

HACIA UNA UNIVERSIDAD HUMANAMENTE RESPONSABLE.

La Experiencia de la Facultad de Ciencias
Económicas de la Universidad Nacional de La
Plata.

Autores:

Ricardo Burry
Carla Maroscia
Francisco Marensi

Colaboración:

María Paz Elizalde

Ediciones HABER

Burry, Ricardo

Hacia una universidad humanamente responsable: la experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata / Ricardo Burry; Carla Maroscia; José Francisco Marensi. - 1a ed. - La Plata: Haber, 2016.

112 p.; 21 x 15 cm.

ISBN 978-987-3632-10-5

1. Responsabilidad Social. I. Maroscia, Carla II. Marensi, José Francisco

III. Título

CDD 301.072

Impreso en la Argentina

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Editado por:



EDICIONES HABER

CIENCIAS ECONÓMICAS

Calle 48 N° 556 (1900) La Plata

Tel/Fax: 0221 424 3050

info@edicioneshaber.com.ar

www.edicioneshaber.com.ar

La Plata - Buenos Aires - Argentina

Prohíbese la reproducción total o parcial por cualquier medio de impresión o registración o sistema de almacenamiento de información (electrónico, químico, mecánico, fotostático, magnetofónico u otro existente o que exista en el futuro).

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	5
PRÓLOGO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA AMARYTA SEN.....	12
1.1. La realidad latinoamericana plantea un nuevo desafío.....	12
1.2. De la Universidad Nacional de la Plata y su Facultad de Ciencias Económicas: la extensión universitaria.....	13
1.3. Programa Amartya Sen.....	15
1.4. La formación integral de los alumnos.....	30
CAPÍTULO 2: PROYECTOS SOCIALES. UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA.....	35
CONCLUSIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
DE LOS AUTORES.....	111

AGRADECIMIENTOS

Esta publicación se ha logrado fundamentalmente por la motivación de los cursantes del “Programa Amartya Sen” (PAS) de estos 5 años. Sin el entusiasmo y dedicación en participar, generar y profundizar espacios para la reflexión sobre la ética y el desarrollo humano no hubiese sido posible.

Su compromiso en la formulación e implementación de los proyectos de intervención social se refleja, por un lado en la valoración del proceso formativo y por otro en cada uno de los proyectos que sucintamente se presentan en esta obra.

El apoyo incondicional del Sr. Decano, Mg Martín López Armengol y de la Secretaria de Extensión, Mg Liliana Galán, fueron invalorable. Siempre su actitud y acciones estuvieron orientadas en abrir puertas, dar libertad para el desarrollo del programa, motivando a continuar, aprender de los aciertos y dificultades y profundizar en el programa.

La inspiración del Dr. Bernardo Kliksberg nos ha iluminado y desafiado a continuar cuestionando ciertas creencias, orientando las prácticas pedagógicas en pos de formar profesionales con rigor técnico – científico, fuertemente comprometidos para que sus decisiones y acciones profesionales promuevan el desarrollo humano.

Por último, queremos agradecer la participación de múltiples actores sociales en el desarrollo del programa, sus exposiciones evidenciaron que las propuestas conceptuales pueden, con un poco de osadía y mucha perseverancia, llevarse a cabo con impacto concreto en la calidad de vida de la comunidad. A su vez, muchos de dichos actores ofrecieron espacios para definir e implementar los proyectos de los cursantes del PAS.

PRÓLOGO

Cuando en el año 2011 iniciamos en la Facultad de Ciencias Económicas el Programa Amartya Sen, lo hicimos convencidos de la importancia que tenía para la institución en general y para nuestros alumnos, graduados y docentes en particular una formación en ética para el desarrollo humano.

El programa se puso en marcha siguiendo tres instancias. En primer lugar, la formación de los participantes en distintos temas vinculados a la ética y al desarrollo humano. Estas clases, que son dictadas por referentes sociales en cada uno de los temas, son complementadas en una segunda etapa por la elaboración de proyectos sociales, con el propósito de anclar en la institución problemáticas y propuestas de trabajos que tengan una aplicación real hacia la comunidad. Por último, la tercera instancia, que es la que termina dándole sustentabilidad y permanencia institucional, y que consiste en la inserción de los concurrentes al programa, en la gestión, en la docencia, en la investigación y en la extensión universitaria.

Con la experiencia de cinco cohortes, hoy el PAS realiza un aporte vital en cada una de estas fases, renovando docentes y cursos, implementando proyectos que se han transformado en casos referenciales para nuestra facultad y, lo que quizás sea más importante, nutriendo a la gestión y a la docencia de jóvenes profesionales, formados en gerenciamiento ético y con un alto compromiso hacia la extensión universitaria y una fuerte vinculación con el medio.

La responsabilidad social universitaria, tan presente en esta nueva sociedad del siglo XXI y también presente en el PAS, puede sintetizarse y observarse a través de los impactos que las universidades generan hacia su propia organización, hacia la educación y el conocimiento y en definitiva, hacia el resto de los actores sociales con los cuales interactúa.

Finalmente, quiero agradecer a los que llevan adelante el programa en nuestra facultad, a la Secretaria de Extensión Mg. Liliana Galán, al Profesor Lic. Ricardo Burry, a la Lic. Carla Maroscia, al Lic. Francisco Marensi y a todos los alumnos, graduados, docentes y actores sociales que han pasado por el programa, y que lo nutren de experiencias y una pluralidad ideológica que lo convierte en un espacio de debate y reflexión, en el que se configuran aquellas acciones que distinguen a nuestra universidad, cada vez más consciente de la expectativa social y del rol transformador que genera su accionar diario.

Mg. Martín López Armengol
Decano Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde la forma de concebir el desarrollo está cambiando desde el paradigma utilitarista, netamente economicista hacia una concepción holística, centrada en la persona y en la comunidad, la universidad tiene una responsabilidad social clave y debe estar en la avanzada de la lucha para enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo (la pobreza, la inequidad en educación y salud, el acceso a servicios básicos, la violencia, el hambre, el cambio climático, etc.).

Existe una visión del desarrollo que pone énfasis en el desarrollo técnico – científico – económico. La universidad ha hecho importantes contribuciones al mismo. Ahora bien, aunque no es un concepto nuevo, actualmente está tomando mayor relevancia en las agendas públicas el concepto de desarrollo humano. Este es definido por el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo) como aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata la promoción del desarrollo potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y el disfrute de la libertad para vivir la vida que uno desea.

El desarrollo humano pone a las personas desfavorecidas en el centro de su atención, incluyendo en este grupo a las futuras generaciones, quienes deberán enfrentar las peores consecuencias de nuestros desaciertos y fallas éticas.

En este contexto, las universidades públicas tienen un rol fundamental. En particular deberán plantearse como objetivo la formación integral de los estudiantes, no sólo concentrándose en formar profesionales o especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y con el desarrollo local de sus regiones. A su vez, se requiere focalizar las funciones de investigación, transferencia y extensión con las

necesidades de la comunidad y en aquellas temáticas que favorezcan un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo.

Por lo cual, tal como plantea Kliksberg *“junto con su rol científico y tecnológico, y su gran importancia como centro de cultura, la Universidad tiene en este siglo una responsabilidad social clave que debe asumir a plenitud. Tiene que estar en la avanzada de la lucha por enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo. No puede ser una entidad más en ese esfuerzo, ni seguir a los otros actores, debe marcar caminos”* (2008: 15).

El presente trabajo se ha propuesto como objetivo presentar el Programa Amartya Sen (PAS), programa de formación en ética para el desarrollo humano desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) así como algunos de sus resultados. El mismo se haya coordinado a nivel nacional desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

La información que se brindará en el presente trabajo se obtuvo a partir análisis de los datos arrojados por una encuesta realizada a los cursantes, de las actividades y talleres de evaluación realizados con los alumnos al final de cada año lectivo y fundamentalmente con la sistematización de parte de lo producido por los propios cursantes en lo relativo a la formulación e implementación de proyectos de intervención comunitaria.

Como se expondrá en el Capítulo 1, el PAS se plantea formar una nueva generación de profesionales con perspectiva ética y del desarrollo humano, promover la inserción en docencia, investigación y extensión de sus egresados e involucrar a los jóvenes participantes en la elaboración e implementación de proyectos de intervención social.

Este programa se enmarca en un contexto local y mundial caracterizado por “problemas” éticos de envergadura que inciden en

la calidad de vida, la libertad y desarrollo de millones de personas. En muchos casos dichos “problemas” cuentan con la participación activa de profesionales universitarios, mientras que en otras circunstancias al menos, se producen con la resignación e inacción de otros.

El programa hace hincapié, no sólo en comprender las causas de los problemas desde diferentes perspectivas, sino también en desarrollar habilidades para realizar transformaciones con impacto concreto en grupos desfavorecidos. Concomitantemente al abordaje conceptual y instrumental se generan espacios y prácticas para la reflexión y la acción en terreno, a fin de poder aplicar dichos conocimientos y habilidades para comprender y activamente participar en las transformaciones sociales en pos del desarrollo humano. El diseño curricular del programa plantea actividades y metodologías pedagógicas en tal sentido.

El PAS entiende a las distintas carreras de la facultad, como ciencias sociales, cada una desde su especificidad, enfocadas también a comprender y promover el desarrollo humano, reconociendo lo multidimensional de este objetivo y considerando la reflexión ética (tanto en los medios como en los fines) del impacto en las personas y comunidades actuales como venideras.

Desde dicha perspectiva, la universidad no debe realizar meras transferencias o aplicaciones de conocimientos en la comunidad de la que forma parte, sino fundamentalmente, accionar desde la fuerza propia de la inquietud permanente. Es decir, el programa emerge como una iniciativa pensada para la consideración de las demandas y necesidades comunitarias como el punto de partida de la creación misma de esos saberes y de la formación de los futuros profesionales.

El proceso de aprendizaje se convierte entonces en un factor clave y en la base desde la cual es posible construir una universidad socialmente responsable.

En el Capítulo 2 se expondrán en profundidad cada uno de los proyectos desarrollados por los cursantes del programa en las cinco ediciones, la propuesta presentada y la experiencia del equipo en el trabajo de campo.

CAPÍTULO 1: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA AMARYTA SEN

1.1. La realidad latinoamericana plantea un nuevo desafío

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Kliksberg (2008) ha denominado deudas sociales o problemas inconclusos: la pobreza, el déficit en educación, la exclusión social y la desigualdad.

Y la respuesta a estas problemáticas debe ser puesta en la agenda de los pueblos de inmediato. Pues como expone Stiglitz (2012) el impacto de la desigualdad ha evidenciado una creciente brecha entre ricos y pobres que tendrá un impacto muy significativo sobre la sociedad y las instituciones democráticas.

Tal como plantea Sen *“la superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo. Tenemos que reconocer el papel que desempeñan los diferentes tipos de libertad en la lucha contra estos males”* (2000:15).

Parecería evidente que las respuestas a estas situaciones deben surgir de la articulación de distintos actores de la sociedad. El Estado debería contribuir a través del desarrollo de políticas públicas efectivamente implementadas orientadas al ciudadano, las empresas con responsabilidad social corporativa aliadas a dichas políticas públicas, la sociedad civil por medio de su movilización y participación y la universidad mediante un serio compromiso con una formación ética y de calidad y esfuerzos sistemáticos en contribuir a hallar posibles soluciones a estas problemáticas.

Si bien, existen diferentes políticas y acciones de diferentes estamentos de la sociedad, con impacto concreto en las condiciones de vida de los grupos más desfavorecidos, aún resta mucho por hacer, sobre todo en los problemas vinculados a la salud, a la

educación, al trabajo, a la integración social, sólo por mencionar algunos. Las brechas existentes entre las personas nacidas en sectores con acceso efectivo a los derechos y el resto, aún es vergonzosa.

En este contexto, el rol de la universidad resulta fundamental. En particular las universidades públicas deben plantearse como objetivos formar a sus alumnos con ética, conscientes y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, replantear la temática de sus investigaciones, trascender sus puertas hacia la sociedad y generar un diálogo activo con la misma.

Como plantea, Kliksberg (2008) es imprescindible que estos temas, los que más preocupan a los pueblos, estén en el centro de la formación de los graduados de las universidades latinoamericanas y argentinas.

1.2. De la Universidad Nacional de la Plata y su Facultad de Ciencias Económicas: la extensión universitaria.

Los estatutos de las universidades pueden ser un primer punto de análisis para saber si la institución habilita o promueve las iniciativas enunciadas anteriormente. Al respecto la UNLP, promulga en el preámbulo de su Estatuto y en su articulado lo siguiente:

... “Estará inspirada en los principios reformistas, asegurando la más completa libertad académica, sin discriminaciones, limitaciones o imposiciones, buscando generar profesionales íntegros, capaces de afrontar los desafíos de su tiempo y comprometidos con la realidad de su gente”...

... “La UNLP reconoce como funciones primordiales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión”...

...“La tercera, debatida y consensuada con el conjunto de la comunidad, perseguirá contribuir a la búsqueda de respuestas a problemas sociales, fundamentalmente de aquellos sectores más vulnerables por no tener sus derechos esenciales garantizados. La Extensión Universitaria será el principal medio de la Universidad Nacional de La Plata para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural”...

Por lo cual, se entiende a la extensión universitaria como la interacción creadora entre universidad y comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula con el fenómeno social a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida de la sociedad en general, de los sectores en situación de exclusión, de las empresas productivas de bienes y servicios, del sector público, de las organizaciones de la sociedad civil y de la propia comunidad universitaria.

En este marco la FCE de la UNLP en su Proceso de Reflexión Estratégica para el período 2014 - 2018 para la Secretaría de Extensión Universitaria ha incluido entre sus ejes fundamentales la necesidad de:

“Delinear y desarrollar un programa integral de ética y solidaridad tanto para estudiantes como para docentes de la institución que permita contribuir a la formación de profesionales con responsabilidad, valores, capacidad crítica, creatividad, tolerancia y compromiso social”.

Por lo cual, se ha implementado en dicha Secretaría el “Programa de formación en ética para el desarrollo humano” que tiene como objetivo delinear y desarrollar un programa integral de ética y solidaridad tanto para estudiantes como para docentes de la institución. Dentro de esta iniciativa se desarrolla, desde el año 2011, el Programa Amartya Sen que tiene como coordinador general a nivel nacional a la FCE de la Universidad de Buenos Aires.

Siguiendo a Vallaey, desde la FCE se considera

...“que la RSU no es mero programa de extensión hacia la sociedad, ni mero compromiso institucional unilateral, sino una política integral de gestión que obliga a enredarse con todas las partes interesadas en el tratamiento de los impactos negativos de la misma universidad, esto significa que la RSU abre la posibilidad de reflexionar y poner en tela de juicio el papel de la universidad y las ciencias en la sociedad actual”... (2014: 11)

El PAS no es sólo una usina de proyectos de extensión o un espacio de formación ética para alumnos y graduados, sino que intenta convertirse en un espacio, entre otros, de reflexión, de interpelación del quehacer universitario y de cómo el mismo favorece con respuestas pertinentes tanto a las inequidades actuales como a un desarrollo armónico y sostenible.

1.3. Programa Amartya Sen.

1.3.1. Programa Nacional Amartya Sen

En el año 2008, la FCE de la UBA aprobó la realización de un programa dirigido por el Dr. Kliksberg pensado como un programa extracurricular destinado a recién graduados o alumnos del último año de dicha universidad denominado Premio Amartya Sen “100 Jóvenes por la Ética para el Desarrollo” diseñado para transversalizar la enseñanza de la ética y la responsabilidad social de manera de discutir los dilemas éticos de nuestro tiempo y de las ciencias económicas en particular.

El PAS entiende a las ciencias económicas como ciencias sociales, enfocadas a comprender y promover el desarrollo humano, reconociendo lo multidimensional de este objetivo y considerando la reflexión ética del impacto en las personas y comunidades actuales como venideras. Desde dicha perspectiva, la universidad no debe

realizar meras transferencias o aplicaciones de conocimientos en la comunidad de la que forma parte, sino fundamentalmente, accionar desde la fuerza propia de la inquietud permanente. En este contexto, el programa emerge como una iniciativa en la cual la consideración de las demandas y necesidades comunitarias son el punto de partida de la creación misma de esos saberes y de la formación de los futuros profesionales.

En el año 2009 se realizó la segunda edición con otros 100 jóvenes y se sumaron la Universidad Nacional de Rosario (2009) y la Universidad Nacional de La Matanza (2010). En dicho año, el programa se internacionaliza comenzando por la Universidad San Marcos (Perú) y la Universidad de la República (Uruguay). Dado el éxito del programa y el gran interés que despertó en sus experiencias nacionales e internacionales, se firmó un convenio para realizar el mismo a nivel nacional, en las carreras de ciencias económicas de las universidades nacionales con el apoyo del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Tal como se observa en el Gráfico N°1 a partir del 2011 el programa fue dictado en 26 Universidades Públicas Nacionales en el cual fueron seleccionados 250 jóvenes participantes.

Gráfico N° 1: Universidades Nacionales participantes del Programa Nacional PAS

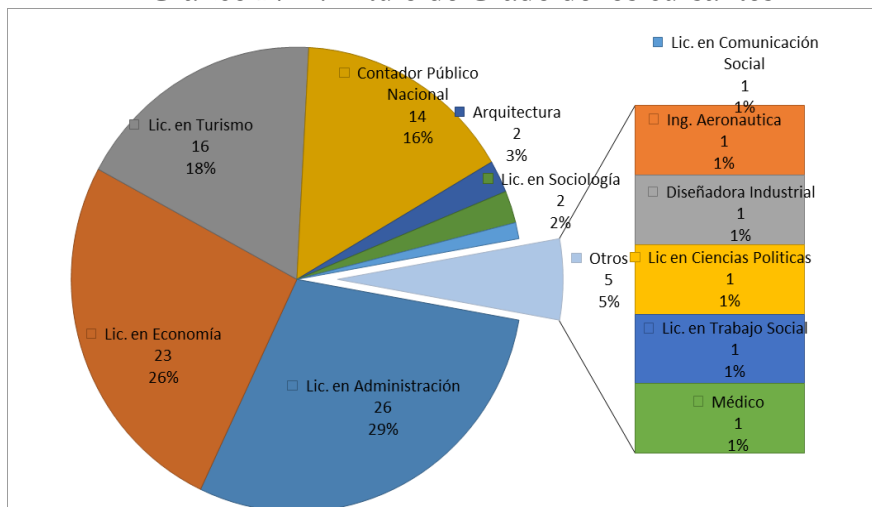


Fuente: Coordinación General del Programa – FCE de la UBA

1.3.2. Programa en la FCE de la UNLP

En el caso de la FCE de la UNLP, desde el año 2011 se han desarrollado cinco ediciones de las que han participado 89 estudiantes de las cuatro carreras de la institución: licenciados en administración (26), licenciados en economía (23), licenciados en turismo (16) y contadores públicos nacionales (16). Además se han incorporado 10 alumnos de otras carreras de la UNLP como se observa en el Gráfico N° 2.

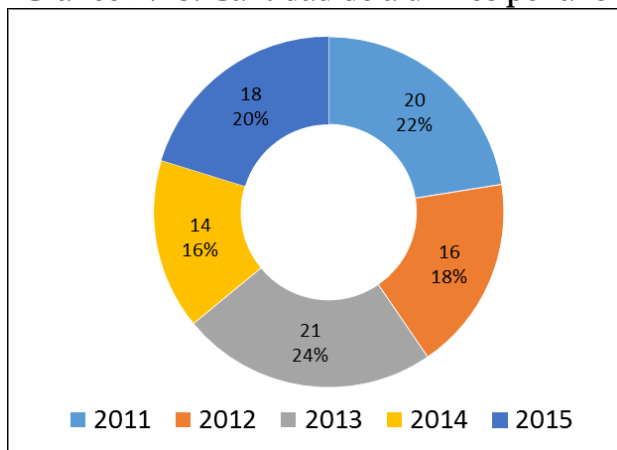
Gráfico N° 2: Título de Grado de los cursantes



Fuente: Elaboración Propia

En el Gráfico N° 3 se presenta la cantidad de cursantes según el año de dictado. Los valores en promedio no han variado de manera significativa. Cabe destacar que dada la metodología de trabajo (preponderadamente clases participativas, interactivas y de debate) el número reducido de cursantes es un requisito del programa.

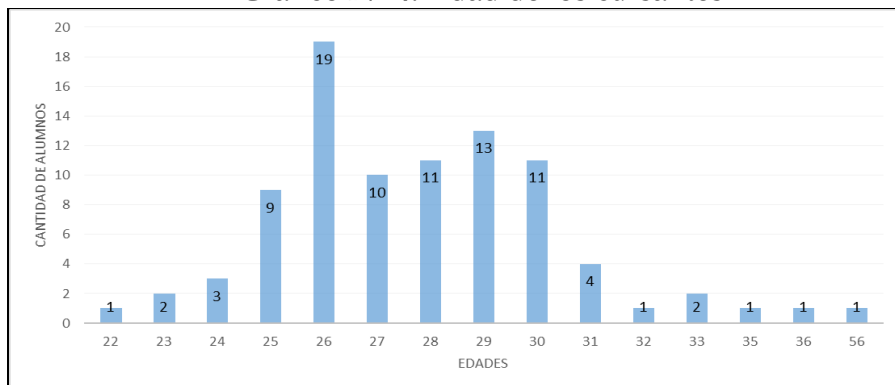
Gráfico N° 3: Cantidad de alumnos por año



Fuente: Elaboración Propia

En el Gráfico N° 4 se puede observar que el rango etario predominante es de 25 a 30 años. Dado que es requisito de ingreso al programa ser recién graduado o próximo a graduarse de las carreras de la UNLP.

Gráfico N° 4: Edad de los cursantes



Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. El desarrollo del programa

Objetivos

La FCE se ha propuesto los siguientes objetivos específicos para el desarrollo del programa en su casa de estudios:

- Efectuar un análisis crítico de las contradicciones y los escándalos éticos que enfrenta hoy la realidad de América Latina.
- Reflexionar sobre las posibles soluciones y la importancia del vínculo entre los diferentes sectores de la sociedad.
- Propiciar la comprensión de estas problemáticas con una mirada y una perspectiva de la ética y el desarrollo humano.
- Reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los ciudadanos.
- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso efectivo en tal sentido.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y sobre el desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Definir e implementar proyectos sociales con impacto local.

Para el cumplimiento de estos objetivos se trabaja sobre tres ejes: la formación de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento, la elaboración de proyectos sociales y la inserción en docencia, investigación y/o extensión de sus cursantes. A continuación se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

Etapa de formación

La etapa de formación se desarrolla a través de clases presenciales, con el apoyo en lecturas, videoconferencias, trabajos en grupos presenciales y a distancia. Las temáticas abordadas por las clases teóricas han sido muy variadas: La visión holística del desarrollo y las

ciencias gerenciales. El contexto latinoamericano y argentino (pobreza, desigualdad, educación, salud, medio ambiente). Capital Social. Responsabilidad Social Empresaria. Responsabilidad Social Universitaria. Voluntariado Universitario. Gerencia Social. Nuevas ideas de Gestión Pública. Economía Social y Desarrollo local. Consumo Responsable. Empresas Sociales. Gestión ética de recursos humanos, entre otros.

Además se organizan exposiciones de experiencias a cargo de dirigentes de diferentes organizaciones estatales, empresariales y de la sociedad civil. La participación de actores sociales, comprometidos con la realidad y con experiencias concretas en las temáticas enunciadas anteriormente es enriquecedora y motivadora tanto para los docentes como para los estudiantes. Lo que ha permitido evidenciar el gran desafío que implica aplicar los diferentes conceptos así como dar cuenta del gran número de actores comprometidos que trabajan con una concepción del desarrollo partiendo de las necesidades de los ciudadanos y que conjuntamente con los mismos crean posibilidades de desarrollo humano concreto.

Etapa de elaboración de proyectos sociales

Durante el desarrollo del programa los cursantes conforman grupos de trabajo interdisciplinarios y deben diseñar e implementar proyectos sociales motivadores tanto para ellos como para las organizaciones e instituciones con las que trabajarán. Se han desarrollado en estos cuatro años 26 proyectos sociales.

Ander Egg define el término proyecto como

“el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dado” (2005:16).

Los diferentes grupos han investigado las principales necesidades de la región fundamentalmente referidas al desarrollo humano y se han involucrado con diferentes instituciones, a fin de poder definir las problemáticas a abordar.

Durante los cinco años se ha trabajado bajo la metodología de aprendizaje servicio, entendida como plantea Sánchez (2012) como una propuesta pedagógica que permite desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica de servicio solidario a la comunidad. Tapia (2006) plantea que este aprendizaje articula dos tipos de experiencias educativas: a) las tareas académicas en las que se apunta a la aplicación de conocimiento y metodología de investigación en contextos reales y b) las actividades solidarias que emprenden los estudiantes, que implican instancias de participación ciudadana y política. En la intersección de ambas es que se encontrará el aprendizaje servicio, donde el estudiante se involucra en la realidad social. Este involucramiento, conociendo y compartiendo con actores sociales, legitima el conocimiento, y a su vez, enriquece el mismo y genera un aprendizaje profundo.

Los proyectos han sido muy variados, desde la capacitación interactiva y participativa en turismo; la sensibilización sobre la importancia de las nociones básicas de las matemáticas en la formación escolar; la búsqueda de sustentabilidad en organizaciones y emprendedores que aplican la metodología gramen de Yunus (1997); el fomento de la organización cooperativa; el acompañamiento de organizaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de deserción escolar; el armando de un centro de día para jóvenes en situación de calle; la creación de un Observatorio de Responsabilidad Social en el ámbito de la FCE; la revalorización de las bibliotecas populares como espacios de transformación social; la asistencia y capacitación a organizaciones locales; la vinculación de la educación media con la educación superior; la asistencia a microemprendedores; la concientización sobre la recolección de

residuos sólidos urbanos; la promoción del voluntariado universitario, el fomento del prepuesto participativo, entre otros.

Los proyectos realizados por los estudiantes se exponen brevemente a continuación en los siguientes cuadros:

Cuadro N° 1: Proyectos Presentados en el Año 2011

Integrantes	Nombre del Proyecto	Descripción (Objetivo)
Garlatti L. Marensi F. Tobes M. Varela C.	Autonomía y Sustentabilidad en Pos del Desarrollo	Contribuir al desarrollo y a la consolidación de la Asociación Barrios del Plata y, por su intermedio, a los emprendedores asociados a la misma.
Comparato G. Forneris M. Mastrangelo M. Rucci A.	Capacitación Interactiva y Participativa en La Plata. Capacitación en Turismo.	Facilitar, transmitir y poner en práctica conocimientos adquiridos sobre las ciencias gerenciales con perspectiva ética y del desarrollo humano, favoreciendo su aplicabilidad en la actividad diaria del sector turístico de la ciudad de La Plata.
Alustiza P. Marcelo J. Sanz S.	Consumo Cooperativo	Aumentar el poder adquisitivo de los estudiantes y trabajadores que participan del Centro Cultural Olga Vázquez, ubicado en la ciudad de La Plata, mediante la conformación de una cooperativa de consumo.
Amendolaggine J. Perez Meyer M. Ragone M	La Importancia de Estudiar	Sensibilizar a los jóvenes de la región sobre la importancia de la formación escolar, y las aplicaciones concretas que tienen las nociones básicas de matemáticas. Contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real.
Masson V. Mercante M. Peralta A. Piergentili C	Proyecto Píbe. Creación de un centro de día para jóvenes en situación de vulnerabilidad de la ciudad de La Plata.	Diseño de la estructura organizativa y presupuestaria necesaria para la creación y puesta en marcha de un Centro de Día.
Alconada M. Amar M.B	RECIDUCA. Una Mirada Integral Para Planificar el Futuro	Confeccionar un modelo de planificación y control que les permita a las personas que trabajan para la Fundación RECIDUCA observar el estado en que se encuentra su sistema de gestión.

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 2: Proyectos Presentados en el Año 2012

Integrantes	Nombre del Proyecto	Descripción (Objetivo)
Moreno, J. Martín, M. Poggio, M.	Estilazo Muar. Creando Lazos para la Cooperativa de Trabajo Estilo Muar.	Contribuir a reorganizar el trabajo de la cooperativa con el objetivo de alcanzar una línea de oferta propia.
Borgert A. Gorelik L. Lafuente Ma. E. Zappa Ma. A.	Buenos días, Buenas Prácticas. Promoviendo Responsabilidad Social Empresaria.	Promover la RSE en la Zona de La Plata y Gran La Plata para lograr un desarrollo sustentable de la actividad empresarial y económica para con su entorno contribuyendo a aumentar el bienestar social.
Gallo F. Garralda C. Olaverria E.	Echando Raices. El libro como transformador social.	Lograr la participación activa de la población local en el hábito de concurrir a la biblioteca, revalorizando su función social y cultural.
González Cifre A. Iniguez C. Ravlic I. Zelenay M.	Emprendiendo Juntos. Herramientas para la sustentabilidad.	Contribuir a la inclusión laboral y social de los emprendedores de la Asociación Civil Barrios del Plata, quienes pretenden salir de la situación de pobreza
Bazzan Ma. E. Folegotto M.	RECREAR. Sistema integral de cooperación y asesoramiento.	Contribuir para que las organizaciones puedan autoadministrarse y alcanzar la sostenibilidad y sustentabilidad económico financiera, de manera de poder avocar sus esfuerzos a los objetos que dieron origen a las mismas.

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 3: Proyectos Presentados en el Año 2013

Integrantes	Nombre de Proyecto	Descripción (Objetivo)
Niell M. Schiaffino E. Urquía L. Zega, P.	Aprendizaje en Acción. Fortaleciendo el trabajo de las OSC.	Fortalecer institucionalmente a las OSC en la ciudad de La Plata, brindando herramientas que sean aplicables a los objetivos diversos que persiguen, propiciando la participación y búsqueda de empoderamiento de las personas y organizaciones con las que se trabaja.
Caccianini M. Ferrer M. Langoni L.	Ayudando a Apoyarse.	Procurar el fortalecimiento de la Asociación de Padres con Pacientes Oncológicos (APPO) con el fin de mejorar la calidad de atención y contención a la familia del paciente oncológico y afianzar la interacción entre APPO, el Hospital de Niños, el Banco de Alimentos, la casa Ludovico y los sponsors.
Fittipaldi C. Pappolla L. Rupcie M	Despertando Conciencia Ética.	Propiciar la toma de conciencia en la comunidad educativa de la FCE de la UNLP sobre la importancia que tiene la ética en la formación de los profesionales en Ciencias Económicas y su relación con la práctica profesional.
Ardenghi M. Sage F. Steciow U.	Observatorio de Evaluación Integral de Políticas Públicas.	Proponer un modelo de evaluación de los impactos de las políticas de estado en las localidades de La Plata, Berisso y Ensenada a fin de combatir la discrecionalidad en la aplicación del presupuesto público.
Arña C. Gallinal M. Perez M. Zanelli J. Magiorano, A.	Proyecto Pibe.	Consolidar la organización de Proyecto Pibe de modo de contribuir a mejorar la calidad de vida de quienes concurren a él.
Flores D. Olivieri D. Onofri.Ma. C. Reyes G.	Te Banco.	Optimizar el funcionamiento del Banco Alimentario de La Plata contribuyendo así a paliar los efectos del hambre y la desnutrición en la región de La Plata y Gran La Plata.

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 4: Proyectos Presentados en el Año 2014

Integrantes	Nombre del Proyecto	Descripción (Objetivo)
Di Biase, B. Lay, M. Marchioni, C. Zagaglia, M.	Ayudando a Ayudar. Fortaleciendo y Potenciando a Entrelazos	Colaborar con la mejora de la gestión de los recursos de la de la organización Fundación Proyecto Entrelazos, debido a las falencias detectadas en su estructura organizacional y en las vías de comunicación tanto formal como informal.
Bras Cruz, A. Hughes,E. Sosa, M.	Contribuyendo al Futuro. Hacia una Inclusiva Educación Superior	Favorecer la inclusión socio-educativa de los Becarios de la Fundación Proyecto Entrelazos que se encuentran cursando los dos últimos años del nivel educativo medio.
Perez Mariezcurrena, L. Robles, R. Ventura, V. Carrizo, M.	Emprendiendo Sustentabilidad. Desarrollo de Microemprendimientos del Gran La Plata	Contribuir a la sustentabilidad de los emprendimientos basados en los microcréditos otorgados por las asociaciones civiles Techo y Barrios del Plata debido a la dificultad que encuentran los emprendedores a la hora de desarrollar y sustentar sus emprendimientos
Dietrich, P. Luque, M. Sarandón, F.	Recuperar Recuperamos. Cultivando Compromiso Medioambiental en la FCE de La Plata	Promover la separación y recuperación de los residuos sólidos urbanos (RSU) generados en la Facultad de Ciencias Económicas de La Plata

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 5: Proyectos Presentados en el Año 2015

Integrantes	Nombre del Proyecto	Descripción (Objetivo)
Corrado M., Casarini A, Lopera Daniel F.	Aunando esfuerzos - Hacia estrategias de intervención comunitaria que ataquen las causas directas de la desigualdad	Aportar a la formulación de iniciativas que contribuyan a combatir las causas directas de la desigualdad en el acceso a los derechos sociales fundamentales.
Sahores Avalís V., Prestes M.,	Idanideas - Fomentando el desarrollo y la inclusión de las personas con discapacidad.	Facilitar el desarrollo y la sostenibilidad de los emprendimientos recreativos del Hogar Permanente de IDANI.
De Urraza Ma. M., Morales G.; Nicolás Juan M., Romero J., Stancattí I,	Participando la participación - Presupuesto Participativo en La Plata.	Contribuir a que en la Ciudad de La Plata, en todos sus barrios funcione, con la máxima convocatoria posible, el Presupuesto Participativo.
Serrano C., Ojeda Y., Cutrona P., Carrizo N.,	Somos todos titulares. Ponete la camiseta!!! Potenciando el club Sacachispa.	Contribuir a desplegar todo el potencial del Club Sacachispa como organización barrial.

Fuente: Elaboración Propia

Desde la coordinación del programa se hace fuerte hincapié en la necesidad de desarrollar proyectos sociales plausibles de ser llevados adelante por los propios cursantes, por cursantes de otros años o equipos formados dentro de la unidad académica. Tal como se observa en el Gráfico N° 5 de los 26 proyectos el 52% de los mismos han encontrado un camino para su implementación.

Gráfico N° 5: Implementación del Proyecto

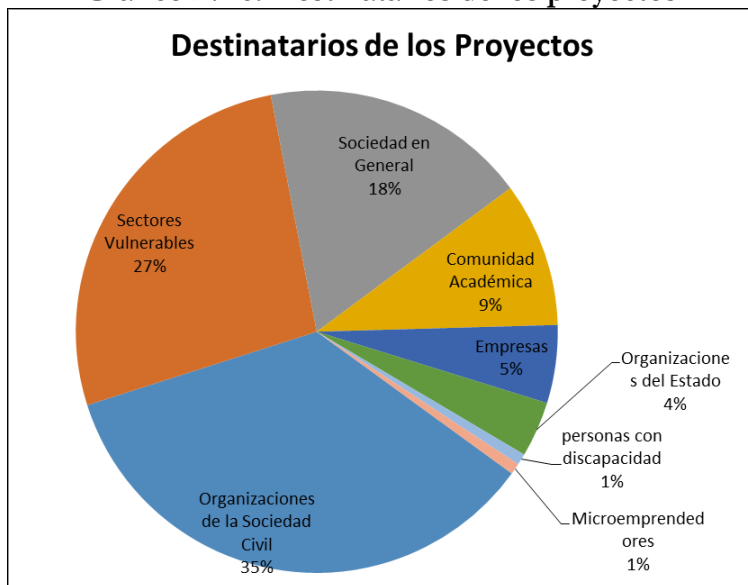


Fuente: Elaboración Propia

Se fomenta que los proyectos se formulen e implementen en consonancia de la propuesta de Vallaeys (2010) generando una comunidad de aprendizaje para el desarrollo, con participaciones horizontales, donde todos enseñan y aprenden, con un rol de los miembros de la universidad fundamentalmente en cuanto a la facilitación del proceso.

De los 26 proyectos, los destinatarios directos en un 35% han sido organizaciones de la sociedad civil, en un 27% sectores vulnerables y en un 18% la sociedad en general.

Gráfico N° 6: Destinatarios de los proyectos



Fuente: Elaboración Propia

Al mismo tiempo, como se puede observar en la Tabla N° 1, las temáticas principales de los diferentes proyectos tienen una íntima relación con el desarrollo humano, siendo las mismas muy variadas. El mayor porcentaje se halla asociado a capital social y participación (18%), educación (13%), pobreza (13%), desigualdad (12%) y voluntariado (10%).

Tabla N° 1: Temáticas principales de los proyectos.

Temáticas de los Proyectos	Total	Porcentaje
Capital Social y Participación	43	18%
Educación	32	13%
Pobreza	31	13%
Desigualdad	29	12%
Voluntariado	25	10%
Responsabilidad Social Universitaria	18	7%
Economía Social	14	6%
Responsabilidad Social Empresaria	11	5%
Medio Ambiente	8	3%
Rol del Estado	7	3%
Salud	7	3%
Consumo Responsable	4	2%
Gerencia Social	4	2%
Otros	8	3%
Total general	241	100%

*** Cada Proyecto está relacionado a más de una temática**

Fuente: Elaboración Propia

Inserción en docencia, investigación y/o extensión

El programa promueve la inserción de los cursantes en el ejercicio de la docencia, así como en proyectos de investigación y extensión. Esto se realiza a través de un componente formativo, talleres de formación pedagógica y de formulación de proyectos, así como por medio de entrevistas motivacionales con cada cursante y tutorías de las propias iniciativas de los alumnos.

Un alto número de egresados del programa efectivamente han puesto en acción, en el marco institucional de la universidad, dicho compromiso con el desarrollo humano. Esto se evidencia en:

- La incorporación en la gestión de la facultad de egresados abocados a fomentar el microemprendorismo, la accesibilidad de personas con discapacidad, la coordinación

de las actividades de la FCE en los centros comunitarios de extensión de la UNLP y la promoción de proyectos de extensión (11 cursantes).

- La transformación de los proyectos sociales en proyectos de extensión universitaria acreditados por la UNLP y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (18 cursantes).
- La incorporación de egresados en proyectos de investigación (14 cursantes) y en docencia, como adscriptos o ayudantes de diferentes asignaturas (25 cursantes).

Otros egresados, si bien no lo realizan desde el marco institucional de la universidad, continúan con las iniciativas de los proyectos del PAS. Este hecho manifiesta que la “experiencia PAS” no es un curso más, sino que deja huella tanto en los cursantes como en los docentes.

1.4. La formación integral de los alumnos

El programa como se ha demostrado a lo largo del presente trabajo, pretende introducir una temática que no está instalada institucionalmente en la currícula, ni en los paradigmas predominantes de muchos actores universitarios. La efectiva práctica de una actitud ética y la consideración de la importancia de la formación en temas de desarrollo humano con contenido ético en las diferentes cátedras generalmente dependen de la buena voluntad de los docentes. Aún hoy falta desarrollar la conciencia de cómo en cada uno de los espacios curriculares, la ética y el desarrollo humano atraviesa los diferentes contenidos.

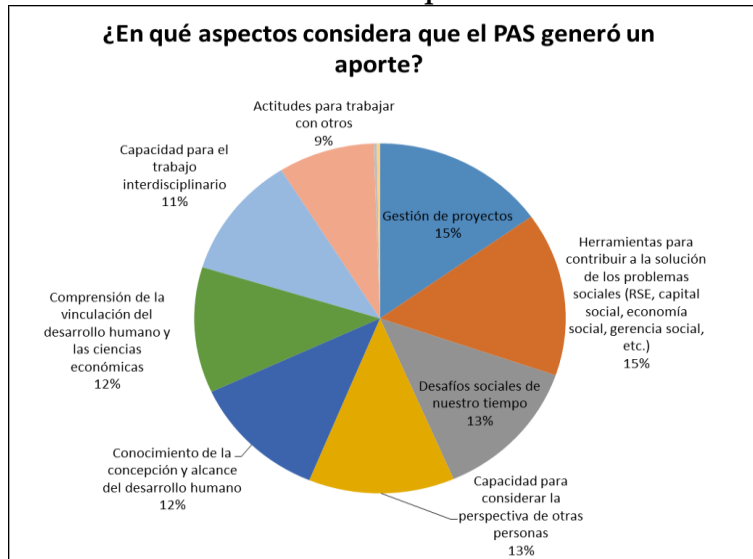
Cuando se consulta a los cursantes, 80 de ellos considera que el PAS lo ha fortalecido en capacidades, valores y/o herramientas que favorecen su desarrollo profesional. Y además, el 64% considera que

el aprendizaje generado en el programa le ha resultado muy significativo y el 26% que ha sido significativo.

Particularmente, consideran que el PAS les ha generado un aporte en diversas temáticas. Pero principalmente, en aquella asociada a dar solución a los problemas de nuestro tiempo: capital social, responsabilidad social empresarial, economía social, gerencia social, entre otros.

Es de destacar, además de los aportes conceptuales, la importancia dada por los cursantes a la profundización de las habilidades para la interacción social, para promover y/o facilitar comunidades de aprendizaje, tales como se exhibe en el gráfico expuesto a continuación, “la consideración de las perspectivas de otras personas”, “el trabajo interdisciplinario”, “aptitudes para trabajar con otros” y “la gestión de proyectos”, son aportes muy valorados por los cursantes.

Gráfico N° 13: Aportes del PAS



Fuente: Elaboración Propia

En síntesis, se busca promover lo que Bain (2005) denomina “aprendizaje profundo”, donde los estudiantes asumen el desafío de dominar la materia, por lo cual el diseño pedagógico busca la reflexión sobre el sentido de la vida y de la profesión y a partir de ahí formar en las temáticas de desarrollo humano. Para lo cual, se combina clases teóricas, actividades de producción conceptual de los alumnos, con el involucramiento con las necesidades y potencialidades comunitarias y el desarrollo de proyectos concretos, con visitas en terreno e interacción con actores sociales, para luego participativamente impulsar la aplicación de los proyectos.

El rol fundamental de los docentes consiste en facilitar la reflexión para que cada uno encuentre su sentido de vida, y que éste, de alguna manera contemple el servicio a la sociedad, anhelo ineludible desde una universidad pública. De los 89 cursantes, 77, han considerado que han divulgado conceptos y/o herramientas relacionadas con el desarrollo humano a otras personas, con lo cual se considera que se ha logrado uno de objetivos de programa, generar agentes multiplicadores en las temáticas del PAS.

En definitiva este programa a través de sus diferentes etapas íntimamente entrelazadas ha pretendido contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los siete saberes que privilegia Morin (1999), fundamentalmente, en cuanto a la comprensión humana y la ética del género humano, promoviendo el desarrollo de la conciencia de la autonomía y libertad de los individuos, la participación comunitaria y la acción en pos del bienestar colectivo y de la sustentabilidad planetaria.

Es importante dar cuenta del testimonio de aquellos que participaron en el PAS, ver el rostro humano a partir de sus palabras y que ellos mismos expresen a viva voz su experiencia, transformación y evolución durante el desarrollo del programa. Es aquí, donde se visualiza el trabajo realizado y se evalúa con orgullo

pero conscientemente el camino que se ha ido trazando a lo largo de estos años.

"El PAS da herramientas para entender mejor al otro. Es excelente para mejorar la capacidad de comunicación "intercarreras". Debería extenderse, a mi parecer, a otras facultades".

Pérez Meyer María Lujan

"Debido a mi trabajo, llevo adelante muchos otros proyectos sociales con cuya impronta seguramente me ha ayudado la formación del PAS".

Argaña Carlos

"Es el desafío que debemos pregonar, luego de haber asistido a clases ricas en conocimientos, que no es común que se expongan en las universidades convencionales, y que todavía hay barreras implícitas en la educación tradicional, que no permiten ampliar la visión".

Ferrer Martiniano

“Los conocimientos que se incorporan en el PAS atraviesan a uno, es muy difícil después de haber transitado el PAS, no cambiar la mirada, la reflexión, la comprensión y la apertura”.

Rucci Ana Clara

“Se ha incorporado a mi personalidad un mayor análisis del porqué de las cosas, desplazando a los prejuicios y esa es mi transmisión”.

Ravlic Iván

“Al pasar por el PAS quizá cambia la manera de ver o enfrentar determinados temas. Uno al dar su opinión tal vez divulga estos conceptos, no con el ánimo de imponer un pensamiento, sino como un punto de vista diferente que ayude al otro a poder también tener esa otra mirada”.

Zanelli Julián

“En el trabajo en que me encuentro en la actualidad he aplicado mucho de lo aprendido en el PAS: evaluación y desarrollo de proyectos, ser fiel a los valores ante desafíos éticos que se presentan a diario, ser proactivos en proponer soluciones frente a realidades desfavorables para algunos y en la forma de llevar adelante esas soluciones (escuchando a otros, principalmente a los involucrados en primera persona y quienes tienen experiencia, sin dejar de poner en común y proponer, en función de lo aprendido en el camino)”.

Varela Cristian Jesús

“Excelente poder tener una visión diferente a la que tenía de la carrera”.

Robles Ramón

“En especial, rescato el trabajo grupal y multidisciplinario, que es poco común o inexistente en el curso de grado. Además de la posibilidad de entrar en contacto con organizaciones e iniciativas de las cuales no conocía su existencia”.

Di Biase Bruno

“Considero que todo lo tratado en el PAS me permitió formarme como profesional socialmente responsable, con valores éticos, los cuales busco transmitir a mis pares y a la comunidad”.

Forneris Maria

“El PAS me dio un punto de vista que no me había tenido a lo largo de toda la carrera. Ahora trabajo en un programa de microfinanzas de un banco, si no hubiese estado en el PAS quizás no me hubiese detenido en esa propuesta de trabajo”.

Niell, María Victoria

CAPÍTULO 2: PROYECTOS SOCIALES. UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA.

Existen prejuicios y estereotipos que ponen énfasis en el bajo compromiso y poca solidaridad de los jóvenes para con sus congéneres. Kliksberg (2008) se ocupa de derrumbar ciertos mitos relacionados con dicha mirada. En consonancia con dichos estereotipos, fundados en la interpretación de las motivaciones intrínsecas de los jóvenes, a partir de ideas preconcebidas reafirmadas en los propios filtros perceptuales de quienes, parece, quieren perpetuar esa “situación”, se suele escuchar que la comunidad académica de la FCE de la UNLP está fuertemente orientada al desarrollo profesionalista sin demostrar alto interés en el desarrollo humano de la región de influencia.

Se dice que los graduados, docentes y alumnos no se preocupan en evaluar el impacto de sus estudios y/o servicios profesionales en la comunidad y mucho menos en participar en proyectos concretos de intervención comunitaria. Esta postura encontraba su justificación en la muy poca cantidad y profundidad de proyectos de extensión universitaria que se presentaban y ejecutaban años atrás y en la poca relevancia que se otorgaba a la participación de la comunidad académica en diversos espacios de participación social (militancia en partidos políticos o en los centros de estudiantes, la participación en organizaciones de la sociedad civil, etc.)

Sin embargo, Kliksberg (2013) a lo largo de diversos trabajos y exposiciones ha intentado demostrar que los jóvenes no son pasatistas, superficiales, frívolos, indiferentes, facilistas. Sino todo lo contrario.

Se considera responsabilidad de la sociedad y particularmente de la universidad brindar los espacios necesarios y fomentar que los jóvenes puedan encontrar un lugar y espacio de participación y aprendizaje compartido.

El desarrollo del proceso de reflexión estratégica llevado adelante desde el Año 2010 en la FCE particularmente en lo referente a la Responsabilidad Social Universitaria, en cuanto a la integración con la comunidad, aplicado por la Secretaría de Extensión Universitaria, teniendo como uno de los pilares al Programa Amartya Sen cuestiona con evidencias concretas esta interpretación, no fundada en un análisis que trascienda los preconceptos arraigados en prácticas que tal vez, inconscientemente reafirmaban los prejuicios acerca de los estudiantes.

Los proyectos formulados e implementados de manera articulada, entre los alumnos y graduados de las diferentes carreras de la FCE, de otras facultades y especialmente con organizaciones de la sociedad civil, son una evidencia concreta que no todos responden a esa “mirada prejuiciosa sobre los jóvenes” y que al generarse un espacio, con la debida motivación y estímulo pueden surgir respuestas comprometidas.

Estas respuestas, a su vez, fueron complementarias al crecimiento de los proyectos de extensión formulados por docentes de otros espacios de la facultad.

Estos proyectos no sólo generan un aporte a la comunidad sino que facilitan aprendizajes profundos en los participantes y comienzan a generar lazos e interdependencias con las actividades de formación e investigación.

Ahora bien, esta apertura requiere aprendizajes permanentes tanto en cuanto a la conducción, como en la revisión de paradigmas, herramientas conceptuales y actitudes de los participantes. Es un desafío que requiere de una concepción holística, centrada en la persona y en la comunidad, con una apertura mental, la incorporación del “otro” como sujeto que legitima el accionar

individual y reclama una capacidad de escucha y de reflexión crítica permanente.

Este proceso, en definitiva de aprendizaje-servicio (tanto institucional como particular de docentes, graduados y alumnos) se convierte entonces en un factor clave y en la base desde la cual es posible construir una universidad socialmente responsable.

A continuación, se expone un resumen de cada uno de los proyectos formulados en el marco del PAS:

2.1 Proyectos de la cohorte 2011

Título: “AUTONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD EN POS DEL DESARROLLO”

Autores del proyecto: Garlatti, Lucas Andrés. Marensi, Francisco José. Tobes, Marcela Luciana. Varela, Cristian Jesús

Marco Institucional: La Asociación Civil Barrios del Plata surge luego de la devastadora crisis que enfrentó el país en el Año 2001 y se dedica a la promoción de emprendimientos productivos direccionado a la población en situación de exclusión. Para su operatoria aplica la metodología Grameen, que como lo describe Barrios del Plata (en adelante BP): *“es un sistema basado en la confianza, la participación y la creatividad, que otorga pequeños créditos con garantía solidaria a personas de bajos recursos para desarrollar emprendimientos de trabajo que produzcan ingresos y favorezcan la recuperación de la dignidad humana.”*

Justificación y Objetivos: A partir de la renuncia de la organización a un subsidio del “Banco de la Buena Fe” entidad del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, la asociación necesitaba diversificar las fuentes de financiamiento. BP tomó esta decisión en búsqueda de mayor autonomía para no depender de fondos públicos para poder funcionar, pensando como una alternativa la búsqueda de fondos de fuentes privadas.

El problema surgió cuando la comisión directiva llegó a la conclusión de que sería difícil para ellos dedicar gran parte de su recurso más valioso, el tiempo, a las actividades de desarrollo de fondos, ya que la actividad de campo de la organización les demanda gran parte de este recurso. Por esta razón descartaron la opción de realizar la tarea de desarrollo de fondos por ellos mismos y comenzaron a buscar alternativas.

Por lo expuesto es que los estudiantes consideraron la realización de este proyecto con el objetivo de “contribuir a la autonomía y sostenibilidad de la Asociación Civil Barrios del Plata”.

Particularmente plantearon la necesidad de:

- Elaborar e implementar una estrategia de comunicación para difundir las actividades de BP.
- Elaborar una estrategia de desarrollo de fondos que permita la diversificación de las fuentes de financiamiento y se adecue a los valores organizacionales.

Destinatarios: Los beneficiarios directos serían los 270 prestatarios activos y sus familias, dado que los recursos que se conseguirán estarán abocados directamente al funcionamiento de la organización, cuyo sentido de ser es el acompañamiento integral de los emprendedores en situación de vulnerabilidad.

Metodología de intervención: Para lograr los objetivos propuestos se utilizó la siguiente metodología:

- Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de BP para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación, buscando así la manera de generar la paulatina autonomía de la organización para su sustentabilidad a lo largo del tiempo.
- Relevamiento de necesidades, capacidades y expectativas a través de la visita a las sedes operativas y talleres de trabajo con los operadores de campo a fin de determinar las actividades a llevar a cabo.
- Talleres de trabajo con los administradores de la asociación sobre funcionamiento y gerenciamiento de organizaciones en general y de la asociación en particular.

Comentarios de los autores

Los autores del proyecto han indicado que el proyecto se pudo realizar y sigue en marcha hasta la actualidad. Las principales dificultades tuvieron que ver con temas de coordinación y motivación de grupo.

Además, el vínculo con las organizaciones sociales no siempre es sencillo, a su vez llevar a cabo un proyecto cuesta tiempo y dedicación.

“Muy buena experiencia, ha permitido un aprendizaje continuo llevando a la práctica muchas de las cosas que fueron enseñadas teóricamente”.

Integrante del grupo.

“Ha sido una grata experiencia, donde pude volcar los conocimientos adquiridos durante el transcurso del programa”.

Integrante del grupo.

Título: “CAPACTACIÓN INTERACTIVA Y PARTICIPATIVA EN LA PLATA. CAPACITACIÓN EN TURISMO”.

Autores del proyecto: Comparato, Gabriel. Forneris, María. Mastrangelo, Marcos, Rucci, Ana Clara.

Marco Institucional: El proyecto se ancló en la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP con la participación del Departamento de Turismo de la citada unidad académica con la participación de docentes, alumnos y graduados de la misma.

Justificación y Objetivos: Partiendo del turismo como actividad económica y como componente clave del desarrollo humano de la región, los ejes que motivaron la realización de este proyecto son la perspectiva ética, la responsabilidad social y la contribución al desarrollo de un turismo responsable e inclusivo. Por lo cual encuentra su justificación en dos razones básicas:

- La praxis empresarial actual muchas veces no considera el desarrollo ético de la misma.
- Los emprendimientos de menor tamaño se encuentran en una posición relativamente más débil, entre otras cosas, por una organización fuertemente informal de sus actividades, la que si bien les provee de dinamismo y flexibilidad para adaptarse a los cambios, no les permite obtener las ventajas de la medición y seguimiento sistemáticos de sus actividades.

Como objetivo general del proyecto se planteaba facilitar, transmitir y poner en práctica conocimientos adquiridos sobre las ciencias gerenciales con perspectiva ética y del desarrollo humano, favoreciendo su aplicabilidad en la actividad diaria del sector turístico de la ciudad de La Plata. Asimismo se busca sensibilizar a los participantes y fomentar la instalación de dichos temas en la agenda pública y privada del sector turístico.

En este sentido, se pretendía posicionar al turismo como factor crítico para el desarrollo local.

En particular surgió la necesidad de:

- Identificar las necesidades de capacitación de los actores turísticos de la ciudad de La Plata y actuar en base a ellas.
- Transmitir las nociones básicas del desarrollo humano a los actores turísticos de La Plata por medio de un curso de formación.

- Estimular la capacidad reflexiva de los actores turísticos intervinientes en el curso en aspectos con perspectiva ética y desarrollo humano, en vistas al desarrollo local inclusivo.

Destinatarios: Los microemprendedores del sector turístico de la ciudad de La Plata, que desarrollen actividades de turismo receptivo, así como las dependencias del gobierno local directamente relacionadas con este sector.

Metodología de Trabajo: La metodología planteada combinaba en el transcurso del curso tanto exposiciones de temas teóricos referenciados desde el PAS y otros vinculados al fortalecimiento competitivo del sector, como debates grupales sobre estos, con experiencias prácticas y la exposición de temas especiales a pedido de los participantes.

Comentarios de los autores

El proyecto pudo realizarse en el año posterior al Programa Amartya Sen y se implementó por dos años consecutivos.

La mayor dificultad que se les presentó a los autores fue en el segundo año que implementaron el proyecto, respecto al público objetivo, a la comunicación y la promoción de los talleres. Entre las razones operativas, las relacionadas con la participación de docentes externos (su traslado y disponibilidad) y por otro lado la dificultad de encontrar docentes que tuviesen un enfoque social desde su temática y que resultase interesante para el público.

La sostenibilidad del mismo en el tiempo ha sido una dificultad. Si bien el proyecto fue acreditado como proyecto de extensión por la UNLP durante dos años consecutivos, hacia el tercer año aquellos que lo habían iniciado comenzaron a tener otras responsabilidades y resultó dificultoso conformar un equipo que pudiera dar continuidad al mismo.

“La experiencia ha sido muy enriquecedora. Desde el momento cero nos propusimos llevarlo a cabo y lo logramos, porque lo llevamos a cabo dos años consecutivos. Creo que logramos talleres de capacitación de muy buena calidad, donde pudimos trabajar de manera transversal los temas tratados en el PAS y relacionarlos con la actividad turística. Los resultados que buscábamos con el Proyecto se lograron y nos dejaron muy contentos como equipo de trabajo”.

Integrante del equipo

“Muy satisfactoria dado que encontramos que la Responsabilidad Social era un tema pendiente dentro del Turismo, y también desde el equipo de trabajo se dieron las condiciones para llevarlo a cabo”.

Integrante del equipo

Título: “CENTRO DE DÍA PROYECTO PIBÉ”

Autores del Proyecto: Masson, Virginia. Mercante, María Julia. Peralta, Analía. Piergentili, Celina María.

Marco Institucional: El “Proyecto Pibe” es un proyecto que comenzó en marzo del Año 2010, donde un grupo de jóvenes salió a la calle en busca de todos aquellos jóvenes-adolescentes que en cada esquina luchaban por conseguir el pan de cada día. Es así como en mayo comienza a funcionar un comedor para estos chicos, bajo el apoyo económico de Cáritas. El mismo funciona los días sábados desde las 9 hasta las 15.30hs en el colegio Sagrado Corazón de la localidad de La Plata. Se brinda alimento, apoyo y contención a los jóvenes que acuden al establecimiento. Se genera un espacio de diálogo en donde los chicos participan, cuentan sus necesidades, sus dificultades, y donde cada voluntario colabora con lo que tiene a su alcance para paliar las problemáticas sobre las que puedan influir.

Justificación y Objetivos: Dada las problemáticas organizativas y las necesidades de formalización interna que plantea esta iniciativa social se planteó la necesidad de:

- Diseñar e implementar la puesta en marcha del Centro de día, coordinando las diferentes actividades necesarias para ello.
- Acercar y facilitar a la población objetivo la reinserción en el sistema educativo, coordinando con las instituciones un seguimiento de sus avances.
- Facilitar y acercar a la población objetivo cursos de capacitación en oficios, coordinando con aquellas organizaciones que brinden el seguimiento de los chicos.
- Coordinar con organizaciones interesadas la posibilidad de insertar laboralmente a los jóvenes.
- Brindar a los chicos del proyecto una dieta sana, variada y equilibrada de lunes a viernes, coordinando el diseño del plan alimentario con especialistas en el tema.
- Implementar con personal capacitado planes de asistencia en salud física y psíquica.
- Brindar un espacio propicio para el aseo diario de los jóvenes.

Destinatarios: 10 jóvenes de entre 18 y 25 años en situación de vulnerabilidad, fuera del mercado laboral, con los estudios inconclusos, sin oportunidades ni apoyo de ninguna institución, que demuestren ganas y actitud para reinsertarse social y laboralmente.

Metodología de intervención: En base a la temática tratada en este caso, la metodología que se utilizó fue la siguiente:

- Interacción con la población objetivo, a fin de construir una solución en conjunto.
- Entrevistas con aquellas instituciones que podrían brindar la viabilidad al proyecto.
- Análisis contextual y de antecedentes en el campo.
- Búsqueda de información documental que respalde los resultados de la solución propuesta.

- La implementación estará a cargo de Caritas La Plata, consiguiendo ellos el espacio físico, así como los recursos necesarios para la puesta en marcha del centro.

Comentarios de los autores

La puesta en marcha se ejecutó durante la realización del Programa Amartya Sen, pero no fue posible alcanzar los objetivos planteados por la falta de fondos y recursos humanos. Sin embargo, si continuó funcionando el comedor un día a la semana.

Título: “LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR”

Autores del proyecto: Amendolaggine, Julián. Perez Meyer, María Luján. Ragone, María Belén.

Marco Institucional: El proyecto proponía vincular a las escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires con voluntarios de la Facultad de Ciencias Económicas.

Justificación y Objetivos: Los logros educativos, que dependen de una multiplicidad de factores, entre los que se encuentra la calidad de la educación recibida, resultan particularmente significativos para las posibilidades futuras del individuo. Es creciente el número de trabajos que buscan medir de manera sistemática las diferencias en términos de logros educativos entre estratos socioeconómicos. La finalidad última del presente proyecto tiene que ver con contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de nuestra región. Ello implica abarcar conocimientos de base, valores, y habilidades que se corresponden con las necesidades de la vida actual, y no sólo transmitir los contenidos curriculares obligatorios.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Sensibilizar a los jóvenes de las escuelas participantes sobre la importancia de la formación escolar, y las aplicaciones concretas que tienen las nociones matemáticas básicas.
- Ofrecer una instancia para intentar “cerrar la brecha” en la formación que los chicos traen de la escuela primaria, complementando los esfuerzos de las familias para mejorar el nivel educativo de sus hijos.
- Ofrecer una oportunidad para que los alumnos universitarios complementen su formación académica con una experiencia de ayuda a la comunidad dentro de un marco institucional, y de manera organizada.

Destinatarios: La actividad va a estar enfocada en alumnos de escuelas públicas, y que estén cursando los años iniciales del secundario. En particular, alumnos de primer año del secundario de establecimientos de gestión pública.

Metodología de intervención: El proyecto se basaba en un ciclo de clases-talleres sobre “matemática para la vida cotidiana”. Su dinámica se estructura en torno a la resolución en conjunto de los ejercicios y problemas pautados para cada encuentro, donde el docente cumple un rol de coordinador-tutor, es decir, no se dedica simplemente a explicar una “resolución sugerida” al problema sino a motivar el trabajo de los propios alumnos. Lograr la motivación de los alumnos y despertar en ellos el interés por el estudio será el eje central del programa. El desarrollo de las clases se plantea con pares de voluntarios-docentes, aunque no necesariamente ambos deban ir a todas las clases. Contar con dos personas por curso reduciría considerablemente el riesgo de que la clase se pierda por problemas personales de los docentes.

Comentarios de los autores

El proyecto no pudo llevarse a cabo debido a dos motivos principales: el grupo se redujo a lo largo del año y el planteo del

proyecto fue demasiado extenso. No se logró coordinar esfuerzos en el grupo de trabajo, principalmente por cuestiones de disponibilidad de tiempo.

Sin embargo, con algunas adaptaciones en cuanto a los destinatarios y la metodología de intervención, fue presentado por otro equipo de la FCE en la convocatoria de voluntariado universitario y de proyectos de extensión de la UNLP y se encuentra en ejecución en tres instituciones locales.

“La experiencia del proyecto (y del PAS) fue muy enriquecedora a nivel conceptos y a nivel humano. Es importante tener una visión más compartida entre las distintas carreras de la facultad”.

Integrante del Proyecto

“La experiencia con el proyecto ha sido muy satisfactoria dado que encontramos que la Responsabilidad Social era un tema pendiente dentro del Turismo, y también desde el equipo de trabajo se dieron las condiciones para llevarlo a cabo”.

Integrante del Proyecto

Título: “REDIDUCA. UNA MIRADA INTEGRAL PARA PLANIFICAR EL FUTURO”

Autores del proyecto: Alconada, Manuela. Amar, María Belén.

Marco institucional: El proyecto buscaba dar respuesta a la problemática vinculada a la organización de la Fundación RECIDUCA dedicada a acompañar a jóvenes en riesgo de deserción escolar para que finalicen sus estudios secundarios, amplíen sus oportunidades de empleo y promuevan el cuidado ambiental.

Justificación y objetivos: Dado que la organización viene creciendo y planea seguir haciéndolo en un futuro, surgía la

necesidad de contar con una herramienta estandarizada que les permitiera poder visualizar la información de una manera más simple. Si bien hoy en día el volumen de información es manejable, con el crecimiento esperado se hace necesario implementar algún sistema para no perder ni dejar de considerar información relevante.

El objetivo planteado fue confeccionar un modelo de planificación y control que les permita, a las personas que trabajan para la Fundación, observar el estado en que se encuentra su sistema de gestión, y facilitar la medición de objetivos, permitiendo en caso de desvíos poder anticiparse a los mismos.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Implementar a fin de año un Tablero de Control en RECIDUCA. Poder analizar mayor cantidad de variables en menor tiempo, permitiendo utilizar el tiempo ahorrado en dicha tarea en trabajo propio de “campo”.
- Poder tener una mirada integral de la organización, y también del desempeño de las distintas áreas para una mejor toma de decisiones.
- Verificar el cumplimiento de los objetivos planteados. Permitiendo tomar medidas correctivas en caso de identificar desvíos a los mismos.

Destinatarios: Los beneficiarios directos del proyecto serían los miembros de RECIDUCA que tienen la responsabilidad de tomar decisiones sobre el curso organizacional. Por otro lado también se beneficiarían jóvenes y niños que concurren a escuelas públicas de los partidos de Vicente López, San Isidro, San Fernando y Tigre del norte del conurbano bonaerense, identificados como jóvenes en riesgo de deserción escolar.

Metodología de intervención: La forma de obtener información, será a través del relevamiento de datos (a través de encuestas y

entrevistas) a los distintos actores: beneficiarios del programa, voluntarios, encargados de RECIDUCA, personas contratadas para la fundación, directivos de colegios donde se implementan los programas. Además, observación directa (visitar algunos de los programas realizados por la fundación en los establecimientos educativos y/o supermercados donde realizan el trabajo de reciclaje), el análisis bibliográfico realizado sobre la deserción escolar, y sobre tablero de control la búsqueda de información: estadística, educación y tablero de control.

Comentarios de los autores

El proyecto se pudo realizar durante el Programa Amartya Sen, pero no se pudo continuar. Si bien se considera que el PAS brindó las herramientas para el correcto desarrollo del proyecto, se perdió contacto con la Fundación, sobre todo debido a la distancia ya que se encontraba en San Isidro.

“Muy satisfactoria. Fue muy enriquecedor el trabajo en conjunto con la Fundación para simplificar el proceso de toma de decisión, para permitirles dedicar mayor tiempo a la real problemática”
Integrante del proyecto

Título: “CONSUMO COOPERATIVO”

Autores del proyecto: Alustiza, Pablo Ezequiel. Marcelo, Josefina. Sanz Ressel, Shulinen.

Marco institucional: El espacio institucional del proyecto se caracteriza por ser un espacio de encuentro donde se desarrollan diferentes actividades de carácter social, cultural y político, lo cual brinda un marco apropiado para la realización de un proyecto que

busca contribuir al desarrollo humano de la región. Los participantes del espacio son en su mayoría jóvenes y estudiantes, provenientes del interior del país, quienes han venido a vivir a La Plata con el objetivo de estudiar una carrera de nivel universitario.

Todos los participantes de la institución se caracterizan por mostrar un fuerte interés y compromiso con la realidad social de la región, lo cual los lleva a participar y organizar diversas actividades de tipo social y comunitario, tendientes a transformar los espacios en los que participan, apuntando a construir una sociedad más justa y equitativa. Dicha predisposición es lo que permite que el espacio sea un lugar propicio para implementar un proyecto como el propuesto.

Justificación y objetivos: La empresa cooperativa guarda una gran potencialidad como herramienta de transformación social y colectiva, ya que su organización implica necesariamente para su correcto funcionamiento, el desarrollo de capacidades y funcionamientos nuevos por parte del sujeto, los cuales se encuentran relacionados con los valores éticos universales que son fuente del cooperativismo. La idea de la cooperativa de consumo surge de un grupo de personas, participantes del Centro Cultural Olga Vázquez, que desde fines del Año 2010, vieron en ella una posibilidad para dar solución a la problemática de la suba de precios y su incidencia en sus bolsillos.

El presente proyecto tiene como objetivo mejorar el poder adquisitivo de los estudiantes y trabajadores que participan del Centro Social, Político y Cultural Olga Vázquez promoviendo la constitución de una cooperativa de consumo, formando a los participantes en valores y prácticas del cooperativismo y generando una experiencia piloto para ser replicada posteriormente en el Gran La Plata.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Propiciar la formación de los asociados en los valores y prácticas del cooperativismo.
- Definir estrategias de financiamiento para recaudar fondos.
- Diseñar e implementar tecnologías adecuadas para gestionar eficientemente la cooperativa de consumo, propiciando la autogestión.
- Constituir legalmente la Cooperativa de Consumo.
- Sistematizar los conocimientos generados para poder replicar la experiencia en el Gran La Plata.

Destinatarios: En principio, el público objetivo del proyecto piloto serían los estudiantes universitarios provenientes de distintas localidades del interior participantes del Centro Social, Cultural y Político Olga Vázquez, por lo que la cooperativa de consumo, además de posibilitarles aumentar su poder adquisitivo, se propone encauzar todo el potencial de estos jóvenes para la réplica de la experiencia en sectores con un poder adquisitivo inferior y situaciones de vulnerabilidad más evidentes.

Metodología de intervención: Principalmente lo más importante consistió en conocer el espacio donde funcionará el proyecto y participar en actividades del Centro Cultural Olga Vázquez y realizar entrevistas con el grupo impulsor, asistiendo a las reuniones periódicas que son realizadas por los mismos para interiorizarse en el proyecto y realizar propuestas. Y luego conformar un equipo de trabajo que llevará adelante la organización y gestión operativa contable del armado de la cooperativa.

Comentarios de los autores

El proyecto se pudo realizar en el año posterior al curso del Programa Amartya Sen, las principales dificultades que se presentaron fueron la falta de financiamiento, los mecanismos de

administración de stocks de productos, lograr sumar asociados nuevos y diferenciarse de un mercado común.

La principal dificultad desde el aspecto organizativo fue la comunicación y coordinación entre personas con diferentes intereses, capacidades y necesidades.

“La experiencia en general fue buena, y sirvió bastante la planificación conseguida en el marco del PAS”.

Integrante del proyecto

“La experiencia fue muy positiva, permitió generar argumentos para encuadrar una idea algo difusa y encauzarla”.

Integrante del proyecto

2.2 Proyectos cohorte 2012

Título: “EMPRENDIENDO JUNTOS-HERRAMIENTAS PARA LA SUSTENTABILIDAD”.

Autores del proyecto: González Cifre, Agustina, Iñiguez, María Celeste, Ravlic, Iván, Zelenay, Melyna.

Marco institucional: El presente proyecto se planteó trabajar con la Asociación Civil Barrios del Plata, dedicada a otorgar pequeños préstamos solidarios dirigidos a mejorar la calidad de vida de a quienes más lo necesitan con el objeto de generar mecanismos que potencien la iniciativa y el espíritu emprendedor para que las personas salgan de la pobreza por sí mismas, aplicando sus capacidades. La organización trabaja con la metodología Grameen desarrollada por Yunus (1998), y su principal sentido es el acompañamiento integral de los actores involucrados (prestatarias/os), siendo los préstamos una herramienta fundamental en la concreción de este objetivo dadas las carencias materiales de la población a la cual dirige su operatoria.

Justificación y Objetivos: Luego de un relevamiento realizado por los alumnos, surgió un amplio abanico de problemáticas que en conjunto impiden la consolidación de los emprendimientos e incluso amenazan la sustentabilidad de los mismos. Estas debilidades no sólo limitan las posibilidades de desarrollo de los emprendimientos, sino su aporte para que la persona emprendedora y su familia logren salir de la situación de pobreza.

Por dichas problemáticas el objetivo general del proyecto fue contribuir a la sustentabilidad de los emprendimientos generados en el seno de la organización Barrios del Plata.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Conocer las características de los emprendimientos y los aspectos que amenazan la sustentabilidad de los mismos.
- Formular e implementar un programa de capacitación acorde a las necesidades detectadas en el relevamiento.
- Formular e implementar en conjunto con emprendedores más desarrollados y propensos a participar, las herramientas para la sustentabilidad de sus emprendimientos.

Destinatarios: Los destinatarios del proyecto son los prestatarios-emprendedores que tienen emprendimientos en marcha pero requieren consolidarlos. Del total de emprendedores, existe un grupo que ha superado la fase inicial, resolviendo aspectos organizativos y de producción. Sin embargo, muchos de ellos poseen como debilidad la capacidad de comercialización (presentación de los productos, comunicación, canales de venta, etc.), la capacidad de organización y/o de gestión. Esta debilidad amenaza a la sustentabilidad de los emprendimientos y el aporte de los mismos para salir de la situación de pobreza.

Metodología de intervención: Para alcanzar los objetivos propuestos se trabajó en tres etapas:

- Etapa 1: Se realizó un relevamiento de los emprendedores. Para el desarrollo del mismo se efectuó una investigación descriptiva, tratando de recabar información tanto cuantitativa como cualitativa. Se utilizó un cuestionario auto gestionado.
- Etapa 2: Con la finalidad de formular un programa de capacitación acorde a las necesidades detectadas en el relevamiento se buscó realizar talleres presenciales, elaboración de manuales o cuadernillos sobre diferentes temáticas como organización y gestión, economía familiar, costos y precios, ventas, comunicación, monotributo social, asociativismo entre otras que puedan surgir.

- Etapa 3: Con el objeto de formular herramientas para la sustentabilidad de los emprendimientos más desarrollados se trabajó con una metodología participativa basada principalmente en reuniones periódicas entre el emprendedor y los miembros del proyecto, en las que se trabajó en el desarrollo conjunto de un plan comercial.

Comentarios de los autores

El proyecto se encuentra en marcha. Las principales dificultades se relacionaron con los tiempos reales de ejecución, la forma y lugar abordar a las personas involucradas, los horarios y distancias.

Además, muchas veces surgen otras problemáticas en la organización que hacen que quede postergado temporalmente lo planificado en el proyecto, ya que resultan prioritarias para la asociación.

“Fue un aprendizaje impresionante. Sigo sintiendo que es más lo que me lleve de la experiencia que lo que pude aportar. Fue muy positiva”.

Integrante del proyecto

“Experiencia fantástica, me ha demostrado que para querer justamente trabajar en un proyecto hay que adentrarse mucho en la organización y así y todo puede no ser suficiente para conocer la real problemática, por lo cual hay que ser paciente, tomarse el tiempo de conocimiento e interacción, ya que cuando creemos conocer la problemática, puede que si no se escuchan todas las voces y no se conoce a la perfección la dinámica de la organización, no estemos acertando en la orientación del proyecto. Lo cual puede hacerlo obsoleto”.

Integrante del proyecto

“La experiencia ha sido positiva, siempre nos sentimos bien recibidos y apoyados en nuestro proyecto. Además nos han prestado colaboración siempre. A veces ha habido que ajustarse a la realidad por la que están atravesando y acomodar el proyecto a sus necesidades pero eso enriquece la experiencia”.

Integrante del proyecto

Título: “PROYECTO RECREAR. SISTEMA INTEGRAL DE COOPERACIÓN Y ASESORAMIENTO”.

Autores del proyecto: Bazzan, María Emilia, Folegotto, Mauro Daniel.

Marco institucional: El presente proyecto se focalizaba en aquellas entidades culturales y deportivas vulnerables que tienen por objeto fomentar el desarrollo humano de la región de la ciudad de La Plata. Para ello se trabaja de manera conjunta con la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas de La Plata y Biblioteca Popular Mariano Moreno, que actúa como nexo con las asociaciones destinatarias del proyecto. En muchos casos, este tipo de entidades acompañan a jóvenes excluidos socialmente ofreciéndoles un espacio de integración, recreación e incluso capacitación. Se considera de vital importancia la existencia de estos espacios en donde el individuo puede desarrollar sus habilidades, relacionarse socialmente y adquirir un sentido de pertenencia.

Justificación y objetivos: El proyecto surge por la necesidad de brindarle a las entidades culturales y deportivas de la ciudad de La Plata las herramientas correspondientes para poder superar los problemas económicos-administrativos que las aquejan. Pretende abarcar tanto las dificultades en la gestión y administración institucional, como la insuficiencia de recursos financieros y la imprecisión y/o escasez de información contable. Por dichas problemáticas el objetivo general del proyecto se propuso contribuir

para que las organizaciones puedan autoadministrarse y alcanzar la sostenibilidad y sustentabilidad económico financiera, de manera de poder avocar sus esfuerzos a los objetos que dieron origen a las mismas.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Facilitar la gestión administrativa de las asociaciones.
- Brindar herramientas técnicas para la captura de recursos financieros.
- Capacitar a los dirigentes sobre temáticas relacionadas con la administración y organización de sociedades.
- Relevar las dificultades jurídico – legales que se le presentan hoy en día a las asociaciones.

Destinatarios: Las asociaciones con las que se trabajó fueron La Asociación Claridad y Centro de Fomento y Cultura Circunvalación y Biblioteca Popular Dr. Nicolás Avellaneda. La primera entidad, de carácter independiente, carente de ánimo de lucro, constituida con ámbito internacional, cuyos objetivos se centran exclusivamente en promover acciones cuya finalidad sea la prevención del fracaso escolar en cualquier nivel educativo: infantil, primaria, secundaria y universidad. Por otra parte, dentro del Centro de Fomento y Cultura Circunvalación y Biblioteca Popular Dr. Nicolás Avellaneda se realizan varias actividades, desde clases de boxeo hasta la posibilidad de acceder a una biblioteca gratuita.

Metodología de intervención: En función del relevamiento efectuado se plantea un sistema integral que incluye cuatro ejes temáticos sobre los cuales se encarará el proyecto a partir de talleres interactivos:

- Eje I “Asistencia Administrativo Contable”.
- Eje II “Estrategias de desarrollo de fondos”.
- Eje III: “Formación e Instrucción”.
- Eje IV “Investigación sobre problemáticas jurídico - legales”.

Comentario de los autores

El proyecto se pudo llevar adelante durante la ejecución del Programa Amartya Sen y actualmente se está implementando un proyecto de extensión denominado “Aprendizaje en Acción” que tiene sus fundamentos y equipo de trabajo de este proyecto.

“Tanto el programa en sí como las actividades encaradas en el marco del PAS constituyeron un disparador para encarar la vida personal y profesional desde una perspectiva ética e inclusiva. Esto me permitió encuadrar la actividad profesional de manera integral y complementarla con los conocimientos académicos brindados por la carrera de estudios”.

Integrante del Proyecto

Título: “ECHANDO RAÍCES. EL LIBRO COMO TRANSFORMADOR SOCIAL”

Autores del proyecto: Gallo, Felipe, Garralda, Camila, Olaverria, Érica.

Marco institucional: El proyecto se planteó trabajar con la Biblioteca Popular “Héctor Germán Oesterheld” ubicada en el Centro Social y Cultural Olga Vázquez que brinda un espacio abierto a la comunidad, donde tienen acceso a los libros todos los sectores de la misma. Las bibliotecas populares tratan, en alguna medida, de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Hoy en día, cumplen una función relevante en la sociedad. Son un espacio de encuentro, debate, y de actividades lúdicas. Son también, un lugar de formación, tanto cultural, personal y/o política.

Justificación y Objetivos: Luego de una serie de entrevistas y en base a observaciones que se pudieron realizar sobre esta

organización a partir de visitas a la misma, se puede decir que el espacio conlleva serias dificultades. Por un lado, se identificaron cómo situación problemática la escasa participación en las actividades y uso de la biblioteca, tanto de personas que concurren al Centro Cultural como de vecinos, escuelas y jardines del barrio. Y por otra, las limitaciones que tiene es la escasa participación en las distintas actividades, tanto de militantes como de algunos de sus socios, por cuestiones laborales, cambio de hábitos, y ritmo de vida. Por tal motivo surge la idea de revalorizar la biblioteca como lugar de encuentro, reunión, formación y debate, promoviendo la participación de sus integrantes y de la comunidad, acrecentando el capital social.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Dar a conocer el espacio de la biblioteca y las actividades sociales y culturales que se realizan, mejorando su visibilidad, mediante una estrategia de comunicación.
- Fomentar la realización de actividades como así también la participación de la comunidad, sosteniéndolas en el tiempo.
- Brindar un espacio infantil donde los niños encuentren un lugar para jugar, leer y divertirse.
- Definir estrategias de financiamiento para recaudar fondos.
- Constituir legalmente la biblioteca.

Destinatarios: Los beneficiarios directos de este proyecto son, por un lado, más de 600 socios que hoy forman parte de la biblioteca. Por otro lado, son también potenciales beneficiarios aquellos lectores, ya sean estudiantes y/o trabajadores que concurren al Centro Cultural y vecinos del barrio. Al contar con un espacio para chicos, el “Galponcito de los Cuentos”, los niños serán destinatarios directos. También son beneficiarios indirectos, los jardines y colegios del barrio, como así también las bibliotecas populares con las cuales intercambia experiencias como La Alborada, Del otro Lado del Árbol, Vida y Lucha de Elizalde, entre otras.

Metodología de intervención: A los fines de la confección del proyecto se realizaron visitas a la “Biblioteca Popular Oesterheld”, para conocer su lugar físico y realizar entrevistas a las personas que integran la misma. Se formuló una encuesta para realizar en el Centro Cultural Olga Vázquez, a los distintos grupos que participan, para indagar acerca del grado de conocimiento de las bibliotecas populares, cuáles conocen, si son socios de la biblioteca y en qué tipos de actividades les gustaría participar. De igual forma, fueron encuestados los vecinos del barrio, para saber si estaban enterados de la existencia del espacio y acercarlos a que participen. Además, con el objetivo de articular actividades con los jardines y colegios más cercanos, se entrevistaron autoridades de los mismos para contarles acerca del espacio, conocer cuáles eran sus necesidades y coordinar algún encuentro con ellos en un futuro cercano.

Comentarios de los autores

El proyecto no pudo implementarse totalmente por diferentes ocupaciones de los estudiantes y por cuestiones de tiempo.

Título: “ESTILAZO MUAR: CREANDO LAZOS PARA LA COOPERATIVA DE TRABAJO ESTILO MUAR”.

Autores del proyecto: Martín, Marisel, Moreno, María Julia, Poggio, Matías

Marco institucional: Estilo MUAR es una cooperativa, recientemente constituida, compuesta por mujeres artesanas, de entre 45 y 60 años, que realizan trabajos tipo taller, esto es, vendiendo su mano de obra a terceros que les proveen la materia prima y el diseño.

Justificación y objetivos: En base a un relevamiento realizado por los alumnos, surgieron distintos tipos de problemáticas tales como la

desorganización y la falta de herramientas para autogestionarse, cuestiones que afectan a la cooperativa para crear una línea de productos propios que las independice del trabajo tipo taller y genera también cierto malestar dentro de las participantes que consideran a la cooperativa como un lugar de sustento económico, cultural y social, y también emocional, basado en el capital social que ofrece la asociatividad cooperativista. Por lo expuesto es que a partir de la implementación del presente proyecto se buscará que el grupo asociativo logre desarrollar un trabajo sustentable que mejore su situación económico-social.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Concebir una estrategia integral, que incluya aspectos de comercialización, administración, planificación y contabilidad, que mejore sus herramientas y habilidades de negocio.
- Definir estrategias de financiamiento alternativo y planificación que permitan el desarrollo de una oferta propia.

Destinatarios: El proyecto buscó resolver el problema de la falta de recursos económicos y conocimientos organizativos para asegurar la sustentabilidad de la cooperativa de trabajo, permitiendo un sueldo digno a las integrantes de la misma. Las beneficiarias directas son las asociadas que trabajan activamente en la actualidad en la cooperativa, y sus familias. En la situación actual de la cooperativa de trabajo, el número de beneficiarias directas son cuatro, pero probablemente se eleve la cantidad porque existen planes de incorporar más trabajadores a la misma.

Metodología de intervención: Basándose en Vallaeys y la teoría participativa, se intentó encontrar un camino común que los lleve a abordar la problemática de la cooperativa en forma conjunta con las asociadas. Propusieron encuentros semanales, donde pudieran

identificar los puntos de acción para resolver las dificultades. Sugirieron que podrían estar enfocados en:

- capacitarlas en el uso de la tecnología, específicamente en programas contables básicos.
- buscar conjuntamente la mejor dinámica para el funcionamiento del proceso productivo.
- alentarlas en el uso de nuevos canales comunicacionales para la promoción de su trabajo, como Facebook.

Asimismo, los encuentros tuvieron como eje fundamental el motivar la valoración del propio trabajo y acompañar el desarrollo emocional de las emprendedoras.

Comentarios de los autores

El proyecto se ejecutó durante el Programa Amartya Sen. Al tratarse de un proyecto en el cual las emprendedoras iban a dedicar gran parte de su tiempo, proyectando obtener ingresos dignos y considerando que todas venían de situaciones de precariedad laboral, se hizo muy difícil el "aguantar" hasta ver rédito económico. Sumado a eso, algunas emprendedoras abandonaron la cooperativa. Los tiempos del Estado para acceder a financiamiento también fueron sumamente desalentadores.

Sin embargo es dable destacar que otra cursante del programa, conoció en una jornada de la FCE, donde las asociadas de la cooperativa llevaron sus carteras, el trabajo que estaban llevando adelante y decidió sumarse como socio de la cooperativa. Aportando sus conocimientos en marketing, gestión y diseño de indumentaria.

“Ha sido muy positiva porque nos sirvió no sólo al equipo PAS sino sobre todo a las emprendedoras el poder ver y definir lo que vendría a ser su "visión" del emprendimiento a mediano y largo plazo; a salirse de los problemas cotidianos y entusiasmarse con un proyecto de cooperativa de trabajo. Fue un proceso de suma reflexión, de planteo de objetivos y de su búsqueda”.

Integrante del proyecto

Título: “BUENOS DÍAS, BUENAS PRÁCTICAS. PROMOVRIENDO LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL”.

Autores del proyecto: Borgert, Albertina. Gorelik, Lucía, La Fuente, María Emilia, Zappa, María Alejandra

Marco institucional: El presente proyecto se propone promover y difundir el concepto y la práctica de la Responsabilidad Social Empresaria (RSE), la cual se considera fundamental a la hora de incidir en el cambio estructural que requiere las sociedades del Siglo XXI, mediante la implementación de un observatorio de RSE con influencia en la zona de La Plata, Berisso y Ensenada. La ciudad de La Plata cuenta con una institución de gran prestigio, la Universidad Nacional, que prepara profesionales con una sólida base de responsabilidad para decidir en base a valores morales fundamentales y que proyecta su acción mediante la extensión universitaria hacia diferentes sectores sociales. Es por esto que se considera oportuno ubicar el observatorio dentro de la dicha Universidad.

Justificación y objetivos: En base a un estudio realizado por los alumnos, se llegó a la conclusión de que la Responsabilidad Social Empresarial es un valor que se debe gestionar en la organización como forma de relacionarse con el medio y este es sumamente importante para las organizaciones empresarias del Siglo XXI. Luego de investigar sobre la temática, se considera la problemática de que

en la zona no existe organización que coopere en la formación, difusión y promoción de RSE, es decir, que ayude a las empresas a implementar esta nueva forma de gestión. Por lo expuesto el proyecto tiene como objetivo general promover la Responsabilidad Social Empresarial en la zona de La Plata y Gran La Plata para lograr un desarrollo sustentable de la actividad empresarial y económica para con su entorno contribuyendo a aumentar el bienestar social.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Realizar capacitaciones sobre prácticas socialmente responsables.
- Observar las acciones de RSE de diferentes organizaciones para generar un Banco de datos sobre Buenas Prácticas.
- Medir a través de indicadores la RSE en las organizaciones.
- Asesorar respecto RSE.
- Colaborar con la FCE-UNLP en la promoción de la RSE como parte de sus acciones socialmente comprometidas.
- Realizar un relevamiento de las empresas de la zona e indagar acerca de sus prácticas en RSE.
- Conformar un banco de buenas prácticas y establecer un sistema de comunicación desde y hacia las empresas.

Destinatarios: Los beneficiarios del Observatorio serán todas las empresas, de la zona de La Plata y Gran La Plata, sin importar el tipo societario, incluyendo cooperativas para crear lazos entre las mismas. Los beneficiarios indirectos serán todos los stakeholders de cada una de las organizaciones empresarias con las que el mismo logre vincularse para cooperar en un trabajo conjunto. También serán beneficiados indirectamente aquellos alumnos que puedan desarrollar becas o pasantías (rentadas o no) en el ámbito del Observatorio. Además, el mismo tendría un impacto significativo en la FCE de la UNLP.

Metodología de intervención: El formato que se propone para el organismo planteado en este proyecto, es el de un Observatorio de Responsabilidad Social, utilizando las siguientes herramientas:

- Equipo de trabajo interdisciplinario para la realización de actividades.
- Talleres y mesas de trabajo entre los distintos actores.
- Capacitaciones a los fines de facilitar la formación.
- Nuevas tecnologías como forma de unión de los participantes generando canales de comunicación y fortaleciendo los vínculos entre los mismos.
- Indicadores de RSE para medir la calidad de la RSE en las empresas.

Comentario de los autores

Desde el Año 2013 el proyecto se encuentra en ejecución. Fue presentado como proyecto de extensión y obtenido financiamiento para poder comenzar a llevarlo adelante y formar un equipo de trabajo. Y ha realizado variadas actividades de investigación, capacitación, asistencia técnica a un gran número de empresas en la ciudad. Y lo sigue haciendo.

2.3 Proyectos cohorte 2013

Título: “APRENDIZAJE EN ACCIÓN. FORTALECIENDO EL TRABAJO DE LAS OSC”

Autores del proyecto: Niell, María Victoria, Schiaffino, Eugenia, Urquía, Lautaro, Zega, Pamela.

Marco institucional: Las organizaciones de la sociedad civil (OSC), en su gran diversidad, constituyen un fenómeno social relevante y comienzan a manifestarse, gracias a sus valores e identidad específicos, como un actor clave en la construcción de la equidad social y la sostenibilidad ambiental, dentro de un marco participativo. Para desplegar tan gran potencial, es necesario fortalecer las OSC, en su marco conceptual, su pensamiento y planificación estratégica, y en distintas capacidades, líneas de gestión y herramientas según las características y requerimientos específicos de cada organización. Desde la UNLP ya se cuenta con un abordaje de información sobre la realidad de las OSC de La Plata y zona de influencia y desde el presente trabajo es que se pretende abordar ciertas carencias que se manifiestan como debilidad institucional con el fin de lograr su fortalecimiento institucional.

Justificación y objetivos: A partir del diagnóstico realizado por los alumnos pudieron detectar como problemática principal la debilidad institucional que afecta a las OSC de la ciudad de La Plata y que limita su proceso de desarrollo.

Por tal motivo el objetivo general del proyecto consistió en fortalecer institucionalmente a las OSC en la ciudad de La Plata, brindando herramientas que sean aplicables a los objetivos diversos que persiguen, propiciando la participación y búsqueda de empoderamiento de las personas y organizaciones con las que se trabaja.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Identificar las necesidades de capacitación de las OSC de la ciudad de La Plata; y actuar en base a las mismas.
- Generar un espacio de intercambio y debate entre las OSC.
- Generar vínculo entre las organizaciones participantes.
- Lograr que las organizaciones participantes sean capaces de aplicar las herramientas brindadas adecuándose a sus respectivos objetivos institucionales.
- Brindar herramientas para que las organizaciones sean capaces de mantener su actividad a través del tiempo logrando así sustentabilidad.
- Generar un vínculo entre estudiantes y OSC, creando conciencia sobre la importancia del voluntariado universitario.

Destinatarios: Entre los beneficiarios directos se encuentran los dirigentes de las OSC. Este grupo aglomera a más de 1400 directivos que implementan constantemente estrategias para el desarrollo de la comunidad, la disminución de la pobreza, la recreación y el crecimiento sostenible. A su vez serán beneficiarios directos aquellos alumnos que participen como voluntarios del acompañamiento técnico de las OSC. Ya que este ejercicio permite el desarrollo de habilidades prácticas propias de la formación académica y de valores tales como la reciprocidad, la solidaridad y la responsabilidad social universitaria. Por último, los beneficiarios indirectos serán todas aquellas personas o instituciones con las cuales trabajan las OSC participantes de los talleres.

Metodología de trabajo: El programa de formación consta de dos etapas principales. El curso de formación básica donde los contenidos están orientados a analizar la coyuntura actual, el rol de las organizaciones sociales y las herramientas principales para el trabajo comunitario. Los talleres alternan exposiciones teóricas y trabajo grupal con la coordinación de docentes de la FCE. En los

módulos de capacitación específica el objetivo es profundizar aquellos temas requeridos por los proyectos y acciones que las organizaciones ya vienen realizando. Se abordaran temáticas referidas a lograr un fortalecimiento de su estructura como organizaciones, intentando dar respuesta a aquellas necesidades que se han detectado como amenazas a lo largo del diagnóstico.

Pero además se pretende desarrollar acciones de acompañamiento técnico para asesoramiento, evaluación y seguimiento personalizado de cada organización. Esta fase del proyecto estará a cargo del equipo de voluntarios, previamente seleccionado, los cuales serán el nexo permanente entre la organización y el equipo coordinador del programa.

Comentarios de los autores

Actualmente el proyecto se encuentra en ejecución, dado que han confluído dos grupos del programa y lo han presentado como proyecto de extensión en la convocatoria 2014 y 2015 de la UNLP. Y ha capacitado a más de 50 dirigentes sociales.

“Fue una muy linda experiencia la del desarrollo, conocí gente muy interesada por la sociedad y con mucho compromiso con la misma. Me ayudo a ver otras realidades”.

Integrante del proyecto

Título: “AYUDANDO A APOYARSE. ASOCIACIÓN DE PADRES DE PACIENTES ONCOLÓGICOS”

Autores del proyecto: Caccianini, María, Ferrer, Martiniano, Langoni, Lucas.

Marco institucional: El Proyecto planteado tiene la finalidad de buscar el bienestar de la familia de los pacientes y por defecto la incidencia positiva en los niños internados en el Hospital de Niños Sor María Ludovica que reciben distintos tipos de tratamientos oncológicos. La Asociación de Padres de Pacientes Oncológicos (A.P.P.O) nace en Diciembre de 1995, con el objetivo de crear una contención del paciente oncológico y de su entorno familiar, buscando poder aliviar preocupaciones de la vida cotidiana que entre otras cosas quedan manifiestas en aspectos económicos financieros pero también en miedos, preocupaciones, angustias y desarraigos. Dado que los fundadores de A.P.P.O son padres que pasaron por las mismas situaciones difíciles se sienten capacitados para hablar con otros padres de igual a igual y permitir que se abra paso a la solidaridad.

Justificación y objetivos: Luego del relevamiento realizado por los alumnos se detectó por un lado la falta de organización interna, debido mayormente al trabajo diario dentro de la asociación con colaboradores limitados y no constantes, como así también se observó un deficiente manejo en la comunicación sobre como operar con las redes que poseen.

Dadas las problemáticas planteadas quedaron evidenciadas dificultades para obtener financiamiento, dificultad para encontrar voluntarios y colaboradores constantes, desencadenando en falta de tiempo para armar actividades y trabajos para los padres que están por mucho tiempo esperando el diagnóstico de sus hijos.

Por tales motivos el objetivo general del proyecto fue procurar el fortalecimiento de APPO con el fin de mejorar la calidad de atención y contención a la familia del paciente oncológico y afianzar la interacción entre APPO, el Hospital de Niños, el Banco de Alimentos, la Casa Ludovico y los sponsors.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Lograr un financiamiento regular y constante de APPO en el período de un año.
- Formar personas dentro de los asociados, encargados de capacitar a los nuevos familiares/acompañantes en el lapso de un año mediante capacitaciones de médicos del hospital y profesionales en la materia.

Destinatarios: Los beneficiarios directos serán los pacientes oncológicos del Hospital de Niños Sor Ludovica; los padres de los mismos, aquellas personas que formar parte de APPO y los médicos del hospital. Dado que entre ellos se articularán las redes para que se logre el trabajo conjunto y que el mismo genere sinergia y nuevas y mejores posibilidades de ayudar a ayudarse.

Metodología de intervención: Las actividades desarrolladas para lograr el fortalecimiento de APPO con el fin de mejorar la calidad de atención y contención del paciente oncológico fueron:

- Mejoramiento de redes sociales como Facebook y twitter.
- Ayudar a la fortalecer la relación con sponsors, Banco de Alimentos y Hospital de Niños Sor María Ludovica, mediante la concreción de reuniones esporádicas.
- Hacer difusiones más concretas de la existencia de APPO y su accionar para así no sólo lograr que más padres lleguen a la institución, sino que esta difusión sirva para aumentar las fuentes de financiamiento.

Comentarios de los autores

El proyecto se fue llevando a cabo durante el Programa Amartya Sen. Los tiempos y disponibilidad de los actores principales y con las personas que componen la organización, cuestan cumplimentar con eficacia la puesta en disposición para cumplir con su misión

estatutaria. Mayormente la dificultad estuvo en la disponibilidad de tiempo de la institución y de equipo de trabajo.

“Muy rica en contenidos y formación”. Integrante del equipo

“Es muy esclarecedor, porque sumando ideas y voluntad, se pueden lograr grandes beneficios en organizaciones que están permeables a la colaboración. Siempre se puede sumar, y más cuando son entidades civiles, que si bien tienen las mejores intenciones, muchas veces pierden impacto por la desorganización en el día a día”.

Integrante del equipo

Título: “DESPERTANDO CONCIENCIA ÉTICA”

Autores del proyecto: Fittipaldi, Cela Isis, Pappolla, Laura, Rupcic, María Noelia.

Marco institucional: Dado que en la actualidad el tema de la ética y la responsabilidad social se han instalado en la agenda de la discusión universitaria argentina debido a que existe la tendencia a pensar que es necesaria su incorporación en la enseñanza, el proyecto buscó observar qué sucede en la FCE de la UNLP. Mientras el debate y la investigación sobre la enseñanza de la ética dan sus primeros pasos y van logrando algunas coincidencias, ampliar la oferta extracurricular para la enseñanza de la ética, la importancia que tiene en la formación de los profesionales en ciencias económicas y su relación con la práctica profesional estaría siendo un aporte en este proceso que se ha puesto en marcha tendiente a la sensibilización de la comunidad educativa con el objetivo de lograr un cambio de magnitud como sería incorporar la enseñanza de la ética en la currícula de las carreras que se dictan en el ámbito de la FCE de la UNLP.

Justificación y objetivos: Los alumnos han detectado la problemática vinculada a la escasa conciencia en la comunidad educativa de la FCE de la UNLP sobre la importancia que tiene la ética en la formación de los profesionales en ciencias económicas y su relación con la práctica profesional. Por tal motivo, el objetivo general del proyecto fue propiciar la toma de conciencia en la comunidad educativa de la FCE de la UNLP sobre la importancia que tiene la ética en la formación de los profesionales en ciencias económicas y su relación con la práctica profesional.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Incorporar en la oferta extracurricular de la formación académica de los profesionales en ciencias económicas de la UNLP la enseñanza de la ética y su relación con la práctica profesional.
- Brindar información para la comisión de modificación de Plan de Estudios para contribuir a un cambio en los planes de estudio, en el mediano y largo plazo.

Destinatarios: Los destinatarios de este proyecto son los integrantes de la comunidad educativa de la FCE de la UNLP. Los alumnos, docentes y no docentes que se sientan interesados por la convocatoria de reflexionar y debatir sobre la importancia de la enseñanza de la ética en la formación de los profesionales en ciencias económicas y su relación con la práctica profesional.

Metodología de trabajo: La metodología de trabajo se basó en el concepto de ética incorporado en el desarrollo del PAS, una investigación bibliográfica sobre su enseñanza en la formación de los profesionales en ciencias económicas y entrevistas con algunos profesores de la FCE de la UNLP. La actividad a desarrollar será bajo la modalidad de seminarios dictados dentro de la FCE.

Comentarios de los autores

El proyecto no pudo ser llevado adelante. Las principales dificultades tuvieron que ver con la falta de disponibilidad de tiempo por parte de algunos integrantes del grupo para la elaboración del proyecto, así como falta de cohesión en el grupo que desarrollo el proyecto.

“Sin duda fue una experiencia enriquecedora. Tratar de poner en hechos concretos los conceptos desarrollados en el PAS me brindó una nueva mirada de la realidad, más abarcativa y comprensiva”.

Integrante del proyecto

“Fue una buena experiencia que en ese momento no pude aprovechar en su totalidad”.

Integrante del proyecto

Título: “OBSERVATORIO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS (OEIPP)”

Autores del proyecto: Ardenghi, María Laura, Sage, Federico, Steciow, Ulises.

Marco institucional: Los observatorios en particular se caracterizan por ser instrumentos de alta eficiencia y ponderación técnica con incidencia en la producción de información (Observatorio Social Legislativo, 2010) que pueden enfocarse en temáticas determinadas, hacer uso de aportes de distintas disciplinas y coordinar con diversos estamentos del sector público, privado y de la sociedad civil. Se considera que para que la evaluación de políticas públicas sea integral, no puede ser sólo cuantitativa, debe considerarse el plano cualitativo como algo indispensable, en el marco de un estado democrático, desde una lectura de las relaciones sociales y políticas.

Se incluye el interés de divulgar y llevar a la práctica una evaluación social participativa, logrando un mayor grado de compromiso ciudadano, bajo el enfoque de Derechos Humanos y sus atributos: integralidad, universalidad, indivisibilidad y exigibilidad (Observatorio Social Legislativo, 2010).

Justificación y objetivos: En la ciudad de La Plata, como en muchos otros puntos del país, la efectividad en la implementación de políticas sociales depende de un diseño y ejecución acorde a los objetivos. La ejecución de las mismas (afectada por una baja sostenibilidad en el tiempo) y el diseño en gran parte pueden saldar fallas en la aplicación de políticas sociales y en garantizar los resultados esperados. Además de la frecuente dificultad del Estado de no contar con herramientas teóricas y recursos humanos suficientes, el diseño no se articula con alguna concepción de desarrollo.

Debido a esa problemática el proyecto tiene como objetivo general, ampliar el control de la ejecución de los recursos y proponer un modelo de evaluación de los impactos de las políticas de estado en las localidades de La Plata, Berisso y Ensenada. Con esto, combatir la discrecionalidad en la aplicación del presupuesto público, mediante la generación y difusión de información relevante para la ciudadanía y la toma de decisiones en procesos democráticos.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Caracterizar el impacto social diferencial de políticas públicas a partir de una previa evaluación incompleta.
- Construir una metodología orientada a internalizar planos invisibilizados en la evaluación de impacto de políticas públicas en las localidades de La Plata, Berisso y Ensenada.
- Desarrollar un trabajo de divulgación y concientización acerca de la importancia y las consecuencias de una evaluación integral de impacto social de políticas públicas.

- Formular información de uso público que pueda ser utilizada como herramienta para el armado de políticas públicas tanto por los miembros de la comunidad universitaria como por funcionarios y agencias gubernamentales.

Destinatarios: Los destinatarios de las publicaciones del observatorio serán por un lado los miembros de la comunidad universitaria de la ciudad de La Plata y alrededores, funcionarios y público en general, para tal fin se crearán canales de comunicación institucional para poder dar a conocer las actividades e informes que se realizarán. Considerando que las falencias propias de los modelos de evaluaciones de políticas públicas parten de una visión teórica que se reproduce en las universidades, al no incluir planos como el social y el ambiental en los planes de estudio, también son beneficiarios, en este caso indirectos, los estudiantes y graduados de carreras vinculadas con las ciencias sociales, políticas y económicas.

Metodología de intervención:

- Equipo de trabajo interdisciplinario para la realización de actividades.
- Identificación de los factores invisibilizados en las evaluaciones generales a través de capacitaciones e investigaciones sobre estos factores.
- Talleres y capacitaciones internas del observatorio para determinar una metodología de evaluación integral de las políticas públicas.
- Aplicar nueva metodología e informar resultados a través de publicaciones en formato web.
- Revisión y actualización continua de la metodología.

Comentarios de los autores

Aún no se ha realizado porque el proyecto se encuentra en una etapa de reformulación, para ser ejecutado próximamente.

Título: “PROYECTO PIBE”

Autores del proyecto: Argaña, Carlos Andrés, Gallinal, Martín, Magiorano, Alexis, Pérez, María Pilar, Zanelli, Julián.

Marco institucional: Proyecto Pibe es una organización de la ciudad de La Plata que surge con la idea de contribuir con una serie de problemáticas que enfrentan muchos jóvenes que viven en situación de calle en dicha ciudad. Dicho proyecto es llevado a cabo por 35 voluntarios aproximadamente, de entre 18 y 34 años. Si bien en sus comienzos su principal objetivo fue la alimentación, con el paso del tiempo fueron surgiendo otras problemáticas sobre las que intervenir. Por ende, en la actualidad anhelan constituir un espacio de contención para estos jóvenes, más que un simple comedor.

Justificación y objetivos: Actualmente, con la propuesta iniciada, funcionando y cuatro años de experiencia, la mayor dificultad sobre la que el proyecto puede aportar reside en la organización de Proyecto Pibe, de modo de contribuir a la promoción humana y mejor calidad de vida de quienes a él concurren. Por tales motivos el proyecto tiene como objetivo general de consolidar la organización de Proyecto Pibe de modo de contribuir a mejorar la calidad de vida de quienes a él concurren.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Contribuir a la formación del equipo de voluntarios sobre diferentes temáticas que consideran relevantes.
- Vincular a Proyecto Pibe con diversas instituciones de la sociedad civil que se desempeñen en el mismo ámbito.
- Asesorar a Proyecto Pibe sobre diferentes recursos y organismos estatales que trabajan con la misma población.
- Contribuir en la consecución de recursos para financiar las actividades y necesidades del Proyecto.

Destinatarios: Como se ha explicado anteriormente el proyecto estará dirigido principal y concretamente a los voluntarios de Proyecto Pibe, aunque de forma indirecta y eventualmente a través de alguna capacitación o espacio de reflexión también podría dirigirse directamente a las personas en situación de calle a las que asisten.

Metodología de intervención: Para la consecución de los objetivos previamente mencionados se buscó y seleccionó material documental pertinente, se realizaron entrevistas en pos de explorar los temas en estudio con información brindada por actores protagonistas, y se finalizó con las conclusiones establecidas luego de la observación participativa en varias visitas. Se ejecutaron al menos tres jornadas de formación para voluntarios, guiadas por profesionales de las temáticas que ellos mismos reconocieron como de interés y también por trabajadores del terreno cuyas experiencias pudieran resultar de referencia, con una dinámica participativa y desestructurada. Se realizaron asimismo relevamientos de los distintos programas que se ofrecen a nivel Municipal, Provincial y Nacional por parte del gobierno, para conocer sus especificaciones y aplicaciones. Simultáneamente se llevó a cabo un registro de las distintas instituciones que trabajan en el ámbito de la exclusión dentro de la ciudad de La Plata.

Comentarios de los autores

Se realizó durante la cursada del Programa Amartya Sen. Se considera que la mayor dificultad para llevarlo adelante fue el tiempo que disponía cada participante para poder encarar el proyecto como éste se merecía.

“Me sentí feliz de poder colaborar e intercambiar conocimientos y experiencias, tanto con mis compañeros como con los destinatarios del proyecto”.

Integrante del proyecto

“Una experiencia de aprendizaje y crecimiento. Y, espero, un aporte a la organización con que trabajamos”.
Integrante del proyecto

Título: “TE BANCO”.

Autores del proyecto: Flores, Diana, Olivieri, Daniela, Onofri, María Celina, Reyes, Germán.

Marco Institucional: Los bancos de alimentos son instituciones que cumplen un rol de intermediario social cuya función es evitar que se desechen alimentos que aún están en condiciones de ser consumidos pero que ya no pueden ser comercializados recibiendo y canalizándolos hacia quienes padecen problemas de nutrición por no poder acceder a los mismos. En la región de La Plata y alrededores funciona una de estas instituciones: el Banco Alimentario de La Plata (BALP). El BALP es una asociación civil sin fines de lucro cuya misión es precisamente actuar como intermediarios sociales entre las empresas, productores y entidades que donan alimentos que no pueden comercializar pero que aún están aptos para el consumo y aquellas instituciones comunitarias (comedores, hogares, copas de leche) que brindan alimentación a aquellas familias que lo necesitan.

Justificación y Objetivos: El BALP posee carencias en su estructura que hacen que su funcionamiento no sea óptimo, razón por la cual no logra plenamente su misión de intermediario social. Estas son: la obtención de recursos financieros y la falta de personal, este último es en su mayor parte voluntario. Al carecer de una estructura de voluntariado con manuales de funciones y procedimientos, programas de reclutamiento, inducción y motivación, entre otros tiene grandes dificultades para incorporarlos y mantenerlos en el tiempo. Por dichas problemáticas el objetivo general del proyecto es optimizar el funcionamiento del BALP

contribuyendo así a paliar los efectos del hambre y la desnutrición en la región de La Plata y Gran La Plata.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Dotar a la institución de una estructura organizacional profesionalizada, capacitada y comprometida.
- Estructurar un programa de voluntariado con reclutamiento, inducción y seguimiento del voluntario.
- Diversificar e incrementar las fuentes de recursos monetarios y no monetarios del BALP.
- Aumentar la cantidad de instituciones a las que se brinda asistencia.
- Brindar una mejor calidad en la asistencia brindada a las instituciones.

Destinatarios: Los beneficiarios directos serán todos los integrantes del BALP que verán organizadas y delineadas sus tareas y los recursos con las que las realizan pudiendo desempeñarlas de manera más óptima. Dentro de los beneficiarios indirectos se encuentran las instituciones con las que el BALP trabaja las cuales recibirán una mayor y mejor asistencia, las personas en situación de vulnerabilidad y pobreza que asisten a dichas instituciones al poder cubrir de una manera más adecuada sus necesidades nutricionales. Además este proyecto generaría un impacto en la sociedad en general ya que contará con un programa adecuado de voluntariado donde la gente tendrá un espacio más para servir a la comunidad.

Metodología de intervención: La fase de implementación del proyecto se realizará mediante una intervención del equipo de trabajo del PAS a través de un rol de asesoramiento sobre el BALP, generando procedimientos de trabajo, organización de la estructura, programas de voluntariado y de gestión de voluntarios, búsqueda de recursos alternativos y programas para su captación. Una vez lograda la organización y optimización de la estructura y la captación de los

recursos necesarios se procederá a realizar un relevamiento de las instituciones asistidas determinando sus necesidades para poder mejorar el servicio brindado y a la realización de un análisis de la capacidad de asistencia para determinar si es factible llegar a un mayor número de instituciones.

Comentarios de los autores

El proyecto no se ha realizado. Su principal dificultad fue la coordinación de los tiempos laborales del equipo de trabajo con los que demanda el desarrollo y la implementación del proyecto. Sin embargo fue entregado al personal de la organización para que pudieran utilizarlo.

“En el desarrollo aprendí mucho de una organización que desconocía y sobre la temáticas del hambre y la desnutrición”.

Integrante del proyecto

“Ha sido una excelente experiencia, aprendí como realizar un proyecto social desde sus inicio, a trabajar interdisciplinariamente, a comunicarme con diferentes personas que ven el mundo de distintas maneras y tienen vidas, realidades y experiencias de lo más variadas”.

Integrante del proyecto

2.4. Proyectos cohorte 2014

Título: “RECUPERAR RECUPERAMOS: CULTIVANDO COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL EN LA FCE DE LA PLATA”.

Autores del proyecto: Dietrich, Piren, Luque, María Pía, Sarandón, Faustina.

Marco institucional: El Programa Recuperamos nace a finales del Año 2009 con la firma del convenio entre la UNLP y la ONG Nuevo Ambiente, aunque su implementación fue llevada a cabo recién a mediados del Año 2011 con una fase inicial en la sede del Rectorado para luego extenderse a otras facultades y dependencias de la universidad. “Recuperamos” busca promover la separación en origen dentro de la UNLP, para lo cual se fijaron cuatro objetivos:

- Promover la minimización, separación y recuperación de los residuos sólidos urbanos (RSU) que se generan en el ámbito de las dependencias de la UNLP.
- Posicionar a la UNLP como institución creadora de políticas ambientales sostenibles en la Región.
- Generar acciones tendientes a un cambio en los hábitos de consumo y en el manejo de los residuos en origen en los miembros de la UNLP.
- Incentivar la reflexión y discusión crítica respecto de esta problemática compleja que afecta y sensibiliza toda la Región.

Justificación y objetivos: El programa “Recuperamos” actualmente depende de la Prosecretaría Bienestar Universitario de la UNLP. No cuenta con una asignación presupuestaria y cada Facultad o dependencia de la UNLP que se incorpore al Programa deberá asignar fondos de su presupuesto para poder desarrollar el mismo. Según el referente del programa, uno de los principales

inconvenientes que se presentan actualmente es la logística de la recolección. En la FCE el programa se implementa a mediados del Año 2010, pero en la actualidad ha declinado su efectividad.

Por lo expuesto con anterioridad es que se planteó como objetivo del proyecto promover la separación y recuperación de los RSU generados en la FCE de la UNLP.

Particularmente plantearon la necesidad de:

- Lograr el cumplimiento del Programa de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos de la UNLP “Recuperamos” en el edificio de la FCE de la UNLP.
- Fomentar el rol activo de los actores implicados (Sostenibilidad del Proyecto).
- Fortalecer la comunicación y comprensión del programa (Participación).
- Fortalecer la institucionalidad del programa (Operatividad).

Destinatarios: Los destinatarios directos son de dos tipos: externos a la Facultad (los recolectores municipales de residuos) y los internos (las autoridades, representantes del Área de Mantenimiento y Servicios Generales, de la Secretaría de Administración y Finanzas, de la Unidad de Comunicación Institucional y del Centro de Estudiantes, representantes del Buffet, Biblioteca, Fotocopiadora y del Instituto de Estudios Cooperativos).

Metodología de intervención: Para la fase de implementación del proyecto se realizarán entrevistas individuales con actores que tienen relevancia para la ejecución del proyecto. A su vez, se realizarán encuentros grupales, en una mesa de enlace, en donde se plantearán los compromisos que tomarán los distintos ámbitos involucrados. El equipo de trabajo PAS acompañará este proceso facilitando el diálogo y realizando el seguimiento de los compromisos establecidos.

Comentarios de los autores

El proyecto ha comenzado a implementarse, dado que ha sido presentado en la convocatoria ordinaria 2014 de proyectos de extensión de la UNLP. Las principales dificultades que ha tenido es el de encontrarse con otras realidad, que limita o modifica el plan pautado.

“Mi experiencia fue muy positiva. El lograr vincularme con sectores que desconocía, aprender de ellos y buscar un consenso conjunto”.

Integrante del proyecto

“Fue una experiencia totalmente novedosa, cada instancia de formulación y de diagnóstico resultó desafiante y de mucho aprendizaje. Como también lo fue el trabajo en equipo, y la colaboración y coordinación que ello supone”.

Integrante del proyecto

“La experiencia ha sido muy positiva, con un gran aprendizaje tanto en la etapa de la elaboración del proyecto como en la actual de implementación”.

Integrante del proyecto

Título: “EMPRENDIENDO SUSTENTABILIDAD .DESARROLLO DE MICROEMPREDIMIENTOS DEL GRAN LA PLATA”.

Autores del proyecto: Pérez Mariezcurrena, Lucia. Robles, Ramón. Ventura, Violeta. Carrizo, Malen.

Marco institucional: El proyecto trabajará con dos instituciones. TECHO se trata de una asociación que surgió en Chile en el Año 1997. Está presente en Latinoamérica y El Caribe buscando superar la situación de pobreza que viven miles de

personas en los asentamientos precarios, a través de la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios. Busca la promoción del desarrollo humano de las comunidades, enfocándose en sectores vulnerables. Persigue tres objetivos estratégicos: 1) Fomentar el desarrollo comunitario en asentamientos precarios, 2) Promover la acción y la conciencia social, 3) Incidir en espacios de toma de decisión y de definición de políticas públicas.

Por otra parte, la Asociación Civil Barrios del Plata se originó a fines del Año 1999, cuando un grupo de personas comienza a reunirse preocupados por la situación social del Gran La Plata. En diciembre del Año 2000 este grupo se constituye como la Asociación Civil Barrios del Plata, implementando la metodología Grameen. Busca que personas en situación de pobreza puedan mejorar su realidad saliendo de la situación de marginalidad en la que se encuentran.

Justificación y objetivos: El problema que fue identificado se vincula con la existencia de emprendedores socialmente vulnerados, quienes insertos en un mercado complejo y desigual encuentran serias dificultades para el desarrollo y sustentabilidad de sus emprendimientos. El hecho de que los emprendedores lleven adelante una idea de negocio por su cuenta, demuestra su intención de buscar alternativas ante la falta de un empleo formal, en este sentido se busca, dentro de las razones abordables, contribuir a esta iniciativa.

En base a los problemas que detectaron los alumnos, se planteó el objetivo de contribuir a la sustentabilidad de los emprendimientos basados en los microcréditos otorgados por las asociaciones civiles Techo y Barrios del Plata.

Particularmente plantearon la necesidad de:

- Fortalecer el conocimiento técnico de los emprendedores, atendiendo específicamente las siguientes áreas del

conocimiento: contabilidad, marketing, administración, derecho.

- Contribuir a la participación de los emprendedores en espacios de comercio justo.
- Asegurar espacios de tutorías permanentes destinadas a un acompañamiento particularizado a los emprendedores.

Destinatarios: Los destinatarios directos del proyecto son los emprendedores del Gran la Plata pertenecientes a las asociaciones enunciadas. Se busca en este proyecto que los destinatarios adquieran y refuercen conocimientos y herramientas que les permitan enfrentar las problemáticas de sus emprendimientos y alcanzar el desarrollo del mismo, lograr el acompañamiento y soporte a lo largo del tiempo. Y la incorporación en el comercio justo influirá en la inclusión de la economía local, formando parte de nuevos mercados y dándoles la posibilidad de aumentar sus ventas y dar a conocer sus productos.

En cuanto a los destinatarios indirectos serán las familias de los emprendedores involucrados en el proyecto, debido a que el desarrollo de los emprendimientos tiene un impacto positivo en la calidad de vida los emprendedores así como también sus familias creando un círculo virtuoso, que genera nuevas oportunidades; e influye en el contexto en el cual están inmersos.

Metodología de intervención: A fin de promover el desarrollo de los emprendimientos, se favorecerá la integración de los emprendedores en circuitos de comercio justo. Para ello se articulará con el Consejo Social para interiorizarse sobre su actividad en el tema y que aporten su experiencia. Por otro lado se relevarán los espacios de comercialización existentes en el Gran La Plata donde los emprendedores podrían insertarse, los mecanismos formales e informales de ingresos a los mismos y las gestiones necesarias para que los emprendedores puedan articularse a ellas.

Por otra parte, a fin de dotar de herramientas técnicas a los emprendedores que les permitan estar mejor preparados para enfrentar las dificultades contextuales en las que se insertan, se realizará un curso de seis clases donde que abarcará distintos temas vinculados a emprendedurismo.

Por último para aquellos emprendedores que se encuentran en una situación avanzada con mayor compromiso y dedicación generar un espacio de consultoría permanente encargada de un seguimiento particularizado.

Comentarios de los autores

El proyecto se está implementando actualmente, dado que el mismo se presentó en el Año 2014 y 2015 en la convocatoria de proyectos de extensión de la UNLP.

“Estamos en la implementación de una parte del proyecto, abarcando uno de los objetivos. Por ahora la experiencia es muy positiva y enriquecedora ya que hemos articulado con dos organizaciones de la Sociedad Civil, la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP y han participado un gran número de emprendedores sociales (destinatarios)”.

Integrante del proyecto

“Si bien parte del proyecto todavía no se implementó la experiencia en la elaboración del mismo fue muy positiva. Poder identificar una necesidad local y poder plantear una posible solución, y ser parte de la elaboración de la misma es un aprendizaje muy grande que podré implementar en un futuro cuando ya ejerza como profesional. Una parte del proyecto presentado está siendo implementado. Quedan objetivos por concretar pero que fueron planteados para llevar a cabo de manera continua a el primero”.

Integrante del proyecto

Título: “CONTRIBUYENDO AL FUTURO. HACIA UNA INCLUSIVA EDUCACIÓN SUPERIOR”.

Autores del proyecto: Brras Cruz, Ayelen. Hughes, Elsie. Sosa, María Nieves.

Marco institucional: La Fundación Proyecto Entrelazos tiene como principal objetivo luchar contra la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social, propiciando el desarrollo integral de los mismos y fortaleciendo al grupo familiar. Para lograr este objetivo, acompañan con una ayuda económica que se otorga a través de un sistema de becas, a los niños a partir de los 10 años en la formación educativa.

Justificación y objetivos: La gratuidad de la educación superior pública que garantiza un ingreso irrestricto no asegura la inclusión (entendida como igualdad de oportunidades en el acceso) de todos los estratos sociales. Es decir, que el ingreso a la educación superior está condicionado por la situación socioeconómica, lo que lleva a que los sectores más desfavorecidos vean limitadas las oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Dentro de las razones, además de las económicas, por las cuales los jóvenes de bajos recursos encuentran dificultades para acceder a la educación superior, se encuentran: la influencia del entorno familiar, la experiencia en la escuela secundaria y los problemas de articulación existentes entre los niveles medio-superior de educación, el acceso a la información sobre las ofertas educativas y ayudas financieras y la falta de registro del espacio social universitario.

Es por lo expuesto que este proyecto tiene como objetivo favorecer la inclusión socio-educativa de los becarios de la Fundación Proyecto Entrelazos que se encuentran cursando los dos últimos años del nivel educativo medio.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Estimular y despertar el interés de los jóvenes por continuar sus estudios y/o capacitación, al egresar del nivel educativo medio, apuntando a obtener una salida laboral.
- Fomentar el apoyo del entorno familiar (padres/tutores) de los destinatarios del proyecto.
- Acompañar a los beneficiarios directos del proyecto en el proceso de una elección vocacional/ocupacional.
- Acercar a los jóvenes las ofertas educativas (carreras y cursos de oficios) que brinda la UNLP.
- Brindar información sobre las políticas de bienestar universitario, becas y programas que facilitan el acceso y permanencia en la vida universitaria.

Destinatarios: Dentro de los beneficiarios directos del proyecto se encuentran los becarios de la Fundación Proyecto Entrelazos que se encuentran cursando los dos últimos años del nivel educativo medio, los que podrían constituirse en agentes multiplicadores para que las ofertas educativas y posibilidades de acceso lleguen a sus comunidades.

A su vez, con la implementación del proyecto podrán beneficiarse las familias de aquellos jóvenes, la universidad ya que podría aumentar sus ingresantes a las distintas carreras o cursos de oficios dictados, contribuyendo a la igualdad de oportunidades y cumpliendo algunos de los programas y objetivos propuestos en su plan de gestión y la comunidad, ya que se apunta a generar desarrollo humano a partir de uno de los pilares fundamentales, que es la educación.

Metodología de Intervención: El proyecto se basa en un ciclo de charlas-talleres interactivas y visitas a las instalaciones de la UNLP, orientado a estudiantes en los últimos dos años de la escuela

secundaria que sean becarios de la Fundación Proyecto Entrelazos, con la participación de su entorno familiar a fin de fomentar el apoyo en el paso de nivel educativo.

Se espera una dinámica desestructurada y participativa, que fomente el acercamiento de los jóvenes a las ofertas educativas de nivel superior, motivando la continuación de los estudios/capacitación de una carrera u oficio que sea de su interés y principalmente, les permita obtener una fuente de trabajo.

Comentarios de los autores

El proyecto aún no ha comenzado a implementarse, pero se espera presentarlo en la convocatoria 2016 de proyectos de extensión de la UNLP y/o voluntariado universitario.

“El desarrollo del proyecto me permitió conocer autores que aborden ciertos temas desde una perspectiva distinta a la vista en mi formación de grado”.

Integrante del proyecto.

“La experiencia en el desarrollo fue enriquecedora...el reunirse con voluntarios de ENTRELAZOS y conocer algunos de los chicos que ayudan a progresar al mejorar sus oportunidades para estudiar produce un entusiasmo y contagian las ganas de ayudar. El estudio de distintos autores sobre la temática abordada en el proyecto amplió mi visión y permitió una reflexión personal que permanece latente durante el resto de las actividades que hago”.

Integrante del proyecto.

Título: “AYUDANDO A AYUDAR. FORTALECIENDO Y POTENCIANDO A ENTRELAZOS”.

Autores del proyecto: Di Biase, Bruno. Lay, Malena. Marchioni, Cynthia. Zagaglia, Matías.

Marco institucional: La Fundación Proyecto Entrelazos tiene como objetivo luchar contra la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social, propiciando el desarrollo integral de los mismos, otorgándoles becas de estudio que vinculan a un padrino que desea aportar mensualmente el monto de la beca. La Fundación Proyecto Entrelazos, como actor social relevante en el barrio de Ringuelet, se erige como un excelente ejemplo de organización enfocada específicamente en paliar la deserción escolar de niños y adolescentes. El siguiente trabajo se desarrolla en torno a esta organización como un aporte de alumnos y graduados de una universidad pública en la atención de dicha problemática en la ciudad de La Plata.

Justificación y objetivos: Dentro del funcionamiento interno de Entrelazos se detectaron dos falencias principales. La primera relacionada con una estructura organizacional débilmente formalizada y con vías de comunicación interna formales inexistentes y vías informales con debilidades en su utilización que limitan el entendimiento y la cohesión interna en pos de la misión organizacional. La organización no cuenta con una división clara de las tareas ni de los roles de cada uno de los integrantes. Esto genera sobrecarga de tareas para algunos miembros, y a su vez que se dificulte el trabajo diario, al tener que desatender ciertas actividades para llevar a cabo otras que no corresponderían con un determinado puesto. Dentro de los múltiples ejemplos que los miembros han compartido en las entrevistas, puede citarse el caso del Director Ejecutivo que se ocupa de temas de gestión, al mismo tiempo que atiende temas operativos menores.

Es por lo expuesto que el presente proyecto tiene como objetivo primordial colaborar en la mejora de la gestión de los recursos de la de la organización Fundación Proyecto Entrelazos.

Particularmente se planteó la necesidad de:

- Colaborar en la formalización de la estructura de la organización, ayudando a definir tareas, objetivos y roles.
- Fortalecer la comunicación interna de la organización.
- Desarrollar e incentivar la implementación de una estrategia de comunicación externa.
- Contribuir a fortalecer el vínculo de la organización con los padrinos.
- Organizar y ampliar la red de contactos de la organización.
- Dotar a la organización de un sistema contable pertinente, simple y de fácil manejo.
- Brindar herramientas para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. Básicamente el uso del inmueble, de las computadoras y de la biblioteca, entre otros.

Destinatarios: El destinatario directo del proyecto es la Fundación Entrelazos, no sólo por ser el objeto del proyecto, y sobre la cual se ejecutará el mismo (tomando en cuenta las problemáticas consideradas en la fase de diagnóstico), sino también como vía indirecta para colaborar con la disminución de la deserción escolar y las secuelas que esta genera. Por otra parte, los destinatarios indirectos son los miembros de la organización y el personal de apoyo (psicólogos, colaboradores ocasionales en los talleres, etc.), ya que brindarán un feedback esencial para la identificación de problemas y potencialidades, interviniendo como fuente de información primaria y fundamentalmente como actores en la construcción e implementación de las propuestas.

De la misma manera los ahijados y los padrinos, que conforman los beneficiarios y los aportantes de financiamiento a la organización,

tendrán un papel protagónico en las distintas etapas del proyecto, ya que son la población objetivo de la organización.

Metodología de de Intervención: A efectos de cumplimentar los objetivos propuestos y teniendo en cuenta la importancia de consolidar las capacidades de la Fundación para mantener y profundizar los logros a lo largo del tiempo, la metodología a utilizar consistirá en:

- Trabajo en equipo entre los miembros de la Universidad y los de la Fundación Proyecto Entrelazos para la identificación de las problemáticas, la definición de objetivos y el desarrollo de las propuestas, adecuando lo planificado a las características y necesidades de la asociación en el momento de implementación del proyecto.
- Talleres de trabajo con participación de los miembros de Entrelazos sobre los distintos componentes del proyecto, buscando acordar las definiciones fundamentales y lograr que los referentes de la Fundación sea quienes protagonicen la toma de decisiones y se “apropien” del proyecto.
- Evaluación participativa de los avances, dificultades e impacto del proyecto.

Comentarios de los autores

Actualmente el proyecto se está implementando, dado que fue presentado y acreditado por la UNLP como proyecto de extensión. Las principales dificultades se relacionan con la coordinación de los tiempos disponibles del equipo de trabajo junto con los de los participantes de la organización, ya que a veces no son coincidentes. Otra dificultad es el cambio de autoridades de la organización que demoraron parte de las actividades que se habían planteado.

El desafío que genera estas dificultades es abordado con paciencia y metodología que bregó para generar espacios de reflexión que progresivamente generó una mayor confianza y conocimiento tanto

entre los miembros de la Fundación y la Universidad como entre los mismos miembros de las diferentes áreas de la organización.

“La experiencia es enriquecedora en cuanto a los pasos para la elaboración de proyectos, el diagnóstico de las problemáticas fue coincidente con la evaluación que hizo la organización respecto a sus limitaciones actuales”.

Integrante del proyecto

“Si bien el proyecto todavía se encuentra en su etapa inicial, el intercambio con los miembros de la organización hasta ahora ha sido muy bueno, lo cual brinda ánimos para seguir con el mismo y poder dar el máximo de cada uno para que llegue a buen puerto. Por otra parte, un proyecto en equipo permite también desarrollar habilidades en cuanto a trabajo como grupo, compañerismo, organización de tareas y demás.

Por último, uno de los descubrimientos más lindos a mi entender, ha sido el de levantar la barrera “yo no sé qué puedo aportar”, dándome cuenta de que las herramientas para ayudar siempre estuvieron a mi alcance, y el PAS me ha ayudado a saber cómo aprovecharlas y cómo volcar las ganas de ayudar en algo concreto, realizable y en mi propia comunidad. Realmente siento que he crecido como persona.”

Integrante del proyecto

2.5. Proyectos cohorte 2015

Título: “AUNANDO ESFUERZOS - HACIA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA QUE ATAQUEN LAS CAUSAS DIRECTAS DE LA DESIGUALDAD”

Autores del proyecto: Corrado, Melina. Casarini, Agustín. Franco Lopera, Daniel.

Justificación y objetivos: El problema se define en función de la siguiente hipótesis: *“En determinados barrios del Gran La Plata se observa cierta insuficiencia de los espacios de diálogo e intercambio entre los diversos actores territoriales que allí influyen. Esto provoca una escasa problematización de las causas estructurales de la desigualdad, que deriva en enfoques limitados a las consecuencias de la inequidad en el acceso a los derechos humanos. Un caso particular se da en el derecho al acceso a un hábitat digno”.*

Con lo cual el proyecto se ha propuesto como objetivo general “Aportar a la formulación de iniciativas que contribuyan a combatir las causas directas de la desigualdad en el acceso a los derechos sociales fundamentales”.

Destinatarios: Los destinatarios directos serán principalmente la comunidad local, más específicamente adultos mayores y jóvenes, que poseen el discernimiento y las facultades para ejercer la participación ciudadana en lo concerniente al cumplimiento de sus derechos y obligaciones. Sobre todo, a aquellos ciudadanos que demuestren un cierto interés en involucrarse y realizar acciones territoriales desde el protagonismo que les concede ser parte de la sociedad en la que viven. Mientras que como destinatario indirecto entendemos a toda la comunidad local y otras comunidades con la que la misma pudiera interactuar. Así como las OSC que inciden en ese territorio, y sus integrantes, que pueden verse beneficiados con las acciones que plantea este proyecto. Al mismo tiempo, puede

generarse algún impacto en el sector público e inclusive en el sector privado.

Metodología de intervención: Para la construcción y consolidación de dichos espacios de diálogo e interacción entre actores territoriales, se plantea como acción concreta para este proyecto la realización de diversos encuentros en los que se intentará promover el diálogo y la problematización, priorizando un enfoque que priorice el análisis de las causas estructurales de la desigualdad. Para realizar estos encuentros se convocará a distintos actores territoriales (que probablemente, cada uno aportará desde una teoría de cambio diferente) provenientes tanto de organizaciones políticas y civiles como de asambleas autoconvocadas, que pertenezcan a diversos barrios del Gran La Plata (Las Palmeras y Calle Nueva York, para este caso).

En principio, se ha solicitado el apoyo de organizaciones como TECHO, Madre Tierra, el Frente Popular Darío Santillán, Habitar Argentina y a especialistas en el tema de derechos y acceso al hábitat como Franco Carballo y Ana Pastor. Cuya participación será de suma importancia para la ejecución de este proyecto.

Comentario de los autores

El proyecto no ha comenzado a implementarse. Uno de sus autores ha planteado que más que nada los inconvenientes surgieron a partir de una organización desafortunada del equipo, cuestiones de tiempo y desacuerdos en cuanto a maneras de abordar un proyecto. Además de ser un año académico complicado, de finalización de carrera y demás cuestiones personales.

Por otra parte, el hecho de abordar temáticas complejas y sensibles dificulta la puesta en práctica y demanda de mucho tiempo y dedicación (¡y un año pasa muy rápido!).

“Fue súper interesante comenzar a pensar algunas dimensiones del desarrollo humano que quizá no tenía tan presentes. También me pareció muy beneficioso el hecho de aprender a escribir un proyecto.

Aprender a mirar la realidad desde una perspectiva más amplia, ponerse en el lugar del otro, cuando las condiciones del otro son muy diferentes; profundizar la sensibilización hacia la realidad social y empezar a pensar nuevas maneras de aportar a la sociedad al menos lo que uno puede”.

Integrante del proyecto

Título: “IDANIDEAS - FOMENTANDO EL DESARROLLO Y LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”.

Autores del proyecto: Sahores Avalís, Virginia. Prestes, Mariana.

Justificación y objetivos: Debido a las formas informales de gestión de las organizaciones de ayuda a personas con discapacidad se generan dificultades en aspectos asociados a la organización y al funcionamiento. Se identificó que en el caso de IDANI la organización y sostenibilidad de actividades recreativas en el Hogar Permanente presentaba la mayor debilidad de la organización. Por lo cual el proyecto se ha propuesto:

- Facilitar el desarrollo y la sostenibilidad de los emprendimientos recreativos del Hogar Permanente de IDANI.
- Apoyar a la construcción de capital social y de mejora de vida, fundamentalmente a las personas con discapacidad, a través de la consolidación de las actividades recreativas del Hogar Permanente de IDANI.

Destinatarios: Se decidió trabajar con la institución IDANI (Instituto de Ayuda al niño irregular) y dentro de esta con el Hogar

Permanente. Los destinatarios directos serán los adultos que conviven en las instalaciones del Hogar Permanente de IDANI. Este grupo objetivo concentra a las personas con discapacidad que habitan el Hogar Permanente y al personal que allí trabaja (Directora, Asistente Social, Coordinadora, cuerpo médico, enfermeras, etc.) que en conjunto y de manera constante implementan estrategias que faciliten la realización de las actividades necesarias para lograr la misión social de su organización, que implica el desarrollo cognitivo y la inclusión de sus habitantes. Entre los destinatarios indirectos de este proyecto serán todas aquellas personas que participan de alguno de los servicios brindados por IDANI, no sólo el hogar, ya que se espera realizar actividades en conjunto tanto con el Centro de Día, como las Escuela Especial y el Taller Protegido. Es decir, la mejora en los procesos llevará al mejor manejo de recursos y a una mejor atención de las personas con discapacidad que asisten a las diferentes actividades y reciben los diferentes servicios de IDANI. Por otro lado, los familiares también serán destinatarios indirectos de este proyecto, pues también se verán beneficiados por la mejora en el rendimiento de los servicios que brinda la organización.

Metodología de intervención: Respecto de la metodología de abordaje de este proyecto no será sólo una, sino más bien un conjunto, que aborden de manera integral las necesidades a trabajar. Se realizará un trabajo conjunto entre los miembros de la Universidad y los miembros de IDANI para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades del hogar, buscando así la manera de generar la paulatina autonomía de la organización y de los talleristas para su sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Una vez identificadas las necesidades, fortalezas y debilidades, se dará comienzo a los talleres. La modalidad empleada será modalidad taller, donde se buscará la participación de los asistentes y se utilizarán a su vez dinámicas y actividades diversas. Los talleres serán

previamente planificados y organizados por el equipo de trabajo y los docentes a cargo. Se presentarán talleres de tipo práctico con diversos materiales a fin de desarrollar en los destinatarios la capacidad de trabajar en diferentes dinámicas y con distintos materiales. En todo momento se buscará generar vínculos entre el equipo de trabajo, los docentes talleristas y los habitantes del hogar. Los mismos serán dictados por docentes y graduados especialistas en la temática.

Los voluntarios con los tutores asignados serán los responsables del seguimiento y evaluación de la aplicación del contenido del taller a través de una asistencia técnica.

Comentario de los autores

El proyecto se presentó a convocatoria 2015 de proyectos de extensión de la UNLP, el mismo fue aprobado y se realizará durante el Año 2016 por el equipo de del PAS y nuevos integrantes que se han sumado al mismo.

Título: “PARTICIPANDO LA PARTICIPACIÓN” - PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN LA PLATA.

Autores del proyecto: De Urraza, María Mercedes. Morales, Gisela Mariel. Nicolás, Juan Martín. Romero, Julián. Stancatti, Inés.

Marco Institucional: Este proyecto se encuadra bajo dos grandes temáticas: gestión pública y capital social. El proyecto trata de incentivar a los vecinos de la ciudad de La Plata del uso y participación en el “Presupuesto Participativo” y así lograr satisfacer sus necesidades más urgentes. Creemos que nada mejor que el vecino para la decisión y propuesta del uso de los recursos municipales, ya que son ellos en su convivencia diaria quienes conocen sus prioridades. El Presupuesto Participativo consiste en la

organización de un proceso de asambleas barriales, regionales y comunales, en las cuales la ciudadanía discute y decide cuáles son los proyectos concretos que el gobierno debe ejecutar en las distintas áreas y cuál es su orden de prioridades.

Justificación y objetivos: El problema motivo de este proyecto lo constituye la baja participación de los ciudadanos platenses en las distintas etapas que conforman el proceso deliberativo llamado “Presupuesto Participativo”.

Para lo cual se ha propuesto como objetivo general: “Contribuir a que en la Ciudad de La Plata, en todos sus barrios funcione, con la máxima convocatoria posible, el Presupuesto Participativo”. Que la voluntad de los ciudadanos se haga efectiva a través de esta herramienta de democracia directa, que los mismos decidan el destino del presupuesto público municipal en función de sus necesidades prioritarias.

Destinatarios: Los destinatarios directos serán los vecinos de la localización determinada “Barrio Hipódromo”, quienes se verán beneficiados con la ejecución de los nuevos proyectos autoría de los mismos vecinos o elegidos por ellos, gracias a su mayor participación e involucramiento. Y los destinatarios indirectos la sociedad platense en forma conjunta; el hecho de que, de a poco y barrio por barrio, en la ciudad de La Plata, se ejecuten proyectos que los vecinos, que son quienes conocen mejor que nadie las necesidades y urgencias de los mismos, propongan y luego elijan en forma totalmente democrática lo que deba llevarse a cabo, constituye un mejoramiento, es decir, agrega valor en la ciudad en general.

Metodología de intervención: El proyecto se ejecutará intentando llegar, en forma directa y personal, a la mayor cantidad posible de vecinos dentro del barrio Hipódromo; se plantea un abordaje a partir del reparto de folletería, de encuentros vecinales organizados en los centros comunales y culturales invitando a los vecinos a dialogar,

con el fin de brindarles información sobre cómo funciona el presupuesto participativo. También se crearán una fan page en Facebook y una cuenta en Twitter para difundir información relativa a fechas y lugares de encuentros, como también una casilla de correo electrónico para recibir dudas, consultas e inquietudes. Para lograr la difusión dentro del ámbito universitario y así tener mayor incidencia en los jóvenes, se solicitará colaboración a los centros de estudiantes de las facultades de ingeniería y arquitectura (“DALE al frente”, “Lista Unida”).

Comentario de los autores:

Los autores han manifestado que la principal dificultad fue obtener información y ayuda por parte del sector público. El año electoral hizo difícil llevar una continuidad en la comunicación.

Es difícil llevar a cabo ciertas ideas, muchas veces pensamos desde un lugar muy lejano a la verdadera realidad que vive gran parte de la sociedad.

La experiencia fue muy buena, hablar con los vecinos, escuchar sus puntos de vista, y las ganas de los referentes del Presupuesto Participativo en mejorar para que los vecinos estén más conformes con el uso de los recursos municipales.

Aunque el proyecto no pudo ser implementado, nuestra experiencia fue muy enriquecedora. Pudimos conocer las distintas opiniones e inquietudes de los vecinos del Barrio Hipódromo, área en la que se realizó el relevamiento de información, a través de encuestas entre otros métodos. Nos adentramos en cómo se llevó a cabo años anteriores el Presupuesto Participativo, y pudimos contrastar la realidad contada por los vecinos con la que plantearon los referentes de la Secretaría de Presupuesto Participativo dependiente de la Municipalidad de La Plata en una de las clases organizadas por el Programa Amartya Sen en la UNLP.

“Me llevo muchos conocimientos gracias a los expertos en diferentes temáticas que disertaron en nuestra facultad y en los encuentros, que intento aplicar y replicar en mi entorno”. Integrante del proyecto

Título: “SOMOS TODOS TITULARES, PONETE LA CAMISETA!!! POTENCIANDO AL CLUB SACACHISPA”.

Autores del proyecto: Serrano, Cintia. Ojeda, Yanina. Cutrona, Pilar. Carrizo, Natalí .

Marco Institucional: El Club Sacachispa es una organización de la sociedad civil sostenida por los vecinos de la comunidad barrial de Ringuelet (La Plata) que se dedica al fútbol infantil y también cumple una función de contención social a los niños que concurren.

Consideramos que la Infancia es una época valiosa en la que los niños deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Ello tendrá una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. El Club Sacachispa, por ser sede de liga, convoca no sólo a los niños de Ringuelet sino a clubes de otros barrios fomentando así la inclusión, es por ello que se busca fomentar desde el deporte y la formación de valores la educación. La misma es un derecho humano fundamental e inherente a todos los niños. Es crucial para el desarrollo como individuos y como sociedad, contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo.

Justificación y objetivos: Por lo tanto dada la situación actual del Club en la cual la escasez de recursos obliga a dejar de lado ciertas actividades, es fundamental la participación de todos los actores de la comunidad para evitar que aquella construcción de lazos que

conforman el capital social no se rompan y se pierdan los potenciales espacios de inclusión, dado que hoy el club no puede desplegar todo su potencial como organización barrial.

Por lo cual el proyecto se ha planteado “Contribuir a desplegar todo el potencial del Club Sacachispa como organización barrial.” Entendiendo como potencial, la capacidad que tiene una organización de cumplimentar su misión, desarrollando entre otras cuestiones, lazos sociales, fomentando que la población se identifique con el club, sea capaz de apropiarse y hacerse cargo de la sostenibilidad del mismo.

Destinatarios: Los destinatarios directos de nuestro proyecto son el Club Sacachispa y a su Comisión Directiva, mientras que los destinatarios indirectos serían las 200 familias que asisten, las instituciones que articulan con el Club (escuela n°25 y n°43) y el mismo barrio de Ringuelet comprendido en el cuadrante que abarca desde 520 a 513 y de 7 a 13, especialmente la zona de “La Isla” (sector rodeado por los brazos del arroyo Doña Flora). Las personas que viven en el barrio son, en buena parte, de nacionalidad paraguaya. Se dedican a trabajos de albañilería, los padres y servicio doméstico, las madres.

Comentario de los autores

Las autoras consideran que los principales problemas estuvieron asociados con poder coordinar los encuentros con los referentes, los tiempos que se manejan no suelen coincidir con los del referente, con lo cual se hace difícil avanzar y lograr una adecuada identificación de las principales problemáticas, así como el potencial de la asociación. Dificultad que se fue despejando con el correr de las charlas con su referente y las visitas a los barrios.

“Fue una experiencia muy enriquecedora. No solo me permitió conocer a mis compañeras de grupo, con las cuales formamos grandes lazos de amistad, sino también reconocer la importancia que tiene para el barrio la organización que elegimos para trabajar, así como también la realidad de las personas que viven cerca del club y lo que este significa para su presidente”. Integrante del proyecto

“Creo que toda la experiencia adquirida fue muy buena, desde el momento de acercarnos a conocer el barrio, hablar con los chicos, entrevistar al presidente del club, interactuar con otras organizaciones que ya se encontraban trabajando en el lugar, hasta el trabajo en equipo con mis compañeras PAS”. Integrante del proyecto

“Desarrollar una IDL, con todo lo que ello implica (metodología, conceptos, herramientas) fue algo muy diferente a lo que venía acostumbrada en la carrera, el abordar la economía desde una óptica social, me hizo crecer mucho como persona y como futura profesional. Si bien no pudimos implementar nuestro proyecto durante el transcurso del PAS, me motiva mucho la idea de poder presentarlo el año que viene, quizás como proyecto de extensión”. Integrante del proyecto

Título: “UNIENDO VOLUNTADES – PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO”.

Autores del proyecto: Delgado Aguilera, Cristian. Elizalde, María Paz. García Bottaro, Ana. Herrera, Leandro Javier.

Marco institucional: El Programa de Voluntariado Universitario, tiene como objetivo principal fomentar el voluntariado universitario en el ámbito de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata en prácticas sociales en

organizaciones locales, dado que se pudo apreciar que no se está aprovechando el potencial que la comunidad educativa (tanto estudiantes como graduados) posee, en cuanto a actividades de voluntariado.

Justificación y objetivos: El proyecto pretende suplir una falencia detectada previamente, la cual refleja la baja participación de los alumnos y graduados en actividades de voluntariado dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, debido principalmente a la falta de información y difusión de las mismas, sumado la escasa conciencia sobre la importancia y las repercusiones positivas que tiene el voluntariado en la sociedad.

Para lo cual se ha propuesto “Contribuir al fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil del Gran La Plata, fomentando simultáneamente el voluntariado universitario en prácticas sociales en el ámbito de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata”.

Destinatarios: El proyecto tiene como destinatarios directos a las organizaciones de la sociedad civil que son asistidas por el Banco Alimentario de La Plata, las cuales recibirán voluntarios que favorecerán la gestión y trabajo que realizan. Estas instituciones serán seleccionadas una vez realizada las entrevistas con directivos del Banco Alimentario y de las diferentes organizaciones, buscando seleccionar aquellas con características y necesidades diferentes para brindarles mayores opciones de elección a los voluntarios.

A su vez, el proyecto tiene como destinatarios directos a los alumnos y graduados de la FCE de la UNLP, que tendrán la oportunidad de utilizar los saberes construidos en el transcurso de su carrera universitaria, a través de actividades que atiendan las necesidades y aspiraciones de la comunidad y sus organizaciones. Esta participación contribuirá a la formación en valores de los alumnos y graduados. Al mismo tiempo. Como destinatarios indirectos se

encuentran las personas en situación de vulnerabilidad que participan de los programas de las organizaciones de la sociedad civil que se incorporen al proyecto.

Metodología de intervención: En cuanto a las instituciones se realizarán visitas con el objeto de conocer no sólo las necesidades existentes sino también la infraestructura con la que cuentan para el trabajo de los voluntarios y poder afianzar el vínculo entre ambos y encuentros con referentes y voluntarios para aunar criterios de trabajo de las diferentes propuestas.

En cuanto a los voluntarios se realizarán: Talleres de capacitación destinados a potenciales voluntarios, desarrollados por profesionales y docentes idóneos en la temática, donde se buscará brindar información pertinente sobre la tarea de los voluntarios y las diferentes propuestas para participar. Se utilizarán diferentes canales de difusión para la convocatoria de voluntarios, principalmente a través de una página web (Fan page) de Facebook, Vía mail, a través del centro de estudiantes de la FCE-UNLP, por medio de la secretaría de extensión de la facultad, Distribución de folletería, entre otros. Una vez comenzada la difusión del programa, se realizará una base de datos con información de los voluntarios con vistas a la institucionalización del programa de voluntariado.

Y por último se realizarán tutorías con docentes y/o voluntarios que deseen participar en la ejecución del proyecto, con el objetivo de asesorar y coordinar el trabajo de los voluntarios con las diferentes organizaciones seleccionadas.

Comentario de los autores

El proyecto ha sido presentado en la convocatoria de proyectos de extensión 2015 de la UNLP y fue aprobado para llevarlo adelante en el año 2016. Los autores plantean que las dificultades en la confección del proyecto giraron en torno a poder definir

correctamente las actividades que queríamos concretar con el fin de tener un umbral abarcable para que el proyecto no sea utópico sino se pudiera concretar de manera viable. Así como también de organización del trabajo del equipo.

“El armado y desarrollo del proyecto ha sido una experiencia muy gratificante, estamos a la espera de la implementación”.

“Una buena experiencia en conjunto con mis compañeros de equipo”.

CONCLUSIONES

La inclusión de la jerarquización de las actividades de extensión en los lineamientos estratégicos de la FCE de la UNLP, y la promoción activa de todas las acciones propuestas a ese efecto, posibilitaron logros importantes como la concientización en las distintas áreas y estamentos de la facultad de la importancia de estrechar lazos con la comunidad.

Un hecho relevante que evidencia y pone en marcha esos propósitos, tiene que ver fundamentalmente con la implementación del Programa Amartya Sen. La propuesta y su diseño metodológico contribuyeron a despertar y/o consolidar vocaciones, un pensamiento crítico y más complejo, así como fundamentalmente desplegar aptitudes y motivaciones para aportar a un mundo mejor. Lo cual evoca y da fé a la frase de Mahatma Ghandi *“la diferencia entre lo que podemos hacer y lo que hacemos generaría un cambio significativo en el mundo”*.

Se considera que en este camino la facultad ha logrado:

- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso en tal sentido.
- Generar capacidad de reflexión a partir del dialogo y debate entre los cursantes y diversos agentes del ámbito académico y la sociedad en general.
- Cuestionar y poner a prueba los modelos mentales imperantes y los paradigmas latentes.
- Motivar y generar un efecto contagio en prácticas innovadoras.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y de desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Contribuir a generar nuevos proyectos (tanto de investigación como de extensión) bajo esta perspectiva.

La estrategia pedagógica aplicada está orientada a generar conocimientos y habilidades con valores, por lo que se da alta relevancia a la participación, al trabajo en equipo, al diálogo, al contacto genuino con la realidad social donde está inserta la facultad, dando lugar no sólo al conocimiento intelectual, sino acercándonos a la “sabiduría”, ese saber que se vuelve conducta concreta en pos de servir. Servir a la comunidad y a cada uno de las personas con las que se interactúa de modo de ser útiles para facilitar el desarrollo autónomo y digno del otro.

Los proyectos sucintamente presentados en el segundo capítulo, dan cuenta de la vocación e interés de los cursantes. Como se detalló, no todos los proyectos han sido implementados, pero los cursantes destacaron que el trabajo para realizar un diagnóstico participativo y las acciones desarrolladas en pos de lograr la viabilidad mínima necesaria, tanto en aquellos grupos que no pudieron implementarlo, como en los que lo consiguieron fue claramente enriquecedor. Asimismo, la experiencia de estos últimos generó un impacto positivo en organizaciones y personas de la comunidad.

Cómo nos recuerda Kliksberg (2008), *“más vale encender una luz que maldecir a la oscuridad. La Universidad puede encender muchísimas luces de esperanza en este mundo paradójal”*.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. et al (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.

Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Traducido por Óscar Barberá. València, Publicacions de la Universitat de València, (1ª ed. inglesa 2004).

Kliksberg, B. (2008). “Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójico: el rol de la universidad”. En www.redunirse.org. Fecha [11 de abril de 2011].

Kliksberg, B. (2013). ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad? Una perspectiva *internacional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación/Unesco.

Morin, E. (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. UNESCO. Santillana.

Observatorio Social Legislativo. (2010). ¿Qué es el Observatorio Social Legislativo (OSL)? Recuperado de: http://www.hcdiputados-ba.gov.ar/osl/img/que_es_el_osl.pdf

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Recuperado de: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>

Sanchez, R y Guilisasti, D. (2012). “El Proyecto Social como Herramienta de Aprendizaje: La experiencia del programa de Voluntariado de la FCE UBA” en Saravia, F et al. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos. El Rol de la

Universidad en la Construcción de un Nuevo Paradigma Social. Buenos Aires. Ed. Universidad de Buenos Aires.

Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Madrid. Ed. Planeta.

Stiglitz J. (2012). El precio de la desigualdad. Buenos Aires. Ed. Taurus.

Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

Vallaey F., De La Cruz C. y Sasia P. (2009). Responsabilidad Social Universitaria, Manual de primeros pasos. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana.

Vallaey, F. (2010) “¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?” Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en: www.rsu.uninter.edu.mx/

Yunus, M. (1997). Hacia un mundo sin pobreza. Santiago de Chile. Andres Bello.

LOS AUTORES

Ricardo Burry

Licenciado en Administración. Director de Proyectos de Extensión Universitaria. Profesor Titular Interino y Coordinador del Programa de Ética para el Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
ricardoburry@gmail.com

Carla Maroscia

Licenciada en Administración. Directora de Proyectos de Extensión Universitaria. Profesor Adjunto Interino en la Secretaría de Extensión Universitaria y Coordinadora del Programa de Ética para el Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar

Francisco Marensi

Licenciado en Administración. Director de Proyectos de Extensión Universitaria. Ayudante Diplomado Interino del Programa de Ética para el Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
fjmarensi@hotmail.com.ar