

# **Plan de Estudios**

## **Licenciatura en Economía**

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de La Plata

<i>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA</i>				
<b>FACULTAD:</b>		De Ciencias Económicas		
<b>Expediente N°:</b>				
<b>Tipo de presentación</b> (marcar con una cruz)	<b>Creación de carrera</b>		<b>Modificación de carrera</b>	X
<b>Carrera: Licenciatura en Economía</b>				
<b>Año del Plan de Estudio: 1992</b>				
<b>Título:</b>	Licenciado/a en Economía			
<b>Modalidad</b>	<b>Presencial</b>	X	<b>A distancia</b>	
<b>Res. Consejo Directivo N°</b>		<b>Fecha Res. Consejo Directivo</b>		
<b>Res. Validación Nacional N°1</b>		<b>Fecha Res. Validación Nacional</b>		
<b>N° Res. Acreditación - (art. 43) 2</b>		<b>Fecha de la Res. Acreditación</b>		
<b>Años de Duración</b>	5 (cinco)			
<b>Carga Horaria total</b>	3.072 hs			

## **1. Fundamentación general de la creación y/o modificación del Plan de Estudios de la carrera**

### **1.A. Fundamentación general**

El Plan de Estudios constituye la normativa central en el diseño de una carrera. El listado de materias fijado en el Plan y sus contenidos mínimos forman parte de una estructura sobre la que se asienta el resto de las etapas del proceso educativo conducentes a formar graduados de alto nivel académico y responsabilidad social.

Este documento detalla la propuesta de reforma del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). La propuesta tiene el objetivo central de contribuir al mejoramiento de la enseñanza universitaria pública, y a la formación de Licenciados en Economía que estén altamente capacitados para desempeñarse en el sector público, privado y académico, contribuyendo al bienestar general de la población y al avance de la Economía como ciencia social.

La propuesta está basada en una concepción sobre la naturaleza de la carrera y el graduado, en un diagnóstico de la carrera actual, en la opinión de profesores, graduados y alumnos recabada en una serie de actividades de debate, y encuadrada en el marco de los lineamientos establecidos por la Facultad para el proceso de reforma de los Planes de Estudios.

La Facultad de Ciencias Económicas se propone como objetivo brindar una formación de excelencia académica que posibilite a sus futuros egresados interpretar con compromiso diario las demandas y carencias actuales y futuras de la sociedad de la que forman parte, haciendo del conocimiento adquirido un "bien social", base de la consolidación de una sociedad democrática. La sociedad actual requiere de estructuras universitarias dinámicas, modernas y flexibles con estrecha articulación con la sociedad, el Estado y todas las asociaciones que constituyen el complejo entramado social.

El presente Plan de Estudios asume los principios básicos que constituyen las premisas de trabajo del conjunto de las acciones de los diferentes actores institucionales que componen la comunidad educativa de la Facultad. Desde estos presupuestos se definen los objetivos de la carrera, el perfil profesional y se diseña una estructura curricular y un modelo de desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje coherentes con ellos.

El Plan de Estudios que se define, Plan VII, es el resultado de un proceso de desarrollo colectivo y participativo que logra condensar la introducción de modificaciones específicas del Plan VI, que fuera aprobado en el año 1992. Aquella reforma tuvo sus inicios en 1988 cuando se crea una comisión especial para emprender la revisión y modificación del plan que concluyó en 1992, año en que se aprobó el Plan VI. Este plan permitió la formación más adecuada y actualizada de los nuevos egresados, reflejando los avances científicos, técnicos y profesionales de ese momento. Pasada más de una década se inicia un proceso de discusión que finaliza con una nueva propuesta de reforma curricular, Plan VII, que recupera los procesos de crecimiento y diálogo institucional.

### **1.B. Síntesis de los cambios introducidos en el Plan de Estudios de la carrera**

A partir de los lineamientos establecidos por la FCE y de la recuperación de las opiniones de profesores, graduados y alumnos, para el proceso de reforma del Plan de Estudios, se realizaron diagnósticos respecto a la concepción y naturaleza de la carrera, al perfil del graduado y a la propia propuesta de formación en todas sus dimensiones. Las estrategias privilegiadas fueron una serie de foros y actividades de debate que posibilitaron instancias abiertas y participativas para que las definiciones a las que se fueran arribando permitieran una construcción dialogada de la propuesta.

El proceso de actualización y reforma del actual Plan de Estudios (Plan VI) se inició en el año 2002 y tuvo distintas etapas en las que se discutieron diversas

propuestas. A principios de 2015 la Facultad de Ciencias Económicas intensificó un proceso conducente a la actualización de sus Planes de Estudio, respondiendo a la iniciativa de sus autoridades. Las tareas realizadas involucraron el desarrollo de etapas de trabajo con los diferentes claustros, a fin de delimitar las propuestas a incorporar y el análisis del sustento de las mismas. Se realizó una amplia convocatoria a través de 12 Foros de Debate abiertos a profesores, graduados y alumnos recuperando las opiniones y sugerencias de toda la comunidad académica. Los Foros tuvieron el objetivo de facilitar el intercambio y la construcción de un diagnóstico colectivo, para enriquecer el debate sobre el Plan de Estudios a partir de la pluralidad de ideas y experiencias. Además de los Foros, se realizaron numerosas reuniones, trabajos en comisión, consultas con otras universidades y diálogos de las autoridades con profesores, graduados y alumnos, y con representantes de otras carreras de la FCE.

#### Diagnóstico de la carrera

El diagnóstico general sobre el que se basa esta propuesta es de conformidad con la estructura general del actual Plan de Estudios, aunque se identifican varias áreas en las que se considera necesario realizar modificaciones para mejorar la orientación de la carrera hacia los objetivos delineados en la sección posterior. El Plan de Estudios actual, pese a su antigüedad, continúa siendo relevante, y se asemeja en gran medida a los planes de estudio de las universidades más prestigiosas del mundo. El Plan de Estudios vigente ha contribuido a que la carrera en Economía de la UNLP sea mayoritariamente considerada de alto nivel, entre las mejores de América Latina. El prestigio de la Licenciatura en Economía de la UNLP se manifiesta en la calidad de sus graduados, que se destacan en actividades de investigación, en el sector privado y en el sector público, desempeñando tareas en distintas áreas, y con orientaciones políticas muy diversas.

Dada esta evaluación general positiva, la propuesta de este documento rescata la estructura y orientación del Plan de Estudios vigente y propone un conjunto de cambios y actualizaciones para mejorarlo. El resto de esta sección discute algunas de las debilidades e identifica direcciones en las que se considera necesario mejorar, sin que ello implique olvidar esta evaluación general positiva.

Existe un amplio consenso en que el ciclo común del plan de estudios vigente alarga innecesariamente el período de materias conjuntas con otras carreras de la Facultad. Si bien se considera apropiado que el estudiante de Economía reciba una instrucción básica en Contabilidad y Administración, se evalúa que un ciclo común de un año sería suficiente. En este sentido, se considera que los cursos de Contabilidad II y Administración II del actual plan incluyen temáticas específicas de otras carreras, y que en consecuencia implican un costo de oportunidad significativo para el estudiante de Economía.

Un elemento importante del diagnóstico sobre la carrera de Economía en la UNLP es la escasez de contenidos en temas sociales. La problemática social (pobreza, exclusión, desigualdad, informalidad, etc.) es una preocupación central de política económica y un tema de enorme importancia dentro de la literatura académica en Economía. En contraste, la Licenciatura de la UNLP no incluye actualmente ni materias ni suficientes contenidos específicos que traten estos temas desde una perspectiva económica.

La actual carrera de Economía en la UNLP brinda insuficientes herramientas para la especialización profesional en el sector privado. Si bien existen contenidos dispersos en algunas materias, no hay un curso que prepare a los alumnos con herramientas para desarrollarse profesionalmente en el sector privado de la economía. En particular, son muy pocos los contenidos en finanzas privadas.

Existen áreas de la Economía que no tienen su espacio actualmente en la carrera. Dos de las principales son Economía Laboral y Economía Ambiental. La Economía Laboral es uno de los principales campos de la Economía en

términos de desarrollo académico, caudal de investigación, oportunidades laborales para graduados y relevancia para la política económica. Es además un campo en el que trabaja activamente una alta proporción de los investigadores y becarios del Departamento de Economía de la UNLP.

La Economía Ambiental es un área de creciente importancia, con enormes implicancias de política económica, y sobre la que existe un creciente interés académico, por lo que la ausencia de contenidos en la carrera es cuestionable.

La economía moderna (tanto la micro, la macro, como los diversos campos de especialización) hacen un uso intenso de esquemas de análisis y herramientas de la economía de la información y de la teoría del comportamiento estratégico. Si bien la carrera actual incluye algunos contenidos sobre estos temas, se considera que son escasos y que deberían tener un espacio más relevante.

El diagnóstico de una parte importante de la comunidad académica de la UNLP sugiere la necesidad de aumentar el grado de pluralidad de la carrera de Economía de la UNLP en ciertas temáticas. En especial, se subraya la necesidad de incorporar contenidos alternativos que cuestionen, extiendan y/o enriquezcan al enfoque microeconómico que prevalece en los cursos de la carrera. En ese sentido, se sugiere la conveniencia de incorporar contenidos sobre economía de las instituciones, evolucionismo, regulacionismo y economía del comportamiento, entre otros. La presentación de enfoques alternativos no debería limitarse a cursos específicos, sino que debería ser práctica usual a lo largo de la carrera, incluyéndose en los contenidos mínimos, más allá de que cada curso luego se estructure sobre la base de una orientación metodológica definida.

Parte de la comunidad académica señala la conveniencia de adelantar el curso de Historia del Pensamiento Económico a tercer año de la carrera, con el objetivo de exponer a los alumnos a un panorama amplio de las distintas corrientes del pensamiento económico, en una etapa intermedia de su formación; en particular, antes del inicio del ciclo profesional.

Existe un diagnóstico generalizado sobre la necesidad de afianzar las discusiones acerca del contexto histórico en el que se tratan los temas de estudio, profundizar la presentación de evidencia empírica que sustenta los debates y reforzar las aplicaciones a la realidad argentina. En este sentido, se remarca la necesidad de no descuidar contenidos de contabilidad económica (cuentas nacionales, contabilidad social, etc.).

El actual Plan de Estudios tiene ya más de dos décadas de antigüedad, por lo que algunos de sus contenidos están algo desactualizados. Se considera necesaria una revisión exhaustiva de los contenidos mínimos de cada materia para actualizarlos y reformularlos, y evitar superposiciones innecesarias de temas.

El Plan de Estudios vigente incluye dos materias de Finanzas Públicas compartidas con otras carreras, lo que redundante en un significativo desaprovechamiento de ese espacio. Se recomienda trasladar el segundo curso de Finanzas Públicas a un año superior, en el que los alumnos cuenten con una formación más avanzada en micro, macro, econometría y matemáticas.

En el Plan de Estudios actual la secuencia de Estadística y Econometría culmina a fines del cuarto año, lo que deja a varios cursos del ciclo profesional sin la posibilidad de utilizar esas herramientas, que son esenciales para presentar y discutir evidencia empírica.

El Plan de Estudios actual presenta algunos “cuellos de botella” que demoran el desarrollo de la carrera. Uno de los principales es la coexistencia de Microeconomía II y Macroeconomía II, dos de los cursos con mayor carga horaria de la carrera, en el mismo cuatrimestre de tercer año.

#### Síntesis de los cambios respecto del Plan vigente

En este apartado se resumen los cambios propuestos respecto del Plan actual, en términos de la estructura de materias, y aspectos muy generales de contenidos. Los contenidos mínimos específicos están presentados en la sección 13 de este documento.



1. Se reduce el ciclo común al primer año de la carrera.
2. El actual curso compartido de Matemática II se divide entre carreras. El curso para economistas cambia su nombre por Matemática para Economistas I y se revisan sus contenidos para incrementar su utilidad para la carrera.
3. Se adelanta la secuencia de cursos de Matemática, con el objeto de poder usar sus herramientas en otros cursos.
4. Se adelanta la secuencia de cursos de Estadística y Econometría, con el objeto de poder usar sus herramientas en cursos de cuarto y quinto año del ciclo profesional. Se enfatiza la aplicación a temas de economía de los cursos de Estadística (ahora llamados Estadística para Economistas).
5. Se revisan significativamente los contenidos de Econometría II, incluyendo un conjunto de temas esenciales para la formación empírica del Licenciado en Economía.
6. Se crea una materia de Estructura Social Argentina en tercer año, con el objeto de exponer a los alumnos a conceptos, ideas, debates e instrumentos sobre temas sociales en Argentina y América Latina.
7. La materia Historia del Pensamiento Económico se reformula, expande y adelanta de quinto a tercer año, con el objeto de exponer a los alumnos a distintos enfoques de análisis económico, combinando la perspectiva histórica con los debates actuales.
8. Las materias de Microeconomía II y Macroeconomía II se separan de cuatrimestre, adelantando Microeconomía II al primer semestre de tercer año, con el objeto de aliviar la carga a los alumnos.
9. Se crea un curso de Economía Laboral con el objeto de estudiar conceptos, ideas, debates y herramientas sobre los fenómenos del trabajo y el mercado laboral, con énfasis en el caso argentino.
10. El actual curso de Finanzas Públicas II se traslada al cuarto año de la carrera, permitiendo un mejor aprovechamiento. Sus contenidos se actualizan y su nombre cambia a Economía del Sector Público.

11. Se crea una materia de Finanzas de la Empresa con el objeto de profundizar el estudio de las finanzas de las firmas, brindando instrumentos para el desarrollo profesional en el sector privado.
12. Se reformula la materia Economía Espacial y se introducen contenidos regionales y de Economía Ambiental.
13. Algunos contenidos de Política Económica I son absorbidos por Economía del Sector Público y Economía Laboral. Los nuevos contenidos de esa materia profundizan sobre la historia y los debates actuales de política económica sectorial.
14. Se crea una materia de Economía de las Instituciones y el Comportamiento, destinada a estudiar en profundidad enfoques alternativos que critican, complementan y/o complejizan el enfoque microeconómico tradicional.
15. Se incorpora un sistema reducido de elección, por el que los alumnos deben elegir 5 de 6 materias en el ciclo profesional. Este sistema permite alguna flexibilidad adicional, y evita reducir el número de materias ofrecidas.
16. Se propone incorporar algunas materias de otras carreras de la Facultad (ej. Análisis e Interpretación de Estados Contables) como opciones dentro del seminario.

## **2. Objetivos de la carrera**

La carrera de Licenciatura en Economía de la UNLP tiene como objetivo formar profesionales en Economía que estén altamente capacitados para desempeñarse en el sector público, privado y académico, contribuyendo al bienestar general de la población, al desarrollo del país y al avance de la Economía como ciencia social. La carrera de Economía en la UNLP tiene como meta preparar a los estudiantes para que sean capaces de analizar e interpretar fenómenos económicos, y contribuir a la formulación, gestión y evaluación de políticas. Para ello, la carrera expone a los alumnos a las

diversas problemáticas económicas - históricas y actuales – y les ofrece un conjunto de herramientas teóricas y empíricas de análisis.

### **3. Perfil de formación**

El perfil del graduado en Economía de la UNLP es múltiple, ya que cubre tres grandes áreas: la docencia e investigación, el sector público y el privado. La carrera ofrece una formación para desempeñarse en el sector público, realizando tareas técnicas profesionales y/o en el diseño y gestión de políticas públicas. Asimismo, la carrera también provee herramientas para quienes prefieren desarrollarse profesionalmente en el ámbito privado, ya sea en el sector financiero o empresarial, o en actividades de consultoría. Finalmente la carrera brinda una rica formación que permite a los egresados continuar sus estudios en posgrados y completar su carrera académica para ejercer como docentes e investigadores.

### **4. Alcances profesionales**

La carrera de Licenciado en Economía de la UNLP pretende formar un graduado con conocimientos, aptitudes y habilidades para:

1. Manejar técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis y prospección de variables socioeconómicas.
2. Analizar la estructura de los diferentes mercados, evaluarlos y diseñar políticas para su funcionamiento.
3. Manejar y aplicar modelos de programación económica.
4. Diseñar medidas de política económica a partir de la aplicación de modelos e indicadores socio-económicos.
5. Evaluar medidas de política económica monetaria, fiscal y de sector externo.
6. Realizar estudios sobre las finanzas públicas y analizar las políticas de asignación de recursos y financiamiento de los gobiernos.
7. Formular proyectos de inversión, su evaluación económica y social y estimar

sus efectos sobre el valor agregado y el empleo.

8. Realizar la evaluación social del impacto de proyectos de inversión.

9. Desarrollar e implementar instrumentos financieros del mercado de capitales.

10. Utilizar técnicas de obtención y procesamiento de información primaria.

## **5. Requisitos de ingreso**

La propuesta de formación de la FCE supone como requisito de ingreso, de acuerdo al Estatuto de la UNLP, acreditar el haber finalizado los estudios secundarios. Para los mayores de 25 años, no poseedores de estudios secundarios, se requiere cumplimentar lo pautado en el marco de lo establecido en la Ordenanza N° 255 de la UNLP, o aquella que la reemplace.

## **6. Fundamentación de la estructura curricular del Plan de Estudios de la carrera**

El proceso de análisis y debate institucional seguido para la modificación de este Plan de Estudios, ha sido desarrollado teniendo en cuenta la necesidad de superación de una perspectiva generalizada que lo reduce a programa educativo que define y prescribe una lista de asignaturas y que es, al mismo tiempo, parámetro de confrontación de la práctica. La concepción a que se adscribe lo identifica con el conjunto complejo de experiencias por el que atraviesan los estudiantes, en un espacio institucional y en un proyecto de formación que se concretiza en las prácticas. Implica reconocer fundamentalmente que un plan de estudios en tanto propuesta curricular, es un proyecto político-cultural que enmarca los principios y propósitos educativos, en el marco de una comunidad educativa.

## **6.A. Perspectiva pedagógica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje**

La Facultad de Ciencias Económicas asume el objetivo central de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes desde una concepción de los procesos de enseñanza que se definen desde la relación docentes-estudiantes-conocimiento-realidad social.

La formación profesional en la FCE se plantea desde el principio de la Responsabilidad Social Universitaria la cual, desde el punto de vista académico, se materializa en una concepción pedagógica / didáctica que propicia la implementación de nuevos modelos y métodos que apoyen y complementen las prácticas más tradicionales de enseñanza para favorecer la apropiación de los contenidos, las competencias, las actitudes y las capacidades esperadas, de manera significativa y crítica. Por otra parte, este enfoque debe acompañarse potenciando el uso de diferentes recursos didácticos, entendiendo su importancia como herramientas complementarias para el desarrollo y el enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La elección de las técnicas y la organización de distintas estrategias debe realizarse considerando varios factores que inciden en la calidad de los aprendizajes: el área disciplinar, las características del grupo de alumnos y su número, y el tiempo asignado, entre los más importantes.

Para las instancias de construcción del conocimiento disciplinar se consideran valiosas las estrategias que apuntan al análisis, la comprensión, la interpretación y la generación de juicios propios. Algunas técnicas que favorecen el desarrollo de tales procesos son:

- la exposición dialogada,
- la presentación de interrogantes o problemas,
- el trabajo grupal,
- la indagación bibliográfica,
- la producción de mapas conceptuales y de trabajos específicos.

La enseñanza focalizada en las prácticas profesionales se entiende debe estimular la integración de los conocimientos, la reflexión sobre la realidad profesional y la toma de decisiones con fundamentación.

A partir de comprender que el aprendizaje es un proceso activo, se asume que las estrategias enseñanza se deben basar en propuestas que estimulen y promuevan el desarrollo de capacidades y aptitudes cuyos objetivos sean la producción de conocimientos, la incorporación de los problemas de la realidad al aula, el trabajo colaborativo y la acción integradora de la teoría y la práctica. Desde estas definiciones es que el Plan de Estudios se organiza priorizando una articulación vertical y horizontal, que posibilite un recorrido que favorezca la inclusión y la retención, una mayor gradualidad e integralidad de saberes y prácticas, así como la pluralidad de enfoques y concepciones.

Todas las asignaturas del Plan de Estudios se definen como semestrales, atendiendo a distintas cargas horarias en función de la especificidad de contenidos y prácticas.

## **6.B. La organización curricular del Plan de Estudios**

El Plan de Estudios se organiza como una estructura articulada vertical y horizontalmente, compuesta por tres Ciclos y cuatro Áreas de conocimientos específicos, la cual configura la coordinación de los distintos objetivos y contenidos de las asignaturas. La duración total de la carrera será de cinco años. Las acciones de articulación en sentido vertical serán abordadas por el sistema de Ciclos. La articulación horizontal se llevará a cabo a través de las Áreas, donde los conocimientos se amplían y profundizan a través del desarrollo de los Ciclos.

### **6.B.I La organización del Plan de Estudios en ciclos**

Se entiende por ciclo de formación a una etapa con finalidad propia, sin que ello implique un cierre sobre sí misma. Por el contrario, la noción de ciclo como

etapa sugiere un itinerario, una marcha y no un segmento estático. Cada ciclo representa un universo formativo que permite la organización de un conjunto de saberes y prácticas que tienden al cumplimiento de objetivos comunes para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del campo de la Economía. Cada ciclo se configura como un dispositivo que articula un conjunto de asignaturas que organizan grados de complejidad del conocimiento, que se entienden a su vez como niveles de integración creciente, que definen la articulación vertical del Plan de Estudios.

Los ciclos se definen de manera articulada, complementaria y secuencial, y se diferencian por sus objetivos y niveles de complejidad. Cada uno de ellos integra la formación propedéutica, la formación básica y la formación profesional. Esto posibilita la orientación coherente del estudiante con el fin de que, paulatinamente, aprenda a resolver las diversas y cada vez más complejas, situaciones a que lo enfrentará la profesión.

Los objetivos de la organización en ciclos son:

- Posibilitar la adquisición gradual de conocimientos y habilidades.
- Favorecer una articulación vertical y niveles de integración del proceso formativo del estudiante.
- Facilitar los procesos de aprendizaje en contextos de distinta complejidad.

Se definen tres Ciclos:

- 1. Ciclo Propedéutico**
- 2. Ciclo Básico**
- 3. Ciclo Profesional**

### **1. Ciclo Propedéutico**

Aborda la formación propedéutica, en tanto estudio de los fundamentos o prolegómenos de lo que luego se enseñará con mayor extensión y profundidad. Se desarrolla durante un semestre, y se replica en el otro semestre del año, atendiendo especialmente a los procesos de inclusión y retención, dado que

configura el recorrido inaugural del estudiante en el Plan de Estudios. Este ciclo propedéutico focaliza la enseñanza preparatoria que incluye los conceptos introductorios para el estudio del campo de las Ciencias Económicas, así, permite presentar el campo de saberes y principales disciplinas de las mencionadas Ciencias Económicas dado que contiene las asignaturas iniciales de introducción a la economía, a la contabilidad y a la administración.

Los objetivos del Ciclo Propedéutico son:

- Proveer al estudiante de los saberes introductorios al campo de las Ciencias Económicas.
- Propiciar la aproximación a un panorama general de la profesión, sus alcances y su inserción social, de modo de promover un espacio de reflexión sobre la elección de la carrera.
- Propender a una adecuada articulación de la educación secundaria con la universitaria.

Corresponden a este ciclo, las asignaturas:

- Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina
- Contabilidad I (Bases y Fundamentos)
- Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)

Las asignaturas que se nuclean en el ciclo propedéutico, guardan entre sí una relación que las determinan como pre-requisitos para el cursado de las que se agrupan en los siguientes ciclos. Dicha condición se cumple con las cursadas efectivas de las asignaturas del ciclo.

## **2. Ciclo Básico**

Este ciclo organiza los cursos de las asignaturas de formación en el campo de la economía incluyendo saberes básicos e instrumentales, que proporcionan los fundamentos y prerrequisitos de la formación profesional y especializada.



Abarca el segundo semestre del primer año, el segundo y tercer año de la carrera. De esta manera el ciclo aporta los saberes, prácticas y herramientas que son generales y básicos y que dan sustento del ciclo profesional en determinados contenidos y habilidades para la formación en el campo específico de la economía.

Los objetivos del Ciclo Básico son:

- Suministrar los conocimientos y herramientas necesarias para el aprendizaje, la formación permanente y las bases del conocimiento disciplinario e interdisciplinario.
- Facilitar la apropiación de los conocimientos, actitudes, procedimientos e instrumentos esenciales para que el estudiante pueda analizar, entender y comprender los procesos económicos.
- Proveer al estudiante de los fundamentos teóricos, prácticos y de las herramientas básicas del campo de la economía.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis, juicio crítico e independencia de criterio.
- Favorecer el desarrollo de una actitud ética y humanística para el ejercicio de la profesión.

Corresponden a este ciclo, las asignaturas:

1. Microeconomía I
2. Matemática I
3. Derecho Constitucional y Administrativo
4. Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico
5. Macroeconomía I
6. Matemática para Economistas I
7. Historia Económica y Social I
8. Finanzas Públicas
9. Estadística para Economistas I

10. Matemática para Economistas II
11. Historia Económica y Social II
12. Microeconomía II
13. Estadística para Economistas II
14. Estructura Social Argentina
15. Macroeconomía II
16. Econometría I
17. Historia del Pensamiento Económico

### **3. Ciclo Profesional**

Este ciclo concentra la formación específica y aplicada del campo de la economía acercando al estudiante a las diversas responsabilidades de la profesión desde una estructura y enfoques multidisciplinarios. El ciclo abarca el cuarto y quinto año de la carrera. Incluye los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales así como el instrumental necesario para el ejercicio profesional. El ciclo incluye dos asignaturas de política económica que favorecen procesos de síntesis para el análisis de problemas de política económica concretos: uno en el que se tratan temas sectoriales (Política Económica I) y otro que cubre temas de política macroeconómica, con focalización en el caso argentino (Política Económica II). Estos espacios incorporan actividades integradoras de conocimientos adquiridos, relacionados con el ejercicio profesional, permitiendo procesos de síntesis de la teoría y la práctica.

Los objetivos del Ciclo Profesional son:

- Contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis, juicio crítico e independencia de criterio a partir del conocimiento y la reflexión sobre los fundamentos teórico-científicos que sustentan la profesión.
- Promover la integración teoría / práctica de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarios para su desempeño profesional en las distintas áreas.

- Suministrar las herramientas necesarias para el aprendizaje, la formación permanente y la tarea interdisciplinaria y la adaptación y aplicación de los marcos teóricos a la realidad particular estudiada.
- Promover el desarrollo de una actitud ética en el ejercicio profesional.

Corresponden a este ciclo, las asignaturas:

1. Moneda, Crédito y Bancos
2. Economía Internacional
3. Econometría II
4. Economía Espacial y Ambiental
5. Teoría Económica de los Ciclos y las Crisis
6. Economía de la Empresa y de la Organización Industrial
7. Economía del Sector Público
8. Economía Laboral
9. Desarrollo Económico
10. Finanzas Internacionales
11. Economía y Regulación de los Servicios Públicos
12. Economía de las Instituciones y el Comportamiento
13. Finanzas de la Empresa
14. Política Económica I
15. Política Económica II
16. Seminario

#### **4. Correlatividad de ciclos**

La secuencia entre los tres ciclos favorece un proceso gradual de formación profesional. El pasaje se ha programado en forma paulatina y con etapas de complejidad creciente.

Para cursar el tercer año de la carrera (Ciclo Básico) el estudiante deberá tener aprobados todos los finales del Ciclo Propedéutico y los de las asignaturas del segundo semestre del primer año.

Para cursar el cuarto año de la carrera (Ciclo Profesional) el estudiante deberá tener aprobados todos los finales del segundo año de la carrera (Ciclo Básico). Para cursar el quinto año de la carrera (Ciclo Profesional) el estudiante deberá tener aprobados todos los finales del tercer año de la carrera (Ciclo Básico).

**Cuadro de correlatividades entre ciclos**

<b>Ciclo</b>	<b>Años/Semestre</b>	<b>Correlatividad</b>
<b>Propedéutico</b>	1º semestre 1º año	
<b>Básico</b>	2º semestre de 1º año	Cursadas del Propedéutico
	2º año	Cursadas del Propedéutico
	3º año	Finales del Ciclo Propedéutico y Finales de asignaturas del 2º semestre de 1º año
<b>Profesional</b>	4º año	Finales del 2º año
	5º año	Finales del 3º año

#### 6.B.II. La organización del Plan de Estudios en áreas de formación

Desde la perspectiva de la estructuración de la propuesta formativa la articulación e integración vertical se vincula centralmente con los criterios de distribución y secuenciación de los contenidos de la formación, organizados en los tres ciclos desarrollados previamente.

Por su parte las Áreas de Formación remiten a una organización de los distintos campos de saberes de la carrera. Ellas agrupan conocimientos, habilidades y destrezas heterogéneos así como de distinto grado de complejidad. Las áreas así entendidas articulan el Plan de Estudios horizontalmente, favoreciendo la integración y evitando la fragmentación del mismo en una multiplicidad de asignaturas aisladas sin concatenaciones entre

sí. Su agrupamiento facilita la organización de un conjunto de contenidos que tienden al cumplimiento de objetivos comunes en el campo de la Economía.

**1. Área de Formación Básica en Economía:**

Saberes teóricos y prácticos estructurantes del campo de la economía. Organiza el conjunto de asignaturas que presentan los conocimientos básicos desde distintas perspectivas y enfoques de la economía. Articula los procesos de producción de conocimientos y habilidades básicas relacionados con los saberes disciplinares del campo de la economía.

**2. Área de Formación Específica en Economía:**

Saberes teóricos y prácticos específicos y estructurantes del campo de la economía. Organiza el conjunto de asignaturas que presentan los conocimientos disciplinares desde distintas perspectivas y enfoques de la economía. Incluye campos de aplicación específicos del desarrollo profesional. Articula los procesos de producción de conocimientos y habilidades disciplinares y profesionales relacionados con los campos de aplicación de la economía.

**3. Área de Formación Instrumental:**

Saberes, herramientas e instrumentos del campo de la economía. Organiza el conjunto de asignaturas que presentan las herramientas básicas y específicas imprescindibles a la economía y al desarrollo profesional. Articula los saberes instrumentales, prácticas y herramientas básicas y específicas de la economía.

**4. Área de Formación Social:**

Saberes y prácticas de comprensión de los contextos histórico / políticos / sociales de inscripción de los procesos y problemas económicos. Agrupa el conjunto de asignaturas que actúan como bloque organizador de la inscripción de los procesos económicos vinculados con su acceso histórico, político y social.

Área de Formación Básica en Economía	Área de Formación Específica en Economía	Área de Formación Instrumental	Área de Formación Social
Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina	Moneda, Crédito y Bancos	Matemática I	Derecho Constitucional y Administrativo
Contabilidad I (Bases y Fundamentos)	Economía Internacional	Matemática para Economistas I	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico
Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)	Economía Espacial y Ambiental	Estadística para Economistas I	Historia Económica y Social I
Microeconomía I	Economía de los Ciclos y las Crisis	Matemática para Economistas II	Historia Económica y Social II
Macroeconomía I	Economía de la Empresa y de la Organización Industrial	Estadística para Economistas II	Estructura Social Argentina
Finanzas Públicas	Economía del Sector Público	Econometría I	Historia del Pensamiento Económico
Microeconomía II	Economía Laboral	Econometría II	
Macroeconomía II	Desarrollo Económico		
	Finanzas Internacionales		
	Economía y Regulación de los Servicios Públicos		
	Economía de las Instituciones y el Comportamiento		
	Finanzas de la Empresa		
	Política Económica I		
	Política Económica II		
Seminario			

### **6.C. Las modalidades de estructuración de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el Plan de Estudios**

El Plan de Estudios ofrece diferentes modalidades de estructuración de los espacios curriculares de manera tal que el estudiante tenga la posibilidad de participar de diferentes formas de estructuración de los procesos de enseñanza

y de aprendizaje, atendiendo al tipo de conocimiento abordado por cada una de las asignaturas. Se reconocen las siguientes modalidades de asignaturas:

a) Modalidad Teórica/Práctica: aquellos espacios curriculares cuyos objetos de conocimiento y formación poseen un carácter conceptual y un orden práctico experimental central, poniendo el acento en la comprensión de los temas, problemas, fenómenos, acontecimientos, mediante la apropiación crítica de las categorías de las disciplinas específicas. La articulación teoría-práctica está dada aquí en que las categorías conceptuales se articulan siempre en torno de problemas reales y concretos de abordaje y resolución desde una práctica experimental.

b) Modalidad Teórica: aquellos espacios curriculares cuyos objetos de conocimiento y formación poseen un carácter conceptual central, mediante la apropiación crítica de las categorías de las disciplinas específicas, que involucra actividades cognitivas de producción y resignificación comprensiva de saberes conceptuales del campo disciplinar.

Las modalidades de enseñanza y aprendizaje respecto de la formación práctica constituye un eje que atraviesa troncalmente la propuesta de formación que articula el Plan de Estudios promoviendo un proceso de construcción de conocimiento profesional en los estudiantes que favorezca la gradual complejidad, integralidad y profundidad de las herramientas de comprensión e intervención.

En forma coherente, la estructura curricular del Plan de Estudios y las experiencias de aprendizaje que promueve parten de principios pedagógicos que conciben la integración de la teoría y la práctica como dimensión central de los procesos de formación profesional en la universidad.

Al mismo tiempo, la inclusión gradual de los estudiantes en experiencias que los enfrenten a resolver problemas profesionales de diversa complejidad, contribuye, así como la lógica de estructuración del Plan, a superar la fragmentación de las disciplinas que promueven aprendizajes atomizados y basados en el dominio memorístico de datos. Las experiencias de aprendizaje

integradas y centradas en la resolución de problemas de complejidad creciente constituyen una estrategia central en los procesos de formación del Licenciado en Economía.

Asimismo, la formación práctica supone distintas instancias de desarrollo y aproximación a lo largo de la carrera y es el tipo de formación que favorece en el futuro profesional el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas y valores para la ejecución de cursos de acción como economista. Esta formación contribuye a una mayor comprensión de los conocimientos teóricos. Requiere la búsqueda de información, la aplicación del conocimiento, y la toma de decisiones, debiendo estar articulada con la teoría y complementada con una actitud crítica y comprometida para permitir el desempeño idóneo del Licenciado en Economía.

#### **6.D. Actividades curriculares electivas y optativas**

El Plan de Estudios incluye asignaturas electivas dentro de las cuales se incorpora un seminario optativo. Estas son propuestas en los dos últimos años del mismo atendiendo un nivel de profundidad y complejidad acorde con el Ciclo Superior, y favoreciendo una aproximación a la diversidad del campo profesional. Las asignaturas electivas son aquellas entre las que el estudiante puede elegir a partir de un conjunto definido y cerrado de espacios de formación. El seminario optativo es una asignatura no definida en el Plan de Estudios que será periódicamente propuesta por el Departamento de Economía y aprobado por el Consejo Directivo como oferta académica. Este seminario podrá ser tomado en reemplazo de una de las cinco asignaturas electivas que el estudiante debe elegir para completar el trayecto curricular. El objetivo del seminario optativo es otorgar flexibilidad a la carrera, permitiendo la enseñanza de un mayor número de tópicos y enfoques de análisis y posibilitando la transversalidad de las distintas áreas de formación.

El estudiante deberá cumplimentar cinco de seis de las siguientes asignaturas:

1. Economía Espacial y Ambiental



2. Economía Laboral
3. Economía y Regulación de los Servicios Públicos
4. Economía de las Instituciones y el Comportamiento
5. Finanzas de la Empresa
6. Seminario (Optativo)

## 7. Tabla de espacios curriculares

CARRERA: Licenciatura en Economía TÍTULO: Licenciado/a en Economía					Plan VII	
Año	Nombre de la Asignatura	Régimen de Cursada	Semestre	Carácter	Horas Sem.	Carga Horaria Total
1°	Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina	Semestral	1°	Obligatoria	4	64
1°	Contabilidad I (Bases y Fundamentos)	Semestral	1°	Obligatoria	8	128
1°	Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)	Semestral	1°	Obligatoria	8	128
1°	Microeconomía I	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
1°	Matemática I	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
1°	Derecho Constitucional y Administrativo	Semestral	2°	Obligatoria	4	64
1°	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	Semestral	2°	Obligatoria	4	64
2°	Macroeconomía I	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
2°	Matemática para Economistas I	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
2°	Historia Económica y Social I	Semestral	1°	Obligatoria	3	48
2°	Finanzas Públicas	Semestral	2°	Obligatoria	4	64
2°	Estadística para Economistas I	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
2°	Matemática para Economistas II	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
2°	Historia Económica y Social II	Semestral	2°	Obligatoria	3	48
3°	Microeconomía II	Semestral	1°	Obligatoria	8	128
3°	Estadística para Economistas II	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
3°	Estructura Social Argentina	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
3°	Macroeconomía II	Semestral	2°	Obligatoria	8	128
3°	Econometría I	Semestral	2°	Obligatoria	8	96
3°	Historia del Pensamiento Económico	Semestral	2°	Obligatoria	4	64
4°	Moneda, Crédito y Bancos	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
4°	Economía Internacional	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
4°	Econometría II	Semestral	1°	Obligatoria	8	96
4°	Economía Espacial y Ambiental *	Semestral	1°	Electiva	4	64
4°	Economía de los Ciclos y las Crisis	Semestral	2°	Obligatoria	6	96

4°	Economía de la Empresa y de la Organización Industrial	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
4°	Economía del Sector Público	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
4°	Economía Laboral *	Semestral	2°	Electiva	4	64
5°	Desarrollo Económico	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
5°	Finanzas Internacionales	Semestral	1°	Obligatoria	6	96
5°	Economía y Regulación de los Servicios Públicos *	Semestral	1°	Electiva	4	64
5°	Economía de las Instituciones y el Comportamiento *	Semestral	1°	Electiva	4	64
5°	Finanzas de la Empresa *	Semestral	2°	Electiva	4	64
5°	Seminario *	Semestral		Electiva (Optativa)	4	64
5°	Política Económica I	Semestral	2°	Obligatoria	6	96
5°	Política Económica II	Semestral	2°	Obligatoria	6	96

\* Los alumnos deberán elegir 5 de las 6 asignaturas electivas.

La estructura de correlatividades se define en función de las materias asociadas a la rama microeconómica y a la macroeconómica, respectivamente.

A su vez estas se complementan con las correlatividades de los ciclos.

### Asignaturas por ciclos y carga horaria Teórica y Práctica

CICLOS	CURSOS	Modalidad	Carga Horaria Teórica	Carga Horaria Práctica	Carga Horaria Total
<b>CICLO PROPEDEÚTICO</b>	Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina	T	64		64
	Contabilidad I (Bases y Fundamentos)	T/P	64	64	128
	Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)	T/P	64	64	128
<b>CICLO BÁSICO</b>	Microeconomía I	T/P	48	48	96
	Matemática I	T/P	48	48	96
	Derecho Constitucional y Administrativo	T	64		64
	Introducción a las Ciencias Sociales y Conocimiento Científico	T	64		64
	Macroeconomía I	T/P	48	48	96
	Matemática para Economistas I	T/P	48	48	96
	Historia Económica y Social I	T	48		48
	Finanzas Públicas	T	64		64
	Estadística para Economistas I	T/P	48	48	96
	Matemática para Economistas II	T/P	48	48	96
	Historia Económica y Social II	T	48		48
Microeconomía II	T/P	64	64	128	

	Estadística para Economistas II	T/P	48	48	96
	Estructura Social Argentina	T/P	48	48	96
	Macroeconomía II	T/P	64	64	128
	Econometría I	T/P	48	48	96
	Historia del Pensamiento Económico	T	64		64
<b>CICLO PROFESIONAL</b>	Moneda, Crédito y Bancos	T/P	48	48	96
	Economía Internacional	T/P	48	48	96
	Econometría II	T/P	48	48	96
	Economía Espacial y Ambiental *	T	64		64
	Economía de los Ciclos y las Crisis	T/P	48	48	96
	Economía de la Empresa y de la Organización Industrial	T/P	48	48	96
	Economía del Sector Público	T/P	48	48	96
	Economía Laboral *	T	64		64
	Desarrollo Económico	T/P	48	48	96
	Finanzas Internacionales	T/P	48	48	96
	Economía y Regulación de los Servicios Públicos *	T	64		64
	Economía de las Instituciones y el Comportamiento *	T	64		64
	Finanzas de la Empresa *	T	64		64
	Política Económica I	T/P	48	48	96
	Política Económica II	T/P	48	48	96
Seminario *	T	64		64	
<b>TOTALES</b>			<b>1904</b>	<b>1168</b>	<b>3072</b>

\* Los alumnos deberán elegir 5 de las 6 asignaturas electivas.

## Correlatividades

Estructura de correlatividades de materias que se complementa con las correlatividades de los ciclos.

CÓDIGO	MATERIA	CORRELATIVA
7.1.1	Contabilidad I (Bases y Fundamentos)	
7.1.2	Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina	
7.1.3	Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)	
7.1.4	Microeconomía I	7.1.2
7.1.5	Matemática I	7.1.2
7.1.6	Derecho Constitucional y Administrativo	7.1.1 - 7.1.2
7.1.7	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	7.1.2 - 7.1.3

7.2.1	Matemática para Economistas I	7.1.5
7.2.2	Macroeconomía I	7.1.2
7.2.3	Historia Económica y Social I	7.1.2
7.2.4	Estadística para Economistas I	7.1.5
7.2.5	Historia Económica y Social II	7.1.7
7.2.6	Matemática para Economistas II	7.1.5
7.2.7	Finanzas Públicas	7.1.4
7.3.1	Microeconomía II	7.1.4 – 7.2.1
7.3.2	Estructura Social Argentina	7.2.4
7.3.3	Estadística para Economistas II	7.2.4
7.3.4	Macroeconomía II	7.2.2
7.3.5	Econometría I	7.2.4
7.3.6	Historia del Pensamiento Económico	7.2.5
7.4.1	Moneda, Crédito y Bancos	7.3.4
7.4.2	Economía Internacional	7.3.1
7.4.3	Econometría II	7.3.5
7.4.4	Economía Espacial y Ambiental	7.3.1
7.4.5	Economía de los Ciclos y las Crisis	7.3.4
7.4.6	Economía de la Empresa y de la Organización Industrial	7.3.1
7.4.7	Economía del Sector Público	7.3.1 – 7.3.5
7.4.8	Economía Laboral	7.3.2 – 7.3.5
7.5.1	Desarrollo Económico	7.3.1 – 7.4.3
7.5.2	Finanzas Internacionales	7.4.1
7.5.3	Economía y Regulación de los Servicios Públicos	7.4.6
7.5.4	Economía de las Instituciones y el Comportamiento	7.3.1 – 7.3.6
7.5.5	Finanzas de la Empresa	7.4.3
7.5.6	Política Económica I	7.4.7
7.5.7	Política Económica II	7.4.1 – 7.4.3
	Seminario	

## 8. Síntesis de la Estructura Curricular

<b>Carrera: Licenciatura en Economía</b> <b>Título: Licenciado en Economía</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Horas</b>
<b>Total de Asignaturas</b>	<b>35</b>	<b>3072 horas</b>
<b>Asignaturas Obligatorias</b>	30	2752 horas
<b>Asignaturas Electivas y Optativas</b>	5	320 horas

El Plan de Estudios tiene una carga horaria de **3.072 horas**. Estas se distribuyen en **1.904 horas** de formación teórica y **1.168 horas** de formación práctica. Esta carga horaria se compone de 30 asignaturas obligatorias, **2.752 horas**, y 5 asignaturas electivas, **320 horas**. Dentro de las asignaturas

obligatorias se definen 2 como espacios integradores finales, sumando un total de **192 horas**.

## 9. Estrategias de acreditación y promoción

Las estrategias de evaluación que se implementan en las asignaturas guardan una relación directa con los campos de conocimiento que son objeto de enseñanza y con los objetivos generales y/o específicos que en ellos se promueven. Las mismas consideran el carácter comprensivo y la función de retroalimentación que la evaluación debe aportar al proceso de enseñanza. Las diversas estrategias de evaluación utilizadas en las asignaturas, siguen el criterio de gradualidad en la complejidad de los aprendizajes definidos desde los ciclos y las áreas del Plan de Estudios. Las estrategias de acreditación son el resultado de evaluaciones parciales e integradoras. Los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas son evaluados periódicamente durante el ciclo lectivo, a través de evaluaciones parciales obligatorias. Al final de los cursos se administra una evaluación integral o global que reúne los principales aprendizajes de la asignatura y que determinará la promoción o no del estudiante. Los aspectos reglamentarios y específicos de los procesos de acreditación y promoción son establecidos en el Reglamento de Enseñanza o aquel que lo reemplace a disposición del Consejo Directivo.

## 10. Tabla de equivalencias entre Planes

<b>Plan VI</b>	<b>Plan VII</b>
Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina	Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina
Contabilidad Superior I	Contabilidad I (Bases y Fundamentos)
Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)	Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)
Microeconomía I	Microeconomía I
Matemática I (Análisis)	Matemática I
Derecho I (Constitucional y Administrativo)	Derecho Constitucional y Administrativo
Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico

Macroeconomía I	Macroeconomía I
Matemática II (Álgebra)	Matemática para Economistas I
Historia Económica y Social Argentina y Latinoamericana	Historia Económica y Social I
Finanzas Públicas I (General)	Finanzas Públicas
Estadística I	Estadística para Economistas I
Economía Matemática	Matemática para Economistas II
Historia Económica y Social General	Historia Económica y Social II
Microeconomía II	Microeconomía II
Estadística II	Estadística para Economistas II
	Estructura Social Argentina
Macroeconomía II	Macroeconomía II
Econometría I	Econometría I
Historia del Pensamiento Económico	Historia del Pensamiento Económico
Moneda, Crédito y Bancos	Moneda, Crédito y Bancos
Economía Internacional	Economía Internacional
Econometría II	Econometría II
Economía Espacial	Economía Espacial y Ambiental *
Teoría Económica Coyuntural	Economía de los Ciclos y las Crisis
Economía de la Empresa y de la Organización Industrial	Economía de la Empresa y de la Organización Industrial
Finanzas Públicas II	Economía del Sector Público
	Economía Laboral *
Teoría del Desarrollo Económico	Desarrollo Económico
Finanzas Internacionales	Finanzas Internacionales
Economía y Regulación de los Servicios Públicos	Economía y Regulación de los Servicios Públicos *
	Economía de las Instituciones y el Comportamiento *
Política Económica I	Política Económica I
Política Económica II	Política Económica II
Análisis de Proyectos de Inversión	Finanzas de la Empresa *
Contabilidad Superior II / Administración II	Seminario *

## 11. Estrategias de seguimiento y evaluación permanente del desarrollo de la propuesta

Las estrategias de seguimiento y evaluación permanente del Plan de Estudios se articulan en torno de las siguientes instancias institucionales:

1. Los Departamentos, en los que los Profesores Titulares de todas las asignaturas definen los programas de cada uno de los cursos y los actualizan en función de las evaluaciones permanentes de la puesta en práctica de los mismos, atendiendo a los contenidos mínimos definidos en el Plan. Esta

estrategia permite una revisión periódica de los contenidos y bibliografía abordados en los distintos espacios curriculares.

2. La Secretaría de Asuntos Académicos: que articula las distintas políticas académicas de los Departamentos y de los lineamientos definidos en el Plan Estratégico respecto del área académica de grado.

3. El Consejo Directivo: a través del asesoramiento de la Comisión de Enseñanza y la de Plan de Estudios, las cuales se hallan implicadas en las instancias de seguimiento del desarrollo curricular.

Al mismo tiempo, la FCE cuenta con programas institucionales de seguimiento y evaluación permanentes que favorecen la producción de información sobre los procesos y resultados de formación.

## 12. Objetivos de formación y contenidos de cada espacio curricular

<b>Ciclo: PROPEDEÚTICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>La economía como ciencia social. El problema económico. Objetivos y restricciones de los agentes económicos. Herramientas del análisis económico: teoría y evidencia empírica.</p> <p>Aspectos microeconómicos. La oferta, la demanda y los mercados de bienes y factores. Tipología de los mercados.</p> <p>Aspectos macroeconómicos. Las cuentas nacionales. Aplicaciones al caso argentino.</p> <p>Análisis de los sectores económicos: público, monetario y externo. Impuestos, gastos y resultado del sector público. El rol del banco central y los bancos comerciales. Vinculaciones de la economía con el resto del mundo. El balance de pagos.</p> <p>El rol del Estado en la economía. Eficiencia y equidad. La distribución del ingreso.</p> <p>Crecimiento y desarrollo. Subdesarrollo. Etapas del desarrollo económico en Argentina.</p>

	<p>Principales características económicas, sociales y regionales de la economía argentina. Heterogeneidad estructural.</p> <p>Sistemas y estructuras económicas. Economías de mercado, planificadas y mixtas. Principales corrientes del pensamiento económico. Visión histórica.</p>
--	---

<b>Ciclo: PROPEDEÚTICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Contabilidad I (Bases y Fundamentos)</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>8 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>128 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Conceptualización de la Contabilidad: su ubicación e inserción en el campo del conocimiento. Desarrollo histórico de la disciplina contable y sus paradigmas.</p> <p>El Sistema de Información Contable. Sus fundamentos, objetivos, componentes y características. Tipos de información contable: patrimonial, económica, financiera, de gestión y socio ambiental.</p> <p>El ente, la información contable y sus destinatarios. El ente y sus recursos. El Patrimonio y sus variaciones.</p> <p>El proceso contable. Subprocesos y etapas. Fuentes de registración: la documentación contable.</p> <p>Registración contable: Cuentas, Plan de Cuentas, Libros y registros contables. Sistemas y medios de procesamiento de datos.</p> <p>Culminación del proceso contable. El Control de la registración. Informes contables.</p>

<b>Ciclo: PROPEDEÚTICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Administración I (Introducción a la Administración y al Estudio de las Organizaciones)</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>8 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>128 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Las Ciencias de la Administración.</p> <p>Las organizaciones como objeto de estudio de la Administración y como ámbito de aplicación del conocimiento administrativo.</p> <p>Orígenes y evolución de la disciplina. Aportes fundacionales.</p> <p>El ciclo o el proceso administrativo. Los sistemas de información.</p> <p>Las actividades que se desarrollan en las organizaciones.</p>



	Tipos de organizaciones. El ejercicio profesional: competencias, saberes, valores. Marco normativo.
--	---

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Microeconomía I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Aspectos metodológicos. Caracterización de las fuerzas de mercado, demanda y oferta. Concepto e interpretación del equilibrio, distintos modelos.</p> <p>Introducción a la teoría de la demanda. Restricción presupuestaria. Canastas de consumo. Preferencias de los consumidores. Demanda individual. Cambios en precios e ingreso. Demanda agregada. Elasticidad de la demanda</p> <p>Introducción a la teoría de la producción. Representación gráfica de la tecnología. Curvas de costos. Corto y largo plazo. Oferta de la empresa. Oferta de la industria.</p> <p>Estructura del mercado. Formación del precio de los bienes. Industrias competitivas e industrias con poder de mercado.</p> <p>Comportamiento estratégico.</p> <p>Economía de la información e incentivos.</p> <p>Mercado de factores. Oferta y demanda de trabajo.</p> <p>Formación del precio de los factores.</p> <p>Equilibrio general de la economía. Eficiencia y equidad.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemática I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Funciones. Gráficos. Paridad e imparidad. Álgebra de funciones. Composición. Inyectividad, suryectividad, biyectividad. Inversa de una función.</p> <p>Límites finitos. Límites infinitos. Límites en el infinito. Asíntotas.</p> <p>Derivadas. Tasa de cambio. Recta tangente y recta normal. Aplicaciones a las Ciencias Económicas. Reglas de derivación.</p> <p>Diferenciales. Elasticidad de una función. Aplicaciones económicas.</p>

	<p>Estudio de funciones. Polinomio de Taylor de una función.</p> <p>Primitivas. Métodos de integración. Integrales definidas. Propiedades. Aplicaciones económicas y geométricas del concepto de integral. Integrales impropias.</p> <p>Funciones de dos variables. Nociones de gráficos en el espacio. Derivadas parciales. Extremos libres y restringidos.</p> <p>Ecuaciones diferenciales sencillas. Aplicaciones a las Ciencias Económicas.</p>
--	---

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Derecho Constitucional y Administrativo</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>El Derecho. Normas Jurídicas. Relación del Derecho con las Ciencias Económicas. Fuentes del Derecho. El ordenamiento jurídico. Supremacía constitucional. Control de Constitucionalidad.</p> <p>El Estado. Elementos del Estado. Intervención del Estado en materia económica-social. El Estado federal argentino. Sujetos de derecho. Persona física y jurídica. Derechos y libertades de contenido económico-social.</p> <p>Función legislativa. Facultades económicas, financieras e impositivas del Congreso.</p> <p>Función administrativa. Administración Pública. Procedimiento administrativo.</p> <p>Función jurisdiccional. Proceso judicial. Justicia Federal y Ordinaria.</p> <p>Recursos del Estado. Régimen económico-financiero-tributario. Administración financiera del Estado.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Las ciencias sociales. Concepto de ciencia social. Teorías sociales clásicas.</p> <p>La sociología. La sociedad como entramado social y lo social como interacción.</p> <p>Ejes problemáticos de la sociología contemporánea:</p>

	<p>globalización, exclusión social, trabajo, pobreza, discriminación, protección social.</p> <p>El conocimiento científico y los debates metodológicos contemporáneos.</p> <p>El rol de la teoría en la investigación social. El diseño de investigación. Escritura y comunicación académica.</p>
--	---

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Macroeconomía I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Revisión de conceptos básicos para el análisis macroeconómico: cuentas nacionales, balance de pagos, restricciones presupuestarias y relaciones reales y financieras entre sectores (familias, empresas, gobierno, resto del mundo).</p> <p>Cantidades (oferta y demanda de bienes y servicios, empleo) y precios macroeconómicos (tasa de interés, tipo de cambio, salarios, nivel de precios).</p> <p>Estructura general de los modelos macroeconómicos. Principales variables de interés. Mercados de bienes, dinero y trabajo. Distinción de efectos nominales y reales en el corto y en el largo plazo.</p> <p>Modelos de economía cerrada y abierta.</p> <p>Política fiscal, monetaria y cambiaria.</p> <p>Utilidad y limitaciones de los modelos macroeconómicos.</p> <p>Trade-offs macroeconómicos: desempleo e inflación, equilibrio interno y externo. Principales resultados y evidencia empírica.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemática para Economistas I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Métodos matemáticos en Economía.</p> <p>Conjuntos. Relaciones. Funciones.</p> <p>Análisis combinatorio.</p> <p>Números complejos.</p> <p>Matrices y determinantes. Álgebra matricial.</p> <p>Aplicaciones.</p> <p>Diferenciación de vectores y matrices. Teorema de la función implícita. Aplicaciones económicas.</p>

	Funciones de varias variables. Optimización. El teorema envolvente y la dualidad. Tópicos especiales. Aplicaciones a problemas económicos.
--	--

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia Económica y Social I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>3 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>48 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Las etapas del desarrollo económico y social en Argentina. El contexto latinoamericano e internacional. Condicionantes económicos e institucionales de origen interno y externo. Evolución histórica de la estructura económica y social y del rol del Estado.</p> <p>El proceso de construcción del Estado y las luchas por la organización nacional.</p> <p>El modelo agroexportador. Los comienzos de la industria. Condiciones sociales y surgimiento del movimiento obrero. Efectos de la Primera Guerra Mundial. La crisis de 1929. Impacto sobre la economía local y el comercio internacional. El contexto latinoamericano.</p> <p>Proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Efectos de la Segunda Guerra Mundial. Población, desocupación y migraciones internas. El rol del Estado: regulaciones, política social y mercado interno. Inversión extranjera. Sustitución de importaciones. Rol del Estado. La situación regional.</p> <p>Liberalización comercial y financiera. Causas y resultados. Contexto político y social. Crisis de la deuda externa.</p> <p>Desarrollos económicos, políticos y sociales en las últimas décadas.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Finanzas Públicas</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Concepto, objetivos e instrumentos de las finanzas públicas. El rol del Estado en la economía.</p> <p>El sector público: marco institucional. El presupuesto público: gastos y recursos.</p> <p>Gasto público y recursos públicos en Argentina y en el mundo. Medición y contabilidad de ingresos, gastos y</p>

	<p>déficit del sector público.</p> <p>Modelos de decisión social: democracias directas y representativas.</p> <p>La rama asignación de recursos; bienes públicos, externalidades, información. La rama estabilización y pleno empleo; roles de la política fiscal y la política monetaria. La rama redistribución del ingreso; mediciones y criterios de justicia distributiva.</p> <p>Los recursos públicos. El sistema tributario. Tipos y efectos económicos de los impuestos, eficiencia y equidad. Problemas de administración tributaria. La deuda pública y sus efectos económicos.</p> <p>Federalismo Fiscal. Criterios de asignación de potestades de gasto y recursos entre niveles de gobierno. Transferencias entre niveles de gobierno. El caso argentino. Comparación internacional.</p>
--	--

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Estadística para Economistas I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Probabilidad. Espacios muestrales. Sucesos y eventos. Probabilidad condicional e independencia de eventos.</p> <p>Variables aleatorias unidimensionales discretas y continuas. Distribución de probabilidad y de probabilidad acumulada. Distribuciones más usuales. Ejemplos económicos.</p> <p>Funciones de una variable aleatoria: esperanza, varianza y desvío standard. Aplicaciones a la economía.</p> <p>Distribución empírica y descripción de datos: histogramas, medidas de posición y de dispersión con datos de una muestra. Ejemplos económicos.</p> <p>Vectores aleatorios y distribuciones conjuntas. Distribuciones marginales y condicionales. Ejemplos económicos.</p> <p>Covarianza y correlación. Esperanza condicional. Ejemplos económicos.</p> <p>Funciones de vectores aleatorios. Casos continuo y discreto. Ejemplos económicos.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemática para Economistas II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>

<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>Espacios vectoriales: dependencia e independencia lineal, bases y transformaciones lineales.</p> <p>Formas cuadráticas, sus aplicaciones económicas</p> <p>Convexidad. Inecuaciones y sistemas de inecuaciones.</p> <p>Programación no lineal. Su relevancia en el análisis económico.</p> <p>Sucesiones y series.</p> <p>Ecuaciones diferenciales. Ecuaciones en diferencia.</p> <p>Modelos dinámicos en economía.</p> <p>Elementos de optimización dinámica. Ejemplos económicos.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia Económica y Social II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>3 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>48 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>La historia desde una perspectiva global. La influencia del contexto internacional sobre la evolución económica y social de los países.</p> <p>Los modos históricos de producción. El desarrollo de la agricultura. Estructura económica y organización política e institucional.</p> <p>Evolución histórica desde las sociedades primitivas hasta la Edad Media.</p> <p>Los procesos de colonización y posterior independencia en América Latina y otras regiones.</p> <p>Cambios tecnológicos e industrialización. Causas. Impacto sobre la estructura económica, social e institucional. Efectos sobre los países en desarrollo.</p> <p>La organización de la economía mundial antes y después de la Primera y la Segunda Guerra Mundial. La posguerra. Patrones de comercio y vinculaciones financieras entre países desarrollados y en desarrollo.</p> <p>Crisis internacionales: causas e impacto sobre las regiones en desarrollo.</p> <p>La globalización y sus efectos sobre las economías en desarrollo. Asimetrías en el desarrollo económico, social e institucional de las economías desarrolladas y en desarrollo. Crisis internacionales y otros eventos recientes.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Microeconomía II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>8 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>128 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Teoría avanzada del consumidor. Preferencias. Funciones de utilidad y de demanda. Evaluación de cambios en el bienestar del consumidor.</p> <p>Decisiones bajo incertidumbre. Criterios de decisión. Preferencias definidas sobre probabilidades. Utilidad esperada. Aversión al riesgo.</p> <p>Teoría avanzada de la producción. Caracterización de la tecnología. Curvas de costos. Funciones de oferta de bienes y de demanda de factores. Ajuste imperfecto de los factores de producción.</p> <p>Oferta y demanda agregadas. Equilibrio en una industria. Mercados competitivos. Fallas de mercado. Comportamientos estratégicos. Comparaciones de eficiencia.</p> <p>Equilibrio general. Bienestar. Interrelaciones entre los mercados de bienes y los mercados de factores. Movilidad factorial.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Estadística para Economistas II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Introducción al muestreo: muestras aleatorias, estadísticos y distribuciones muestrales.</p> <p>Estimación puntual e intervalos de confianza. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Propiedades de los estimadores en muestras pequeñas: sesgo, eficiencia relativa, error cuadrático medio.</p> <p>Métodos de estimación: método de momentos, método de máxima verosimilitud.</p> <p>Propiedades asintóticas: consistencia, eficiencia asintótica. Ley de los grandes números y teorema central del límite.</p> <p>Test de hipótesis. Error tipo I y error tipo II. Relación con intervalos de confianza. Pruebas de hipótesis particulares: para la media poblacional, la diferencia de medias, la proporción poblacional, la diferencia de</p>

	proporciones, la varianza y el cociente de varianzas. Distribuciones: Normal, T, F y Chi-Cuadrado. Aplicaciones a problemas económicos.
--	---

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Estructura Social Argentina</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimo:</b>	<p>Los problemas sociales en la Economía. Contexto histórico.</p> <p>Estadísticas sociales básicas. Instrumentos econométricos, computacionales y cualitativos. Fuentes de datos.</p> <p>Estructura demográfica y regional de la Argentina. Migraciones. Vivienda y acceso a servicios básicos.</p> <p>Estructura educativa. Brechas educativas. Segregación.</p> <p>La distribución personal y funcional del ingreso. Evidencia para Argentina y América Latina. La distribución de la riqueza.</p> <p>Pobreza. Concepto y medición. Pobreza monetaria y multidimensional. Dinámica de la pobreza. Pobreza y geografía. Evidencia para Argentina y América Latina.</p> <p>Desigualdad. Concepto y debates. Igualdad de oportunidades. Polarización. Movilidad social. Clases sociales. Evidencia para Argentina y América Latina.</p> <p>Determinantes distributivos. Perspectiva histórica. Enfoques alternativos: clásicos, neoclásicos, marxistas. Enfoques conceptuales modernos. Evidencia empírica.</p> <p>Políticas sociales. Perspectiva histórica. Razones, instrumentos y opciones de política.</p>

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Macroeconomía II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>8 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>128 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Perspectivas avanzadas sobre problemas macroeconómicos. Coordinación y fallas de coordinación: grandes fluctuaciones, crisis, deficiencias de demanda efectiva, procesos inflacionarios. Evolución histórica de temas y aproximaciones analíticas, con referencias a la Argentina.</p> <p>Revisión de restricciones de presupuesto</p>



	<p>macroeconómicas. Interacciones entre variables fiscales, monetarias y externas. Condiciones de sostenibilidad intertemporal. Rol y esquemas de formación de expectativas.</p> <p>Análisis de la determinación de componentes de la demanda agregada, especialmente en economías abiertas. Ciclos de gasto, endeudamiento externo y tipo de cambio real; referencias a la economía argentina.</p> <p>Crisis financieras, fiscales y cambiarias: orígenes y mecanismos de propagación. Alternativas analíticas; discusión con referencias a experiencias recientes.</p> <p>Políticas fiscales, monetarias y cambiarias: canales de transmisión y roles según el estado de la economía.</p> <p>El nivel general de precios; determinantes directos e indirectos. Dinámicas de procesos inflacionarios; consecuencias de la inestabilidad de precios; aproximaciones analíticas alternativas, condiciones de validez. Políticas de estabilización: instrumentos y secuencias; discusión con referencias a la experiencia argentina.</p>
--	--

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Econometría I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Modelo de regresión lineal con un regresor. Estimación por el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios. Supuestos clásicos y propiedades de los estimadores. Teorema de Gauss-Markov.</p> <p>Inferencia en el modelo de regresión lineal con un regresor. Tests de hipótesis simples sobre los parámetros del modelo (test T).</p> <p>Modelo de regresión lineal con múltiples regresores. Extensiones: variables explicativas binarias, términos polinómicos, interacciones entre regresores. Bondad del ajuste y R cuadrado ajustado. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Inferencia en el modelo de regresión lineal con múltiples regresores. Tests de hipótesis compuestas (test F). Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Violación de los supuestos clásicos y consecuencias sobre los estimadores mínimos cuadráticos: multicolinealidad, endogeneidad, heterocedasticidad, correlación serial.</p>

	Aplicaciones a problemas económicos. Introducción a otros modelos y métodos: modelos para variables dependientes binarias, modelos de variables instrumentales. Aplicaciones a problemas económicos.
--	---

<b>Ciclo: BÁSICO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia del Pensamiento Económico</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Análisis de las diversas escuelas de pensamiento económico: contexto histórico y vigencia contemporánea. Economía y filosofía.</p> <p>El mercantilismo anglo-holandés y francés. Los fisiócratas.</p> <p>El sistema clásico. El nacimiento, objeto y método de la economía política. La teoría sobre la población, la competencia y la selección natural.</p> <p>El marginalismo y la escuela neoclásica. La escuela austríaca. Escuela monetarista, de los nuevos clásicos y de elección pública.</p> <p>El sistema de Marx. Economía utópica, socialismo y anarquismo. Neoricardianos.</p> <p>El pensamiento de Keynes y Schumpeter. La revolución keynesiana y la síntesis neoclásica. El keynesianismo y postkeynesianismo. Neoschumpeterianos y evolucionistas.</p> <p>Escuela historicista (alemana, francesa, inglesa). El método histórico. Institucionalismo. Nueva economía institucional.</p> <p>Enfoque regulacionista.</p> <p>El pensamiento latinoamericano. Estructuralismo. Neoliberalismo y desarrollos posteriores.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Moneda, Crédito y Bancos</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>El dinero en el sistema económico. Evolución histórica de los medios de pago y la política monetaria.</p> <p>Mecanismos de creación de moneda; vinculaciones con la política fiscal, financiera y cambiaria. Dinero y crédito: el rol de los intermediarios financieros. Demanda de dinero.</p>

	<p>Dinero, inflación y balanza de pagos; análisis de efectos y mecanismos, con referencias a la experiencia argentina.</p> <p>Roles de la política monetaria dentro de la política macroeconómica. Instituciones de la política monetaria. Credibilidad y flexibilidad ante perturbaciones.</p> <p>Estructura del sistema financiero. Beneficios y costos de la profundización financiera.</p> <p>Mercados de crédito: asimetrías de información e incertidumbre de repago. Contratos incompletos. Sobreendeudamiento. Deuda soberana. Discusión sobre la experiencia argentina</p>
--	---

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía Internacional</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Principales características del comercio internacional. Comercio internacional en Argentina.</p> <p>Teoría tradicional del comercio internacional. Modelos de comercio basados en ventajas comparativas. Tecnología y dotación de factores.</p> <p>Equilibrio integrado. Contenido factorial del comercio internacional.</p> <p>Economías de escala y competencia monopolística, dumping recíproco. Ventajas comparativas dinámicas, aprendizaje en la producción y otros modelos.</p> <p>Heterogeneidad de firmas y comercio internacional. Empresas multinacionales. Outsourcing y offshoring.</p> <p>Comercio y crecimiento.</p> <p>Comercio de servicios. Movilidad de factores</p> <p>Teoría de la política comercial. Medidas de política comercial. Protección efectiva. Economía política de la política comercial. Política comercial en Argentina.</p> <p>Integración económica. Regionalismo versus multilateralismo.</p> <p>Evidencia empírica. Contrastación empírica de modelos y análisis de los flujos comerciales.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Econometría II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>

<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Econometría de series temporales. Predicción. Estacionalidad, ciclo y tendencia. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Series estocásticas. Modelos ARIMA: propiedades, estimación e inferencia.</p> <p>No estacionariedad y raíces unitarias. Cambio estructural. Regresión espuria y cointegración. Modelos dinámicos. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Modelos para datos en panel. Estimador de efectos fijos y el modelo within. Estimador de efectos aleatorios. Test de Hausmann. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Regresiones con variables dependientes binarias. Modelo lineal de probabilidad. Modelos no lineales: Logit y Probit. Aplicaciones a problemas económicos.</p> <p>Experimentos aleatorios y cuasi-experimentos. Efectos causales. Validez interna y externa de los experimentos. Distintos estimadores: diferencias en diferencias, variables instrumentales, regresiones discontinuas. Aplicaciones a problemas económicos.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía Espacial y Ambiental</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>El componente espacial en la teoría económica. Reseña histórica de los desarrollos teóricos. Regularidades empíricas.</p> <p>Economía urbana. Razones económicas de las ciudades. Urbanización. Estructura espacial urbana. Vivienda y política habitacional. Planeamiento urbano. Transporte, congestión y otros problemas urbanos. El sector público local. Eficiencia de los gobiernos locales.</p> <p>Economía regional. Localización de la actividad económica. Descripción y delimitación de las regiones económicas. Estructura poblacional y económica regional argentina. Planificación regional y política territorial. Geografía económica, comercio internacional y crecimiento.</p> <p>Instrumentos de análisis espacial. Correlaciones espaciales. Econometría espacial. Mapas. Análisis de clusters. Aplicaciones al caso argentino</p> <p>Economía ambiental. El espacio económico</p>

	autosustentable. Los problemas ambientales. Valuación de costos ambientales. Instrumentos de política ambiental. Agotamiento y conservación de los recursos no renovables. Sustentabilidad ambiental del desarrollo. Cambio climático
--	---

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía de los Ciclos y de las Crisis</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Determinación de los ciclos y las crisis: factores endógenos y exógenos. Componentes económicos, sociales y políticos.</p> <p>Teorías explicativas de los ciclos y las crisis: desde los clásicos, a los enfoques contemporáneos con una perspectiva histórica.</p> <p>Tipos de crisis y las distintas posiciones acerca de las causas de las mismas.</p> <p>Las crisis mundiales. El rol del capital financiero y las crisis financieras.</p> <p>Repercusión de las crisis a escala global y regional.</p> <p>Medición de los ciclos, indicadores.</p> <p>Características del proceso cíclico de la economía argentina. Estructura y planes en cada etapa del ciclo.</p> <p>Los ciclos y su impacto en el análisis por sectores.</p> <p>Seguimiento y análisis de la coyuntura mundial y argentina. Estadísticas y fuentes disponibles</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía de la Empresa y de la Organización Industrial</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Teoría de la empresa. Contexto histórico y paradigmas alternativos. Nexos con la teoría de los contratos. La empresa como una sub-economía. Derechos de propiedad. Incentivos e información. Capital, control y autoridad. Aplicaciones.</p> <p>La organización industrial. Paradigmas y enfoques históricos: Estructura-Conducta-Desempeño; Juegos e Información; Enfoque evolutivo no-neoclásico y cambio tecnológico; Organización industrial empírica;</p>

	<p>Comportamiento y racionalidad limitada.</p> <p>Causas y efectos de la concentración y el poder de mercado. Heterogeneidad y dualidad en la estructura industrial.</p> <p>Discriminación de precios, calidad, diferenciación de productos; fusiones, colusión, restricciones verticales, entrada, competencia por el mercado, subastas.</p> <p>Estimación de funciones de demanda, producción, costos y curvas de aprendizaje. Calibrado de modelos de equilibrio y no neoclásicos de innovación y competencia.</p> <p>Estructura de mercado, innovación tecnológica, sendero-dependencia, cambio estructural, dinámica industrial y propiedad intelectual. Precios y decisiones comerciales bajo preferencias inconsistentes, creencias sesgadas y complejidad.</p> <p>Definición y delimitación de mercados en la práctica. Estadísticas industriales y sectoriales. Regulación de defensa de la competencia. Evidencia empírica internacional y para la Argentina.</p>
--	---

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía del Sector Público</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Economía y Estado. Rol del Estado: visiones. Eficiencia y equidad. Teorema del bienestar, fallas de mercado e intervención pública.</p> <p>Modelos de decisión social. Instituciones fiscales y políticas. Perspectiva histórica. El caso argentino.</p> <p>Gasto público, teoría y aplicaciones: educación, salud, seguridad y seguros sociales. Efectos sobre la eficiencia y la equidad. Tendencias de política y aplicaciones.</p> <p>Imposición, teoría y aplicaciones: enfoque tradicional y de tributación óptima. Enfoque de primero y segundo mejor. Eficiencia y equidad. Perspectiva histórica y aplicaciones a Argentina.</p> <p>Economía de los gobiernos multinivel (federalismo fiscal). La asignación de funciones y potestades tributarias entre niveles de gobierno. Aplicaciones.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>CUARTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía Laboral</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>

<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Trabajo y mercado laboral: conceptos, aspectos históricos e institucionales.</p> <p>Enfoques sobre mercado laboral: clásicos, neoclásicos, marxistas, keynesianos, contemporáneos.</p> <p>Medición del mercado laboral. Estadísticas laborales.</p> <p>Oferta de trabajo. Márgenes intensivo y extensivo.</p> <p>Demanda de trabajo. Corto y largo plazo.</p> <p>Equilibrio en competencia y en estructuras de mercado alternativas. Poder de mercado, monopsonio y explotación.</p> <p>Capital humano. Educación e ingreso laboral.</p> <p>Restricciones de crédito.</p> <p>Instituciones del mercado laboral. Sindicatos y negociación salarial.</p> <p>Desempleo. Medición y determinantes. Evidencia.</p> <p>Informalidad. Discriminación laboral.</p> <p>Salarios, ingresos laborales y su distribución. Brechas salariales.</p> <p>Políticas laborales activas y pasivas. Contexto histórico.</p> <p>Salario mínimo, políticas de empleo, empleo público.</p> <p>Evaluación de impacto. Técnicas experimentales y no experimentales.</p> <p>Mercado de trabajo y condiciones macroeconómicas.</p> <p>Empleo y ciclo económico.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Desarrollo Económico</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Aspectos cuantitativos del desarrollo económico. Niveles de ingreso, tasas de crecimiento, convergencia y fuentes.</p> <p>Países en desarrollo.</p> <p>Enfoques teóricos del desarrollo económico: clásicos, keynesianos y enfoques modernos.</p> <p>Política económica, pobreza y bienestar económico y social. Conflicto distributivo y desarrollo económico.</p> <p>Características y funcionamiento de los mercados de bienes y de factores en países en desarrollo.</p> <p>Políticas para el crecimiento y el desarrollo: ahorro, inversión, innovación tecnológica, infraestructura y servicios. Evidencia empírica.</p>

	<p>Políticas para el crecimiento y el desarrollo: educación, salud, crédito. Evidencia empírica.</p> <p>Políticas para el crecimiento y el desarrollo: Métodos cuantitativos.</p> <p>Fundamentos para el desarrollo económico. Cultura, geografía, instituciones.</p>
--	---

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Finanzas Internacionales</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>El sistema cambiario y financiero nacional e internacional. Tendencias regionales.</p> <p>Revisión de modelos macroeconómicos en economías abiertas. Tasa de interés y tipo de cambio nominal y real: determinación y equilibrio.</p> <p>Causas, consecuencias y financiamiento de los desequilibrios externos. Ajuste del balance de pagos en economías abiertas. Inflación y desempleo.</p> <p>Movilidad de capitales: modelos explicativos y evolución en décadas recientes.</p> <p>Interdependencia en la economía mundial desde la perspectiva de los países desarrollados y en desarrollo.</p> <p>Controversias.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía y Regulación de los Servicios Públicos</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Teoría de los servicios públicos. Concepto de servicio público. Formas de prestación en la experiencia doméstica e internacional.</p> <p>Análisis económico de los servicios públicos: características económicas y tecnológicas, inserción en el proceso competitivo, fallas del mercado, restricciones informativas, fallas del Estado.</p> <p>Dimensiones de la intervención regulatoria en los servicios públicos: control de la propiedad (estatización), imposición de límites y obligaciones, incentivos.</p> <p>Tarifación. Efectos sobre la eficiencia en la asignación de los recursos y sobre la distribución del ingreso. Evidencia internacional y para Argentina.</p>



	Análisis económico de formas alternativas de regulación: experiencias en electricidad, comunicaciones, gas, transporte, y agua y saneamiento. Evidencia internacional y para Argentina.
--	---

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Economía de las Instituciones y el Comportamiento</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>El papel de los supuestos de racionalidad y equilibrio de la microeconomía moderna. La crítica epistemológica. Instituciones. La crítica del viejo institucionalismo: poder y subjetividad. Los aportes alrededor de la racionalidad limitada. El estado y las instituciones en la visión keynesiana y poskeynesiana. La perspectiva holista. Keynes, Robinson y Sraffa. El neo-institucionalismo. Fallas de mercado y de coordinación y respuestas institucionales. La reforma del Estado. Instituciones, desarrollo y capital social. El regulacionismo como alternativa.</p> <p>Evolucionismo. Los supuestos y la lógica del evolucionismo neo-schumpetereano. Enfoque sistémico. La posibilidad de equilibrios múltiples. Dinámica evolutiva y crecimiento y cambio estructural. Mercados con irreversibilidades. Interacciones miméticas. Incertidumbre, racionalidad procedural y aprendizajes. Economía del comportamiento. Psicología cognitiva y comportamiento económico. Sesgos y heurísticas. Racionalidad limitada. Creencias y aprendizaje. Toma de decisiones basada en puntos de referencia, anomalías, y decisiones en contextos estratégicos.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Finanzas de la Empresa</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Conceptos básicos. Los objetivos de la empresa y de las finanzas corporativas. Gobierno corporativo y conflictos de interés entre accionistas mayoritarios, accionistas minoritarios, acreedores, directores y gerentes. Imperfecciones en los mercados financieros y alternativas de política.</p>

	<p>Análisis de indicadores de los estados contables y nociones básicas de cálculo financiero.</p> <p>Valuación de activos financieros (bonos, acciones y derivados). Valuación de activos físicos (evaluación de proyectos privados). Criterios de decisión.</p> <p>Política de financiamiento y de dividendos.</p> <p>Determinantes teóricos y empíricos.</p> <p>Modelos de portafolio. Construcción de portafolios óptimos. Riesgo y determinación del costo de capital</p> <p>Extensiones y tópicos especiales. Acceso al mercado bancario y de capitales: requisitos documentarios y otros.</p> <p>Calificación de riesgo. Diferencias entre empresas grandes y pequeñas en el acceso a financiamiento.</p> <p>Inclusión financiera.</p>
--	--

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Política Económica I</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>La economía política de las políticas públicas. El Estado como regulador y como proveedor directo de bienes públicos. La política económica en un mundo de segundo mejor. Aspectos institucionales.</p> <p>Política tributaria y administración tributaria. Reseña histórica y situación actual.</p> <p>Eficiencia y equidad en la prestación de seguros sociales (vejez, salud, desempleo, programas sociales). Evolución histórica. El caso argentino.</p> <p>Educación. Acceso y calidad. Políticas educativas. El sector salud. Políticas de salud. El caso argentino.</p> <p>Las políticas públicas sobre los recursos no renovables. Sustentabilidad y apropiación de las rentas.</p> <p>La promoción de las actividades económicas. Objetivos e instrumentos. Análisis de costo-beneficio.</p> <p>Defensa de la competencia y defensa del consumidor. Aplicaciones al caso argentino.</p> <p>Aspectos sectoriales de la política económica. Política agropecuaria e industrial. El caso argentino.</p> <p>Evaluación social de proyectos. Principios generales y criterios de evaluación. Evaluación bajo riesgo e incertidumbre.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Política Económica II</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>6 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>96 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. Evaluación crítica de los modelos existentes y la evidencia empírica.</p> <p>La macroeconomía de corto plazo. Determinantes teóricos y empíricos de los componentes de la demanda agregada. Evidencia empírica e interacción entre las políticas fiscal, monetaria y cambiaria. El impacto macroeconómico de la política industrial y comercial.</p> <p>Macroeconomía y finanzas. Interacciones entre los mercados financieros y el desempeño macroeconómico en el corto y en el largo plazo.</p> <p>De la macroeconomía de corto a la de largo plazo. La interacción de la economía con otras ciencias sociales en la explicación del crecimiento de largo plazo. Revisión de los determinantes empíricos y análisis de causalidad.</p>

<b>Ciclo: PROFESIONAL</b>	<b>QUINTO AÑO</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Seminario Optativo</b>
<b>Régimen de cursada:</b>	<b>Semestral</b>
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Carga Horaria Total:</b>	<b>64 horas</b>
<b>Contenidos Mínimos:</b>	<p>En cada semestre se ofrecerá un conjunto de seminarios optativos que serán propuestos por el Departamento de Economía y aprobados por el Consejo Directivo como oferta académica. El objetivo del seminario optativo es otorgar flexibilidad a la carrera, permitiendo la enseñanza de un mayor número de tópicos y enfoques de análisis.</p>