollo: Métodos cuantitativos.

Fundamentos para el desarrollo económico. Cultura, geografía, instituciones.

- **Programa Analítico**

Capítulo 1

Hechos estilizados del crecimiento económico. Comparación internacional de niveles y tasas de crecimiento económico. Fuentes del crecimiento económico. Convergencia. Variables correlacionadas con el crecimiento. Desarrollo Económico. Definición. Medición e instrumentos estadísticos. Caracterización de la pobreza en países en desarrollo.

Capítulo 2

Precios, pobreza y desarrollo económico. Efectos distributivos y de pobreza de política de precios (impuestos, subsidios, aranceles a la importación, impuestos a las exportaciones, cuotas). El conflicto distributivo y el desarrollo económico. Aplicaciones al caso argentino.

Capítulo 3

Teorías del crecimiento económico. Orígenes. Modelo neoclásico de Solow. El modelo de Ramsey. Evaluación empírica del modelo neoclásico.

Capítulo 4

Teorías del crecimiento endógeno. Capital humano. Progreso tecnológico. Rendimientos crecientes. Evaluación de los modelos de crecimiento endógeno.

Capítulo 5

Temas y casos del crecimiento económico. Comercio internacional y crecimiento. Cambio estructural y crecimiento. Distribución del ingreso y crecimiento. Fallas de mercado y crecimiento. Nuevas tendencias en la teoría del crecimiento y el desarrollo económico.

Capítulo 6

Fundamentos para la acumulación de factores y para el crecimiento: instituciones. La economía política y el crecimiento.

Capítulo 7

Políticas para la acumulación de factores. Educación, retornos a la educación, insumos para la educación, incentivos, trabajo infantil. Salud. Infraestructura y servicios (agua, rutas, ferrocarriles, comunicaciones). Información. Bancos, crédito. Acceso a los mercados.

IV. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Durante el dictado de clases, se cubrirán los contenidos del programa de estudios de la materia. La presentación de cada tópico se hará, en la medida de lo posible, respetando el siguiente orden: (a) motivación del tópico explicando la importancia de su estudio, y su status en la teoría del Desarrollo Económico; (b) desarrollo de las intuiciones básicas del tema, con la ayuda de ejemplos numéricos simples y gráficos; (c) presentación de los aspectos formales y técnicos del tópico; (d) discusión de la evidencia empírica sobre el tema; y (e) críticas al modelo o al enfoque presentado.

Las clases semanales se desarrollan alrededor de presentaciones orales dictadas por el profesor, acompañadas por un adecuado uso del pizarrón, apuntes, notas de clase y transparencias vía

cañon (fundamentales para la presentación de material empírico como ser tablas con resultados, gráficos). También se utilizarán clases en formato digital para complementar el material cubierto en clases presenciales. Asimismo, los resultados de algunos de los trabajos empíricos del programa de estudios serán obtenidos en clase de manera interactiva. Se indicará cómo buscar las bases de datos utilizadas en dichos trabajos, cómo cargarlas al software adecuado (por ejemplo, Stata), y se enseñará e ilustrará cómo reproducir, por ejemplo, los resultados de las principales tablas del trabajo bajo estudio (realizando las regresiones en clase en la computadora y a través de transparencias). Todo el material estará disponible para bajar desde la página web del curso con anterioridad a cada clase, de modo que el alumno pueda seguir el material presentado en las clases con facilidad.

La participación de los alumnos en la clase será incentivada. El profesor interrogará regularmente a los alumnos acerca de sus opiniones sobre tópicos en particular, o sus dudas sobre las exposiciones. Cada clase se iniciará con un breve repaso de la clase previa, preguntando a los alumnos sobre sus dudas acerca de los temas hasta ese punto desarrollados.

En cada clase se indicarán las fuentes donde leer el material expuesto. Al final de cada clase se adelantará el tema a presentar en la clase siguiente y las fuentes para estudiarlo. Se incentivará la lectura previa a la clase, de modo de hacerla más ágil y facilitar la participación activa de los alumnos. El material a darse en clase estará disponible en la página web del curso con antelación.

La cátedra ofrecerá todas las oportunidades necesarias para que los estudiantes puedan canalizar preguntas, dudas y consultas en general. Los estudiantes podrán realizar estas consultas al final de cada clase de forma presencial o a través del foro del curso o via email y otros medios que comunicación (chats) disponibles.

V. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Se desarrollarán dos tipos de actividades (i) el dictado regular de clases; (ii) la preparación y solución de trabajos prácticos de carácter teórico y empírico.

Durante el dictado regular de clases se presentará una motivación general de cada tema, seguida por un contexto teórico, complementado finalmente con la discusión de herramientas estadísticas y de resultados empíricos.

Sobre la base del material cubierto en clase, se propondrá el estudio de aplicaciones y casos conceptualmente similares de la literatura, pero lo suficientemente diferentes como para enriquecer el aprendizaje de los alumnos. Este material se enmarcará en una serie de trabajos prácticos obligatorios.

VI. FORMAS DE EVALUACIÓN

Una parte esencial en el aprendizaje es la realización de trabajos prácticos sobre los temas estudiados. Para cada tópico del programa, se repartirá un trabajo práctico que servirá de ejercitación sobre los temas expuestos en clase. Los trabajos prácticos también se podrán bajar de la página web del curso. El trabajo práctico deberá ser resuelto en dos semanas. La solución puede ser individual o grupal para incentivar el intercambio de ideas---parte esencial en el proceso de aprendizaje.

Los trabajos prácticos serán, en general, cortos y se organizarán alrededor de la siguiente metodología: i) solución de un problema teórico o empírico específico de importancia (como por ejemplo la derivación de los pasos analíticos del modelo de acumulación de capital humano de Lucas); ii) la reproducción íntegra de la parte empírica de un trabajo publicado incluido en el programa de estudios mediante el uso de las bases de datos originales empleadas en dichos

trabajos; iii) la realización de artículos cortos (de 3-5 páginas) en donde los alumnos elaboren un tema analizado en clase (usando, por ejemplo, datos alternativos, o explorando un caso de estudio alternativo al presentado el clase).

El curso se ajustará a lo establecido en la Ord. 107. La solución satisfactoria de los trabajos prácticos es obligatoria para poder aprobar la cursada teórico-práctica del curso.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Capítulo 1

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulo 1.

Amico, F., Fiorito, A. y Hang, (2011) G., “Producto Potencial y Demanda en el Largo Plazo: Hechos Estilizados y Reflexiones sobre el Caso Argentino Reciente”, Documento de Trabajo N° 35.

Banerjee and Duflo, “The Economic Lives of the Poor,” *Journal of Economic Perspectives*, Vol 21, No. 1, Winter 2007, pgs 141-167.

Barro R. y X. Xala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulos 10, 11 y 12.

Coremberg, A. (2007), “Fuentes del Crecimiento Económico en Argentina 1990-2004: “Otro caso de la tiranía de los números”, *Revista de Economía Política de Buenos Aires*, Año1, vol. 2.

Deaton, A. (1997). *The Analysis of Household Surveys. A Microeconometric Approach to Development Policy*, John Hopkins University Press for the World Bank. Capítulos 1 y 3.

Galor, O. y D. Weil (2000). "Population, Technology and Growth: From Malthusian Stagnation to the Demographic Transition and Beyond," *The American Economic Review*, vol.90, N° 4 (Sep. 2000).

Galor, O. (2008). "Towards a Unified Theory of Economic Growth, (Interview), *World Economics*, vol. 9, n° 2, April-June 2008.

Lucas, R.E. (2002). "The Industrial Revolution: Past and Future", en *Lectures on Economic Growth*, Cambridge, USA. Capítulo 5.

Maddison, A. (1987). "Growth and Slowdown in Advanced Capitalist Economies: Techniques of Quantitative Assessment", *Journal of Economic Literature*, Vol. XXV, Junio.

Ray, D. (1998). *Development Economics*, Princeton University Press. Capítulos 2, 6, 7 y 8.

Xala-i-Martin, X. (1997). "I Just Ran Two Million Regressions", *American Economic Review Papers and Proceedings*, vol. 87, No 2.

Capítulo 2

Benjamin, D. (1992). "Household Composition, Labor Markets, and Labor Demand: Testing for Separation in Agricultural Household Models," *Econometrica*, vol. 60, No.2, pp. 287-322.

Benjamin, D. and A. Deaton (1993). "Household Welfare and the Pricing of Cocoa and Coffee in Côte d'Ivoire: Lessons from the Living Standards Surveys," *The World Bank Economic Review*, 7, pp. 293-318.

Cortés Conde, R. (2000). *Un Siglo de Crecimiento Económico de la Argentina*, mimeo, UDESA.

Deaton, A. (1989a). "Rice Prices and income Distribution in Thailand: A Non-Parametric Analysis," *Economic Journal*, vol. 99 No 395, pp. 1-37.

Deaton, A. (1997). *The Analysis of Household Surveys. A Microeconometric Approach to Development Policy*, John Hopkins University Press for the World Bank. Capítulos 3 y 5.

Depetris, N. and G. Porto (2012). *Lectures Notes on Trade and Poverty*, UNCTAD.

Gerchunoff, P. and L. Llach (2009). "Equality or Growth: A 20th Century Argentine Dilemma," *Revista de Historia Económica, Journal of Iberian and Latin American Economic History*, Año XXVII. Invierno 2009. Nº 3: 397-426.

Gerchunoff, P. y M. Rapetti (2016). "La Economía Argentina y Su Conflicto Distributivo, Estructural (1930-2015)," *El Trimestre Económico*, vol. LXXXIII (2), N. 330.

Gerchunoff, P., M. Rapetti y G. de León (2020). "La Paradoja Populista," *Desarrollo Económico, Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 59, N. 229.

Galiani, S. and P. Somaini (2018). "Path-Dependent Import-Substitution Policies: The Case of Argentina in the 20th Century," *Latin American Economic Review*.

Capítulo 3

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 2, 3 y 8.

Barro R. y X. Xala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulo 1.

Durlauf, S. N., P. A. Johnson y J. Temple (2005). "Growth Econometrics", en P. Aghion y S. Durlauf (Eds.), *Handbook of Economic Growth*, edition 1, volume 1, chapter 8, pp. 555-677, Elsevier.

Jones, Ch. (1998). *Introduction to Economic Growth*, W. W. Norton and Company. Capítulo 2.

Mankiw G., D. Romer y D. Weil (1992). "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 107, No. 2, páginas 407-437.

Capítulo 4

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

Aghion, P. y Howitt (1998). *Endogenous Growth Theory*, MIT Press. Capítulo 2.

Barro R. y X. Sala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulo 5.

Lucas R. (1988). "On the Mechanics of Economic Development", *Journal of Monetary Economics*, Vol. 22.

Mankiw G., D. Romer y D. Weil (1992). "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 107, No. 2, páginas 407-437.

Romer P. (1994). "The Origins of Endogenous Growth", *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 8, No. 1.

Romer P. (1990). "Endogenous Technological Change", *Journal of Political Economy*, Vol. 98, No. 5, parte 2, páginas 71-102.

Romer, P. (1986). "Increasing Returns and Long-Run Growth", *Journal of Political Economy*, Vol. 99, No.3

Capítulo 5

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.
Capítulos 20 y 21.

Burnside, C. and D. Dollar (2000). "Aid, Policies, and Growth," *American Economic Review*, Vol. 90, No. 4 (Sep., 2000), pp. 847-868.

Cohen, J. and W. Easterly (2009). *What Works in Development? Thinking Big and Thinking Small*, Brookings institution press, Washington, DC. Chapter 1.

Durlauf, S. N., P. A. Johnson y J. Temple (2005). "Growth Econometrics", en P. Aghion y S. Durlauf (Eds.), *Handbook of Economic Growth*, edition 1, volume 1, chapter 8, pp. 555-677, Elsevier.

Easterly, W., R. Levine, and D. Roodman (2004). "Aid, Policies, and Growth: Comment," *American Economic Review*, vol 94, No 3, pp. 774-780.

Frankel, J. y D. Romer (1999). "Does Trade Cause Growth?", *American Economic Review*, 89, 3, 379-399.

Herrendorf, B., R. Rogerson, and A. Valentinyi (2013a). "Growth and Structural Transformation." National Bureau of Economic Research Working Paper 18996.

Herrendorf, B., R. Rogerson, and A. Valentinyi (2013b). "Two Perspectives on Preferences and Structural Transformation." *American Economic Review* 103 (7), pp. 2752-2789.

Porto, G. (1996). *Ahorro e Inversión en el Proceso de Crecimiento Económico Argentino*. Primer Premio ADEBA.

Xala-i-Martin, X. (1997). "I Just Ran Two Million Regressions", *American Economic Review Papers and Proceedings*, vol. 87, No 2.

Capítulo 6

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.
Capítulos 1 y 4.

Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.
Capítulos 22 y 23.

Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation," *The American Economic Review*, vol. 91 No 5, pp. 1369-1401.

Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2008). "Reply to Albouy," mimeo MIT.

Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2002). "Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 117, No. 4. (Nov., 2002), pp. 1231-1294.

Acemoglu, D. and S. Johnson (2005). "Unbundling Institutions," *Journal of Political Economy*, vol. 113, no. 5, pp. 949-995.

Albouy, D. (2008). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Investigation of the Settler Mortality Data," mimeo.

Sachs, J. (2006). "Tropical Underdevelopment," NBER WP No 8119.

Capítulo 7

Angrist, J. and V. Lavy (1999). "Using Maimonides' Rule to Estimate the Effect of Class Size on Scholastic Achievement," *The Quarterly Journal of Economics*, May 1999.

Banerjee, A. and E. Duflo (2011). *Poor Economics. A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*, PublicAffairs. Chapter 7 and 9.

Banerjee, Abhijit, Shawn Cole, Esther Duflo, and Leigh Linden (2004). "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India," *The Quarterly Journal of Economics*, August 2007.

Burgess, R. and R. Pande (2005). "Can Rural Banks Reduce Poverty? Evidence from the Indian Social Banking Experiment," *American Economic Review*, Vol. 95(3), pp. 780-795.

Donaldson, D. (2015). "Railroads of the Raj: Estimating the Impact of Transportation Infrastructure," *American Economic Review*.

Duflo, E. (2001). "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment," *The American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, pp. 795-813.

Duflo, E. and R. Pande (2007). "Dams," *The Quarterly Journal of Economics*, 122(2):601-646.

Galiani, S., P. Gertler and E. Schargrodsky (2005). "Water for Life: The impact of the Privatization of Water Supply on Child Mortality," *Journal of Political Economy*, Volume 113, 2005, pp. 83-120.

Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz (2004) "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," *Journal of Development Economics*, 74: 251-268

Glewwe, P., M. Kremer, and S. Moulin (2010). "Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya," *American Economic Journal Applied*.

Jensen, R. (2007). "The Digital Divide: Information (Technology), Market Performance, and Welfare in the South Indian Fisheries Sector," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 122, Issue 3.

Jensen, R. (2010). "The (Perceived) Returns to Education and the Demand for Schooling," *Quarterly Journal of Economics* Volume 125, Issue 2, pp. 515-548.