

ACTIVIDADES
DE FORMACIÓN
DOCENTE 2016
CICLO DE
CHARLAS

CLAVES PARA COMPRENDER EL APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA

ANALIA M. PALACIOS

analiapalaciosunlp@gmail.com

Aspectos a revisar

- ◆ Factores del aprendizaje en el aula universitaria
- ◆ Conocimiento previo y comprensión
- ◆ Autorregulación académica
- ◆ Interacción y comunicación en el aula



PRESAGIO

FACTORES DEL ESTUDIANTE

Conocimiento previo sobre la materia de estudio.
Habilidades para el estudio independiente.
Modos singulares de aprender
Creencias, expectativas hacia el estudio universitario.
Motivación, autoestima

Percepciones de los estudiantes

Percepciones de los docentes

CONTEXTO DOCENTE

Cultura institucional
Currículum
El dominio de la materia que tenga el docente.
Métodos de enseñanza
Tipo y cantidad de práctica.
Ambiente o clima de las clases
Evaluación

PROCESO

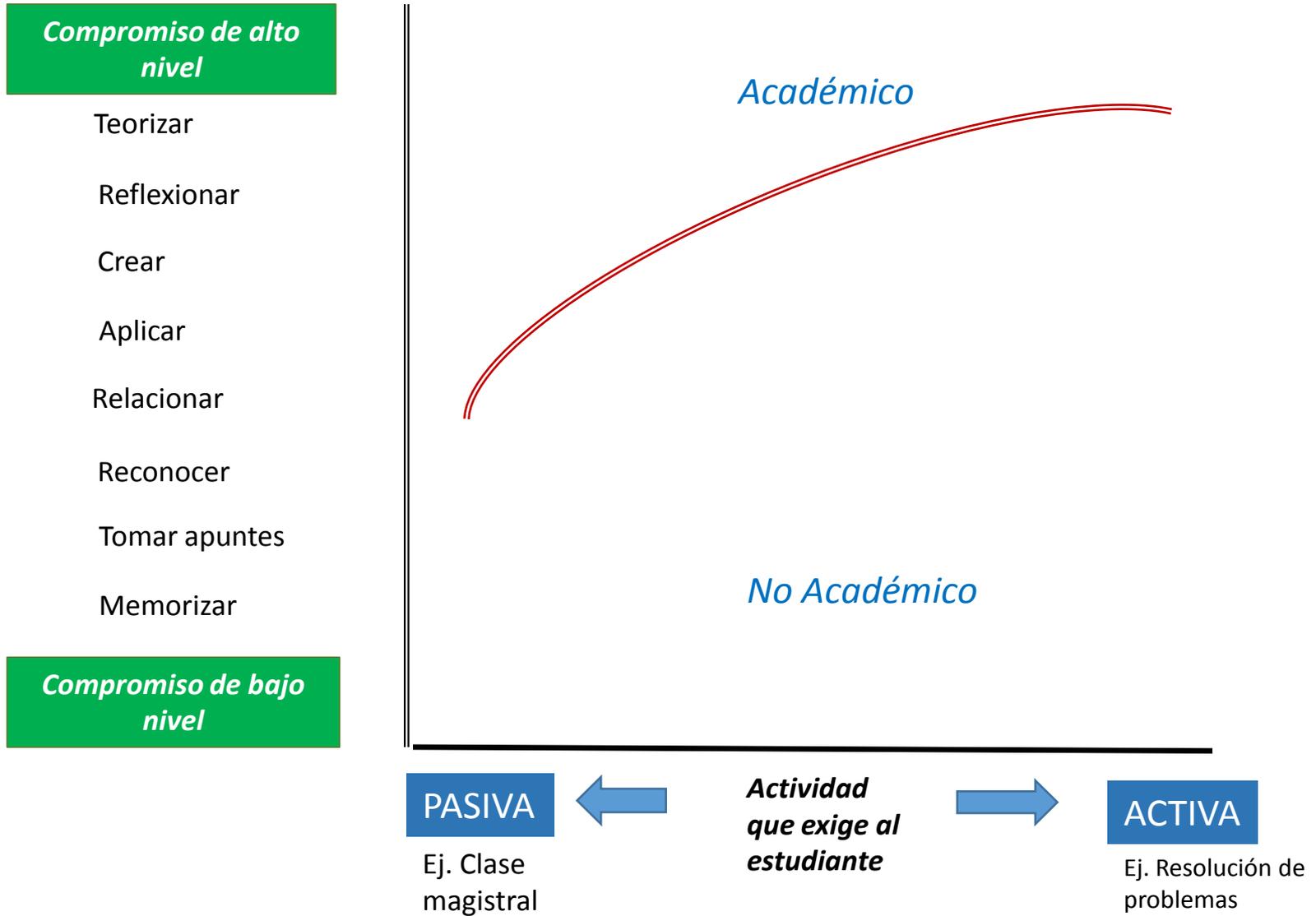
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Adecuadas/Profundas
Inadecuadas/Superficiales

PRODUCTO

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Orientación del estudiante, enseñanza y compromiso (Biggs, 2005)



CONOCIMIENTO PREVIO Y COMPRESIÓN



IDEAS PREVIAS

Son construcciones que los sujetos elaboran para interpretar fenómenos.

Son específicas de un hecho, tarea o problema práctico.

Forman parte del conocimiento implícito del sujeto.

Tienen cierta constancia en los entornos culturales y sociales.

Están guiadas por la percepción y la experiencia en la vida cotidiana.

No se trata de un conocimiento fragmentario sino de modelos coherentes que se utilizan de manera consistente.

Son resistentes a la enseñanza y difíciles de modificar.

DOS CLAVES RELEVANTES

- a) El conocimiento es un componente fundamental de la inteligencia porque hace que la persona funcione con mayor habilidad en cualquier campo de estudio.

- a) Los procesos más complejos del pensamiento y razonamiento no se alcanzan al finalizar los estudios secundarios. Estos procesos pueden elevarse/optimizarse en en los estudios universitarios.

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

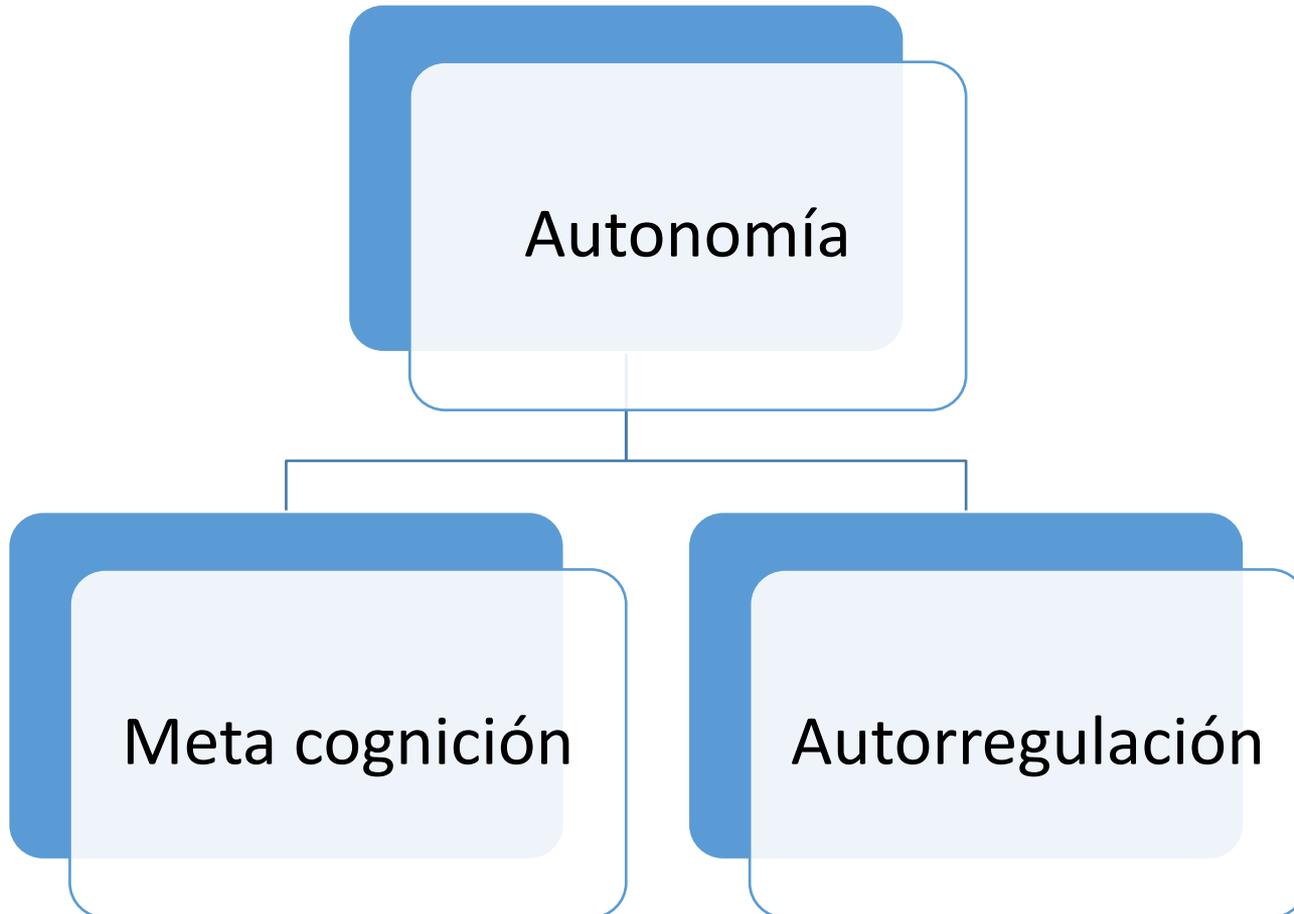


AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

El constructo “autorregulación académica” se relaciona con formas de estudio y aprendizaje conscientes e independientes.

Los estudiantes “autorregulados” participan activa y constructivamente en los procesos de construcción de significados, conocen y controlan sus cogniciones, emociones, conductas y el contexto en el que aprenden; emplean pautas para orientar el aprendizaje y se proponen metas personales (Zimmeman, 2002).

Conceptos importantes



aprender (8) aprovechar (6) cada (10) carrera (5) contenidos (6) **cosas** (11)
creo (9) **cuesta** (32) debería (6) dedico (5) estoy (6) estudiando (5)
estudiar (41) **estudio** (36) fecha (6) hacer (5)
hago (7) importante (7) lectura (7) **leer** (11) llegar (5) **llevar** (9) logro (6)
manera (5) materia (7) **materias** (27) momento (10)
muchas (16) organizar (6) **organizarme** (8) parciales (5) **poder** (9)
podría (7) **puedo** (11) rendir (5) siento (8) **soy** (13) **tema** (18)
temas (8) tener (7) **tengo** (13) termino (5) **tiempo** (52)
tiempos (12) todas (8) trato (8) ultimo (6)

anatomía (7) bibliografía (7) bioquímica (10) **ciencias** (15)
cuesta (7) cuestan (5) difícil (9) **dificiles** (10) ejemplo (11)
epidemiología (6) **estudiar** (21) gustan (6) información (8)
lecturas (6) leer (6) libros (7) **materias** (39)
memoria (37) memorizar (8)
microbiología (11) **mucha** (12) muchas (5) nombres (8)
patología (6) práctica (5) pueden (5) razonamiento (5) razonar (6) requieren (8)
resulta (5) **resultan** (11) **sociales** (21) **temas** (20)
tengo (7) tiempo (5) tienen (7) todas (6)

alta (12) apuntes (5) bibliografía (8) cada (6) **clase** (7) compañero (6)
compañeros (8) comprender (7) conceptos (5) conocimientos (5) **cosas** (8)
cuadros (15) dibujos (7) ejemplo (5) **esquemas** (8)
estudiar (37) **estudio** (13) gráficos (6)
grupo (12) **hacer** (18) hago (5) importante (7) importantes (5)
información (11) **lectura** (19) **leer** (33)
libro (13) libros (5) **materias** (8) memorizar (5) palabras (6) **poder** (9)
práctica (5) propios (7) realizar (7) rendir (6) **repasar** (13)
resulta (10) resumen (11) **resúmenes** (21)
resumir (14) sola (5) **tema** (26) **temas** (17) texto (6)
tiempo (8) trato (5) ver (8) videos (7) **VOZ** (12)

La autorregulación puede ser enseñada, aprendida y controlada.

INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA



Preguntar a los profesores una inquietud me significaba escuchar una risita sarcástica.

En algunas clases teóricas hay profesores que miran con mala cara cuando hacemos preguntas.

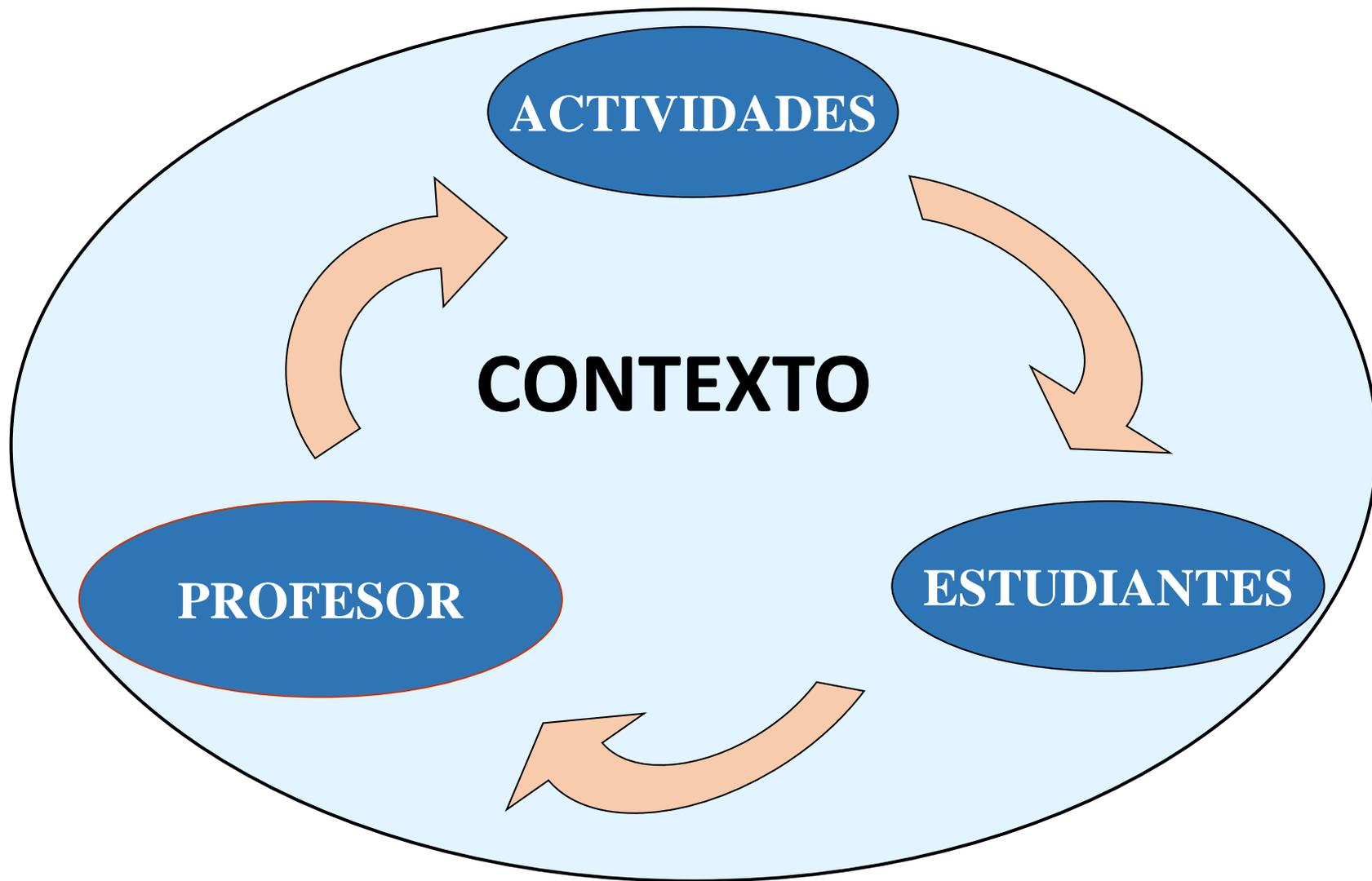
No pregunto a los profesores por respeto, tengo miedo a que se rían de mí.

Los profesores usan palabras que parecen que hablan en otro idioma.

En el examen final de Biología la profesora me preguntó ¿cómo funcionan los microscopios electrónicos?, y yo muy calma le contesté: “se enchufan” (...) fue el momento más vergonzoso que pasé en la Facultad y me sentí una verdadera burra.

Siento vergüenza cuando hablo ante la gente, preguntar se transforma en un trauma.

Tengo miedo a que piensen que no me da la cabeza, parece que todos saben y yo no sé nada, siento que no tengo una inteligencia brillante.



ACTIVIDADES

CONTEXTO

PROFESOR

ESTUDIANTES

**Aprender hablando
(Barnes, 1976; Barnes y Todd, 1977)**

Conversación de presentación vs. Conversación exploratoria

El lenguaje como
instrumento de
comunicación

El lenguaje como
instrumento de aprendizaje

Barnes (2010). Why talk is important. *English Teaching: Practice and Critique* September,, Volume 9, Number 2

Condiciones que favorecen y promueven las formas de conversación (Edward y Merced, 1988)

- El desarrollo de las actividades en el aula deben plantear el uso del lenguaje y de la conversación entre los participantes.
- Las formas de organización social de tipo cooperativo y no individualista.
- Los participantes deben compartir los propósitos y los objetivos de la actividad.
- Los participantes deben compartir y aplicar las reglas básicas de interacción en el aula que permiten el intercambio y la exploración libre y conjunta de ideas.

ALGUNAS CLAVES

Reflexionar sobre los componentes del sistema de la clase para generar un entorno óptimo para la enseñanza y el aprendizaje.

Favorecer en la enseñanza las actividades adecuadas para los estudiantes para que adopten un enfoque profundo y constructivo del aprendizaje.

Enseñar construyendo sobre la base de lo que los estudiantes ya conocen.

Cuestionar y erradicar las concepciones erróneas de los estudiantes.

Maximizar la conciencia de los estudiantes acerca de la construcción de su conocimiento. Los estudiantes tienen que ser conscientes de lo que hacen y comprobar hasta qué punto lo hacen bien.

Enseñar y evaluar de manera que se facilite la comunicación y un clima de trabajo placentero; donde los estudiantes puedan cometer errores y aprender de ellos.

Seleccionar las actividades que son más relevantes para los objetivos de la propia asignatura y faciliten el desarrollo de procesos superiores del razonamiento.